

Liceo Linguistico di Stato "Giovanni Falcone" Classe 2a N

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI CLASSE: 2 N- A.S. 2025/26

DOCENTE: Manuela Invernali

PROGRAMMA SVOLTO

BIOLOGIA

CELLULA E TEORIA CELLULARE

Teoria cellulare.

Struttura e funzioni della cellula.

Cellula procariote

Cellula eucariote animale e vegetale

Concetti di aploidia e diploidia.

Componenti della cellula (nucleo, mitocondri, cloroplasti, reticolo endoplasmatico, apparato di

Golgi, ribosomi, vescicole, vacuoli, citoscheletro, ciglia, flafelli).

Teoria Endosimbiontica.

DIVISIONE CELLULARE

Ereditarietà dei caratteri.

Caratteri ereditari e acquisiti, cariotipo, DNA

Mitosi.

Meiosi.

Determinazione del sesso.

Omozigosi e eterozigosi.

Malattie legate ai cromosomi X e Y.

RIPRODUZIONE DEGLI ORGANISMI

Riproduzione sessuata e asessuata.

GENETICA MENDELIANA

Esperimenti di Mendel (impostazione degli esperimenti

e scelta della pianta del pisello).

Leggi di Mendel (prima, seconda e terza)

Codominanza: gruppi sanguigni

Reincrocio o test cross.

malattie legate al sesso (daltonismo ed emofilia)

Cenni di apparato riproduttore maschile e femminile

Ciclo riproduttivo femminile.

La fecondazione; le prime fasi dello sviluppo embrionale.

Flusso di energia e di materia attraverso un ecosistema

Educazione civica

La fecondazione in vitro e l'utero in affitto

CHIMICA

Le grandezze fondamentali e derivate.

Unità di misura, conversioni.

Problemi sulla densità

Stati della materia e passaggi di stato.

Grafico dei passaggi di stato

Sostanze e miscugli.

Bergamo, 07-06-2026

Firmato da

La docente Manuela Invernali

Firmato da

Rappresentanti alunni

Programma di Conversazione Coreano

a.s. 2025-2026

Docente: prof.ssa KIM Hye Young

Classe 2N

L'obiettivo principale del corso è stato il consolidamento e l'ampliamento delle competenze linguistiche in lingua coreana, ovvero la lingua standard della Repubblica di Corea. Al termine dell'anno scolastico, lo studente ha raggiunto un livello elementare-intermedio, sviluppando una maggiore sicurezza nella comprensione e produzione orale e scritta di contenuti relativi alla vita quotidiana, alla cultura coreana e a semplici situazioni comunicative. Lo studente è in grado di utilizzare strutture grammaticali di base in modo più autonomo, ampliare il lessico e sostenere brevi conversazioni su argomenti familiari.

L'apprendente ha inoltre approfondito alcuni aspetti della cultura e della storia coreana, sviluppando una comprensione più consapevole delle tradizioni, del patrimonio culturale e delle principali caratteristiche della società coreana contemporanea.

Competenze orali

- Comprendere e rispondere a domande e conversazioni semplici in coreano relative alla vita quotidiana;
- Utilizzare con maggiore sicurezza strutture grammaticali e vocaboli appresi;
- Pronunciare parole e frasi in modo chiaro e comprensibile, rispettando le principali regole fonetiche della lingua;
- Interagire in brevi dialoghi su argomenti familiari, come hobby e attività quotidiane;
- Esprimere preferenze, descrivere semplici esperienze e chiedere informazioni in modo appropriato.

Contenuti affrontati

- Ripasso e consolidamento dell'alfabeto Hangeul e delle principali regole di pronuncia;
- Approfondimento di strutture grammaticali e lessicali di livello elementare;
- Conversazioni guidate e simulazioni di situazioni quotidiane;
- Esercizi di ascolto tramite materiali audiovisivi e brevi dialoghi;
- Studio del vocabolario relativo al tempo libero, alla quotidianità, agli acquisti al mercato o nei negozi e alle ordinazioni al ristorante;
- Testi semplici sulla cultura coreana (es. festività tradizionali, canzoni popolari);
- Produzione di brevi testi e presentazioni personali in lingua coreana;
- Espressioni comuni per descrivere attività quotidiane, preferenze e semplici esperienze personali.

Bergamo, 3 giugno 2026

f.to dagli studenti

f.to dal docente

Kim Hye Young

Programma disciplinare svolto Lingua Coreana a.s. 2025-2026

DOCENTE Mondin Lisa
DISCIPLINA Lingua Coreana
CLASSE 2N

Testo in adozione e materiali forniti dall'insegnante:

- Lingua Coreana 1 di Andrea De Benedettis, Ed. Cafoscarina, 2014 (testo in adozione)
- Lingua Coreana 2 di Andrea De Benedettis Ed. Cafoscarina, 2015 (testo in adozione)

Materiali forniti dall'insegnante come supporto al libro di testo, alle lezioni e ai compiti per casa:

- 서울대 한국어 Student's book 1A, Ed. 서울대학교 교육원, 2013 (materiale fornito dall'insegnante)
- 서울대 한국어 Workbook 1A, Ed. 서울대학교 교육원, 2013 (materiale fornito dall'insegnante)
- 문화가 있는 한국어 읽기 1, Ed. 다락원, 2019 (materiale fornito dall'insegnante)
- 비타민 한국어 1, Ed. 다락원, 2017 (materiale fornito dall'insegnante)
- 서강 한국어 Student's book 1A, Ed. 서강대학교 한국어교육원, 2013 (materiale fornito dall'insegnante)
- 서강 한국어 Student's book 1B, Ed. 서강대학교 한국어교육원, 2011 (materiale fornito dall'insegnante)
- 서강 한국어 Workbook 1B, Ed. 서강대학교 한국어교육원, 2011 (materiale fornito dall'insegnante)
- 서울대 한국어 Workbook 2A, Ed. 서울대학교 언어교육원, 2013 (materiale fornito dall'insegnante)
- 서울대 한국어 Workbook 2B, Ed. 서울대학교 언어교육원, 2013 (materiale fornito dall'insegnante)
- Korean Grammar in Use Beginning, Ed. Darakwon, 2016 (materiale fornito dall'insegnante)
- Korean Made Easy for beginners, Ed. Darakwon, 2019 (materiale fornito dall'insegnante)

Contenuti affrontati per concludere il manuale del primo anno Lingua Coreana 1:

	Argomenti trattati
Unità 6	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico film
Unità 7	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento lessicale: lo stato d'animo
Unità 8	<ul style="list-style-type: none"> • I prezzi • I classificatori
Unità 9	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento lessicale: l'abbigliamento
Unità 10	<ul style="list-style-type: none"> • Le particelle 에게 e 한테
Unità 12	<ul style="list-style-type: none"> • La particella (으)로 • La forma onorifica: prima parte
Unità 13	<ul style="list-style-type: none"> • Le particelle 에게서 e 한테서 • La forma esortativa del registro formale (으)십시오 • La forma onorifica: seconda parte
Unità 14	<ul style="list-style-type: none"> • La particella (이)랑 • Il passato semplice • La forma onorifica: terza parte • La forma imperativa-cortese ~(으)십시오

Contenuti affrontati dal manuale del secondo anno "Lingua Coreana 2":

	Argomenti trattati	Argomenti non trattati
Unità 1	<ul style="list-style-type: none"> • La forma finale retta da verbi di moto ~ (으)러 • La forma negativa lunga ~지 않다/~지 못하다 (ripasso) • La forma avversativa ~지만 • Approfondimento lessicale: un po' di matematica 	
Unità 2	<ul style="list-style-type: none"> • La particella 와/과 (ripasso) • La forma imperativa • Gli avverbi 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento lessicale: ingredienti
Unità 3	<ul style="list-style-type: none"> • La particella 만 • La forma relativa in coreano 1 • La forma desiderativa ~고 싶다 (ripasso) 	
Unità 4	<ul style="list-style-type: none"> • La forma relativa in coreano 2 • Il futuro (dubitativo) ~(으)르 거예요 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi in coreano • Approfondimento lessicale: le stoviglie
Unità 5	<ul style="list-style-type: none"> • La particella (이)나 1 • Le forme comparative 	

	<ul style="list-style-type: none"> • La forma potenziale ~(으)ㄴ 수 있다 • Approfondimento lessicale: la frutta 	
Unità 6	<ul style="list-style-type: none"> • La particella (이)나 2 • La forma del dovere ~아/어/여야 하다 • La forma temporale ~(으)ㄴ 때 	
Unità 7	<ul style="list-style-type: none"> • La forma progressiva ~고 있다 • La forma intenzionale ~(으)려고 하다 	<ul style="list-style-type: none"> • La forma potenziale ~(으)ㄴ 줄 알다/모르다
Unità 8	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione di più frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominalizzazione dei verbi • La forma causale con (~기) 때문에 • La mappa della Corea del Sud
Unità 9	<ul style="list-style-type: none"> • La forma propositiva/dubitativa ~(으)ㄴ 까요 • La forma temporale/causale ~아/어/여서 	<ul style="list-style-type: none"> • La particella ~밖에
Unità 10	<ul style="list-style-type: none"> • Il futuro intenzionale ~(으)ㄴ 게요 • Il suffisso retorico ~지요 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento lessicale sui verbi 오다 e 가다 • Approfondimento lessicale: il computer
Unità 11	<ul style="list-style-type: none"> • La particella 마다 	<ul style="list-style-type: none"> • La forma causativa retta da ~(으)니까 • Il suffisso verbale ~잖아요 • Il suffisso interiettivo ~군요
Unità 12	<ul style="list-style-type: none"> • Il suffisso verbale ~자마자 	<ul style="list-style-type: none"> • Il suffisso verbale ~거나 • La forma interrogativa/desiderativa ~(으)ㄴ 래요 • Il suffisso verbale ~겠
Dialoghi	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo 1: IN METRO 1 • Dialogo 2: IN METRO 2 • Dialogo 3: A PIEDI • Dialogo 5 AL TELEFONO 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo 4: IN TAXI • Dialogo 6: AL TELEFONO 2
Tutti in cucina		<ul style="list-style-type: none"> • Kimpap 김밥 • Riso saltato con il kimchi 김치 볶음밥

Contenuti affrontati oltre al libro di testo:

- Grammatica
 - 장소: ~에서 ~까지
 - 시강 명사 + 동안
 - 지하철 방향: 타다, 갈아타다, 내리다

- N 와 N 중에서
- ~지 그래요? / ~지 그랬어요.
- Vocaboli:
 - Vocaboli del cibo: i gusti

Educazione civica (4 ore totali): Il sistema governativo coreano:

- Le fasi storiche di come si sono formati attualmente i governi in Corea del Sud e in Corea del Nord (1 ora)
- Visione della testimonianza di un fuggitivo nordcoreano e dibattito guidato sulle condizioni di vita attuali in Nord Corea (1 ora)
- Analisi di alcuni articoli della Costituzione sudcoreana del 1987 (dall'art. 1 all'art.5, dall'art. 8 all'art. 11, art. 20) e confronto con gli articoli corrispondenti della Costituzione Italiana (1 ora)
- Verifica delle competenze raggiunte attraverso domande aperte brevi, risposta multipla, associazione di vocaboli inerenti al sistema governativo e domande aperte sui concetti principali delle ideologie e dell'organizzazione governative (1 ora)

Bergamo, 03/06/2026

L'insegnante

Gli studenti rappresentanti di classe
FIRMATO

Mondin Lisa
FIRMATO

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo

PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: Educazione civica

COORDINATRICE: prof.ssa Elena Sabbadin

CLASSE: 2^N

Percorso sullo Sviluppo Sostenibile

Scienze motorie: Educazione posturale: il potenziamento muscolare. Circuit training, metodo di allenamento finalizzato al miglioramento della resistenza generale e della resistenza alla fatica. Realizzazione di un Circuit training personale. la postura seduta corretta e gli esercizi di stretching in aula. il mal di schiena: un male "sociale". Controllo della postura attraverso il Bending test.

Scienze naturali: fecondazione in vitro; utero in affitto.

Percorso sulla Costituzione

Coreano: Il sistema governativo coreano: fasi storiche; situazione in Corea del Sud e in Corea del Nord. Testimonianza di un fuggitivo nordcoreano: spiegazione della vita in Nord Corea. Lettura e riflessione sui seguenti articoli della Costituzione Coreana: dall'1 all'art. 5, dall'art. 8 all'art.11 e art. 20. Confronto con la Costituzione Italiana.

Italiano: Il tema della giustizia nel capitolo III de "I Promessi sposi".

Geostoria: "Progetto donne di lotta e di pace" in collaborazione con il teatro Donizetti a partire dalla lettura del testo "Lisistrata" di Aristofane e della successiva visione dell'omonimo spettacolo. Gli effetti della guerra e la cultura della pace. Lettura e riflessione sugli articoli 1 e 11 della Costituzione.

Inglese: Discussion about Violence Against Women. Giornata del rispetto: conversation.

Tedesco: Il racconto della Shoah fra vari documenti d'archivio e memoria dei sopravvissuti. Tutela dei diritti Umani e Giornata della Memoria: confronto tra Art.2 Costituzione e Legge nr.211 del luglio 2000

Trasversali: - Partecipazione all'incontro Erasmus +
- Progetto "Educazione affettiva e sessuale"

Bergamo, 27 maggio 2026

Firmato la Coordinatrice,
Elena Sabbadin

Firmato gli studenti rappresentanti di classe
Matilde Casati e Ginevra Giangreco

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: prof.ssa Elena Sabbadin

CLASSE: 2^N

La repubblica romana fra espansione e crisi

Le conquiste di Roma

- La conquista dell'Italia da parte di Roma: dalle guerre sannitiche alle guerre pirriche.
- Fattori di stabilità nel dominio di Roma: il sistema romano di organizzazione del territorio e il concetto di cittadinanza a Roma. La centuriazione.
- I rapporti fra Roma e Cartagine. La prima guerra punica, la formazione della prima provincia e l'espansione romana nella pianura padana e nell'Adriatico.
- L'espansione di Cartagine in Spagna, il trattato dell'Ebro e lo scoppio della seconda guerra punica. Il disastro di Canne e la ripresa romana: la riconquista di Siracusa. Publio Cornelio Scipione e la conclusione della seconda guerra punica.
- La conquista romana dell'Italia del Nord e della Spagna. I nobili filelleni, il culto del comandante e l'espansione in Oriente.
- Seconda guerra macedonica e prima guerra siriana
- La terza guerra macedonica e gli ostaggi a Roma: la figura di Polibio.
- La terza guerra punica

Lettura e commento fonte "La discussione su Cartagine" di Plutarco

L'organizzazione delle province

- Le province d'Africa, di Macedonia, di Spagna e della Gallia Narbonense.
- Le motivazioni della distruzione di Cartagine.
- Il Circolo degli Scipioni e la giustificazione dell'imperialismo romano. Il valore dell'*humanitas* e le filosofie ellenistiche: scetticismo, stoicismo ed epicureismo

Dalle riforme sociali alla guerra civile

- I problemi sociali e le riforme mancate di Tiberio e Caio Sempronio Gracco.
- Ottimati e popolari.
- Il regno di Numidia sotto Giugurta. La guerra giugurtina.
- L'affermazione di Mario, *homo novus*.
- La guerra sociale e la marcia su Roma di Silla.
- La prima guerra mitridatica.
- La guerra civile. La dittatura sillana.

Lettura e commento fonte "Mario e i valori di un uomo nuovo" di Sallustio; "Chartago delenda est" di Catone il Censore

Dalla repubblica all'impero

L'età di Cesare

- La figura di Gneo Pompeo: i rapporti con Silla e la repressione di Quinto Sertorio. La rivolta di Spartaco e la figura di Marco Licinio Crasso. Il consolato di Pompeo e Crasso e il processo a Verre. la figura di Marco Tullio Cicerone. La repressione dei pirati e la guerra mitridatica. Le conquiste di Pompeo in Oriente. La figura di Gaio Giulio Cesare: giovinezza e inizio della carriera politica. La congiura di Catilina.
- L'affermazione di Cesare dal primo triumvirato alla campagna di Gallia. Il *De bello gallico*. Farsalo e la politica di *clementia*. Il significato del gesto di Catone l'Uticense. L'azione politica di Cesare e il cesaricidio.
- Dalla guerra civile fra Marco Antonio e Ottaviano al secondo triumvirato: l'assassinio di Cicerone e la crisi della *res publica*.
- Dalla battaglia di Filippi allo scontro di Azio: la fine della repubblica

Letture e commento fonte “Ora le Alpi possono pure abbassarsi” di Cicerone

Il principato

- L'affermazione di Augusto, *primus inter pares*. La riforma amministrativa di Roma e la riforma delle province, il *limes* e la riforma militare. Le campagne militari augustee e gli Stati clienti. La politica culturale: il circolo di Mecenate. La politica religiosa e ideologica e la *pax augustea* attraverso i monumenti: Ara Pacis, Pantheon, biblioteche, terme, Mausoleo e Foro di Augusto. Le leggi in favore della famiglia e la ripresa del *mos maiorum*. Il rapporto con il Regno dei Parti.
- Lo sviluppo delle civiltà indiana e cinese tra la fine del III millennio a.C. e nei primi secoli d.C. : aspetti politici, sociali, religiosi e contatti con il mondo romano.

Il problema della successione

Letture e commento fonti: “Una questione di giustizia” di Augusto; lettura di passi sulla diversa visione del principato augusteo in Orazio (*Odi*) e in Tacito (*Annales*); il valore dell'*humanitas* Virgilio in Virgilio (*Eneide* I)

L'età del consolidamento: dinastie Giulio Claudia e Flavia

- Tiberio e Seiano
- L'assolutismo di Caligola
- Claudio: romanizzazione e centralizzazione burocratica. La campagna in Britannia e le figure di Messalina e Agrippina.

Letture e commento fonti: “Claudio, perché bisogna ammettere i Galli in Senato” di Tacito; documento “Giochi di potere: *panem et circenses*”

- L'adolescenza di Nerone. Nerone e l'anarchia militare: la figura di Seneca
- La dinastia Flavia: Vespasiano, la rivolta giudaica
- Il breve impero di Tito
- La figura di Domiziano tra assolutismo teocratico e difesa dei confini

Letture e commento fonti: passo tratto dalla “Lex de imperio Vespasiani”; documenti “Pompei: il tesoro sotto la cenere” e “Gerusalemme, una città-mondo”

Il II secolo e la società imperiale romana

Il secolo d'oro degli Antonini

- L'organizzazione politica e sociale dell'impero romano e il ruolo delle città
- Lo sviluppo delle attività economiche nell'impero romano: il commercio sul *limes* e interno. La tassazione.
- La cultura: bilinguismo, medicina e astronomia. Il campo del diritto. L'educazione a scuola.
- I simboli della medicina e della farmacia. Il diritto romano: funzionamento dei processi, metodi innovativi romani e le diverse pene a seconda dello status sociale
- La religione ufficiale e la diffusione a Roma dei riti orientali. il culto dell'imperatore.
- Ripresa delle principali tappe del giudaismo
- La formazione e la diffusione della religione cristiana e i suoi simboli: le novità rispetto all'ebraismo, i valori e i libri fondamentali, la formazione e organizzazione delle comunità e il rapporto controverso con l'impero romano. Le persecuzioni. Il significato di cristianesimo
- Nerva e il principato adottivo
- Traiano: *optimus princeps*. Politica economica e giudiziaria Le campagne militari di Traiano e il rapporto con i cristiani.
- La successione: la figura e le azioni di Adriano. Villa Adriana e la Mole Adriana
- L'apogeo dell'impero sotto la guida di Antonino Pio
- La coreggenza: Marco Aurelio e Lucio Vero. L'imperatore-filosofo: lo stoicismo
- Il ritorno dell'assolutismo con Commodo e la fine della dinastia antonina

Il dominato e la dinastia dei Severi

- Da Pertinace all'affermazione della dinastia dei Severi: caratteristiche comuni
 - Settimio Severo e Caracalla: l'estensione della cittadinanza
 - L'importanza delle figure femminili: da Eliogabalo ad Alessandro Severo
- Letture e commento fonti:** “Civiltà o servitù” di Tacito; “Un deserto chiamato pace” di Tacito; “Una dichiarazione di umanità” di Seneca; “I cristiani vanno perseguitati?” di Plinio il Giovane a Traiano e “Agire secondo la legalità” di Traiano a Plinio il Giovane

Il mondo tardoantico

II-III secolo d.C.

- L'anarchia militare del III d.C.: fattori di crisi ed elementi di forza. Le figure di Massimino il Trace, Decio, Valeriano, Gallieno e Aureliano. L'imbarbarimento delle truppe
- Il periodo Tardoantico: periodizzazione e definizione.
- Sincretismo fra filosofia pagana e religione cristiana, le enciclopedie, le arti liberali e la teologia ("De consolatione Philosophiae" di Boezio e Cassiodoro)
- Classi sociali e pene: *honestiores*, *humiliores* e condizione schiavile. Lo spopolamento delle campagne e l'inurbamento (decurioni ed evergetismo); la fortificazione della villa e il fenomeno del colonato; le imposte dirette e indirette; la cultura nella zona occidentale ed orientale dell'Impero

Dall'ultima persecuzione all'affermazione del cristianesimo

- Diocleziano: la sacralità dell'imperatore, il *consilium principis* e la diarchia. La tetrarchia, Riforma amministrativa, militare ed economica. *Editto dei prezzi* e ultima persecuzione
- Gli scontri per la successione fino all'affermazione di Costantino a Ponte Milvio
- Dall'editto di Milano al cesaropapismo: i concili di Arles e di Nicea. Politica amministrativa, fiscale e militare. La nuova capitale e la figura di Teodora
- Apologeti e Padri della Chiesa: ortodossia ed eresia. Il donatismo e lo gnosticismo. Le eresie e la formulazione del Credo cattolico
- Il fallimento del progetto di Giuliano l'Apostata
- Valentiniano e Valente e la sconfitta di Adrianopoli. Teodosio: integrazione dei barbari, editto di Tessalonica e la figura di Sant'Ambrogio (ribaltamento del cesaropapismo). Il fanatismo religioso: assassinio di Ipazia. L'episodio dell'altare della Vittoria
- La figura di Sant'Agostino: le "Confessioni" e l'uso della cultura pagana

La crisi dell'Impero d'Occidente

- La morte di Teodosio e la divisione dell'Impero. Stilicone e il primo sacco di Roma
- I Germani: origine, struttura sociale e politica, religione, giustizia e rapporti con i Romani
- La divisione dell'impero e la figura di Stilicone. Il primo sacco di Roma
- Gli Unni di Attila e il secondo sacco di Roma
- La fine dell'impero Romano d'Occidente: deposizione di Romolo Augustolo
- L'incontro di due mondi: la formazione e le caratteristiche dei regni romano-barbarici
- Da Odoacre agli Ostrogoti di Teodorico, fra conciliazione e nazionalismo. La figura di Amalasuunta
- Il rapporto con i Romani nei Regni dei Franchi, dei Visigoti e dei Vandali

L'Impero bizantino

- L'Impero Romano d'Oriente, la *restauratio imperii* e il *Corpus Iuris Civilis* di Giustiniano
- La guerra greco-gotica
- Eraclio e la grecizzazione dell'Impero
- Il cesaropapismo e la rivendicazione papale dell'autonomia e della superiorità del potere spirituale
- Il monachesimo orientale, il primo monastero e la diffusione in Irlanda grazie a San Patrizio
- Il monachesimo occidentale. Gli amanuensi e la sopravvivenza della cultura pagana
- Il culto dei santi e l'iconoclastia: l'allontanamento tra Chiesa d'Oriente e d'Occidente

L'Italia

- Romània e Longobardia
- I Longobardi: rapporti con i Latini. Da Alboino ad Agilulfo. Autari e il controllo dei duchi. La corona ferrea. Teodolinda, regina cristiana e la conversione del popolo. *L'Editto di Rotari*
- Liutprando: donazione di Sutri e nascita dello Stato della Chiesa. La figura di Astolfo

Lettura e commento fonti: "Il gruppo dei tetrarchi"; "La libertà religiosa" di Lattanzio; "Bisogna imparare dagli <<atei>> cristiani" di Giuliano l'Apostata; "La felicità è un desiderio universale" di Agostino; "Il dittico di Stilicone"; "I due poteri" di Gelasio; documenti: "Un episodio di fanatismo: l'assassinio di Ipazia"; "Quanto erano <<barbari>> i Germani?"; "Gallia Placidia: tra Oriente e Occidente".

Il mondo dell'Alto Medioevo

L'Alto Medioevo

- Fattori di crisi (demografica, urbana e commerciale) e prime scoperte in ambito agricolo.
- La *villa*, l'organizzazione della *curtis* e il monastero. La figura del vescovo nelle città
- La cultura: separazione tra cultura orale e cultura scritta. La formazione dei volgari

La nascita dell'Islam

- L'Arabia preislamica e la conversione all'Islam grazie a Maometto. I pilastri dell'Islam e il concetto di *jihad*
- La formazione di un impero cosmopolita e la struttura sociale: i califfi ben guidati, gli Omayyadi e la divisione fra sunniti e sciiti. Gli Abassidi e gli emirati: frammentazione politica e ruolo di mediatori culturali

L'Europa feudale

- I Franchi: Clodoveo e i Merovingi. L'affermazione dei maestri di palazzo sui re fannulloni: l'unificazione della Francia, Carlo Martello e la legittimazione di Pipino il Breve
- Carlo Magno e la fine del regno longobardo di Desiderio. La sopravvivenza dei Ducati di Spoleto e di Benevento. Conquiste, riforme culturale ed economica e riorganizzazione amministrativa dell'Impero. L'incoronazione a imperatore. Il *Palatium*
- Rapporti con Arabi e Bizantini. Il Rinascimento carolingio. L'episodio di Roncisvalle, storia e interpretazione (Orlando diventa paladino della fede). La conversione forzata della Sassonia. Il rapporto con la Chiesa nella società franca. Le assemblee e i capitolari.
- Il sistema del vassallaggio, base del feudalesimo: modelli ed elementi costitutivi.
- Da Ludovico il Pio al giuramento di Strasburgo: l'affermazione dei volgari.
- Il trattato di Verdun e la spartizione dell'Impero
- Il Capitolare di Querzy, l'ereditarietà dei grandi feudi e la struttura vassallatica.
- Dalla signoria curtense alla signoria bannale o territoriale. Il rito laico e poi cristiano dei cavalieri.
- La deposizione di Carlo il Grosso

IX-X secolo d.C.

- Le invasioni di Saraceni, Normanni e Ungari e il fenomeno dell'incastellamento
- Carlo il Semplice e la formazione della Normandia
- La crisi della Chiesa (concubinato e simonia) e il rinnovamento morale: nascita del movimento cluniacense

Letture e commenti fonti: "Il giuramento di Strasburgo" di Nithardo; documenti "Il Corano e il valore sociale dell'elemosina" e "Le <<virtù>> della cavalleria"

GEOGRAFIA

- Durante tutto l'anno, la spiegazione delle civiltà trattate è stata svolta usando il supporto delle cartine, mostrando anche quali Stati siano oggi succeduti a quelli antichi sullo stesso territorio

Approfondimenti svolti durante il periodo di flessibilità:

- La cultura egizia: le piramidi, la scrittura e il Museo Egizio di Torino
- Le fasi della guerra di Corea

Bergamo, 08 giugno 2026
Firmato l'insegnante,
Elena Sabbadin

Firmato gli studenti rappresentanti di classe
Matilde Casati e Ginevra Giangreco

LICEO LINGUISTICO "G. FALCONE"

PROGRAMMA DI INGLESE

CLASSE 2^ SEZ. N

A.S. 2025/2026

DOCENTE: Bacchetta Margherita

Grammar

Nel corso dell'anno sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- present perfect simple
- present perfect continuous
- past perfect
- past perfect continuous
- forma di durata
- future continuous, perfect and perfect continuous
- conditional (present e perfect)
- if clauses
- would per past habits
- wish/if only
- dovere (con verbi modali e forme alternative)
- potere (con verbi modali e forme alternative)
- uso dell'articolo
- relative pronouns
- forma passiva

Gli esercizi relativi ai suddetti argomenti grammaticali sono stati svolti prevalentemente utilizzando il testo *Grammar Files Gold* di E. Jordan – P. Fiocchi, Trinity Whitebridge

Language

- Communication: sono state svolte le attività comunicative e gli esercizi presenti nel testo *Into Focus B1+* di Kay-Jones- Minardi-Brayshaw, Pearson Longman - Units dalla 1 alla 7, anche in occasione delle lezioni dell'insegnante di madrelingua.
- Vocabulary: il lessico affrontato è stato introdotto secondo le suddette units del suddetto testo.

Nel corso dell'estate 2025 gli studenti hanno letto il seguente romanzo, che è poi stato oggetto di lavoro nel primo periodo dell'anno scolastico:

Billy Elliot by Melvin Burgess (versione abridged)

Strumenti utilizzati:

- *Into Focus B1+* di Kay-Jones- Minardi-Brayshaw, Pearson Longman
- *Grammar Files Gold* di E. Jordan – P. Fiocchi, Trinity Whitebridge
- Materiali forniti dall'insegnante

Bergamo, 6 giugno 2026

Firmato

L'insegnante

Margherita Bacchetta

Firmato

Gli studenti rappresentanti di classe

LAVORO ESTIVO PER TUTTA LA CLASSE

- Leggere il testo *Beowulf* (versione in prosa fornito su Classroom).
- Svolgere gli esercizi dei Files da 1 a 26, da p. 544 a p. 595, del testo *Grammar Files Gold*, dopo aver ripassato e/o studiato il lessico relativo ai suddetti Files (di cui vengono fornite le soluzioni su Classroom).

Si suggerisce inoltre di:

- leggere articoli tratti da riviste e quotidiani di lingua inglese facilmente reperibili su Internet o tratti dalla rivista *Speak Up*, mensile in vendita in edicola, scegliendo articoli di livello B2 e svolgere le attività di ascolto del CD allegato alla rivista;
- guardare film, documentari, serie TV in lingua inglese, anche con sottotitoli in inglese, appuntandosi almeno 10/15 nuovi vocaboli per ogni video visto;
- ascoltare canzoni in inglese, appuntandosi 4/5 nuovi vocaboli tratti dal testo (lyrics) per ogni canzone ascoltata/letta;
- catalogare il nuovo lessico appreso leggendo i suddetti articoli, guardando i suddetti video e/o ascoltando le suddette canzoni utilizzando i materiali forniti dall'insegnante;
- fare giornalmente esercizio di shadowing per migliorare la pronuncia.

LAVORO ESTIVO PER GLI STUDENTI CON INSUFFICIENZA IN INGLESE

Gli studenti promossi con insufficienza in inglese dovranno rivedere l'intero programma svolto durante l'anno.

Bergamo, 6 giugno 2026

Firmato
L'insegnante
Margherita Bacchetta

LICEO LINGUISTICO di STATO "G FALCONE"

Via Dunant,1 24128 Bergamo. Tel. 035 400577 Sito Web: www.liceofalconebg.gov.it

Codice fiscale: 95024550162 – Codice meccanografico. BGPM020001

Bergamo, 03 Giugno 2026

Insegnante madrelingua: Deborah Mcintosh

Attività svolta: Conversazione di Lingua Inglese

CLASSE 2N

ATTIVITA' SVOLTE

Conversation: students experiences during their summer holidays

Book: Into focus B1+

BK I/F B1 + Unit 1 Page 13: Listening friendship.

Page 14 -15: Reading Timeless clothes.

Page 17: Speaking describing a photo.

Page 23 -24: Vocabulary Sports and People in sport.

Page 25: Listening role models.

Page 26-27: Reading a tennis champions.

Educazione Civica: Violence against women

BK I/F B1 + Unit 3 Page 36-37: Vocabulary means of transport and travel.

Page 39: listening different holiday experiences.

Page 43: Watching and Speaking asking for and giving advice.

BK I/F B1 + Unit 4 Page 48-49: Vocabulary fruit and vegetables

Page 51: Listening diets.

Educazione Civica: giornata del rispetto, discussion

BK I/F B1+ Unit 4 Page 52-53: Reading food waste and leftovers.

BK I/F B1+ Unit 5 Page 62-63: Vocabulary geographical features and measurements.

Page 66: reading climate action

Page 69: Watching and Speaking Expressing and justifying an opinion.

Presentation speaking for 5 minutes: If you were to become an influencer what would you chose? Would it be for fun, money, or someone you look up to as an influencer. Prons and cons of being an influencer.

f.to dal Docente

Insegnante madrelingua

Deborah Mcintosh

f.to dagli Studenti

rappresentanti di Classe

PROGRAMMA DI ITALIANO ed EDUCAZIONE CIVICA svolto nella CLASSE 2°N

a.s.2025-26 Prof.ssa **Paola Dossena**

Testi in adozione:

V. Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora*. Poesia, teatro e temi del presente, Sei.

V. Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora*. Mito e epica, Sei.

V. Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora*. I testi e la scrittura, Sei.

A.Ferralasco, A. M. Moiso, E.Razzini, I.Rosato, *Parole che servono*. Grammatica, lessico, Bruno Mondadori.

I Promessi sposi di A.Manzoni, edizione integrale a scelta dello studente.

GRAMMATICA

Raccordo con il programma precedente

Correzione attività estive: ripasso della morfologia dell'aggettivo e del pronome. Le preposizioni proprie, improprie e le locuzioni prepositive.

L'avverbio. I gradi degli avverbi. Avverbi, preposizioni, aggettivi: stesse parole, funzioni differenti.

I valori delle particella NE, CI e VI.

Analisi del periodo

Introduzione all'analisi logica della frase semplice: frase minima, semplice e complessa o periodo. Il procedimento di analisi. Predicato verbale e nominale. Il predicato con verbo copulativo, CPS e CPO: Focus: la funzione dell'aggettivo in analisi logica.

Flessibilità didattica: attività differenziate di potenziamento (analisi logica di frasi complesse); recupero (i valori di CHI e di NE).

L'analisi logica del periodo. La proposizione indipendente principale e le diverse tipologie esistenti; la coordinazione e i tipi di coordinate; la subordinazione (gradi e forma); il procedimento dell'analisi del periodo con schematizzazione; le subordinate complementari dirette o complete (oggettive, soggettive, dichiarative; interrogative indirette); le subordinate relative (proprie e improprie); le subordinate complementari dirette o avverbiali; le subordinate condizionali ed il periodo ipotetico.

Ripasso *in itinere* dei principali avverbi, pronomi, aggettivi e delle congiunzioni che introducono tipologie differenti delle subordinate trattate (ad es. i valori di CHE, CHI, QUANTO, SE ecc.)

Discorso diretto, indiretto ed indiretto libero.

COMPETENZE DI SCRITTURA

Il testo argomentativo (la funzione, la struttura, le tecniche dell'argomentazione, la lingua e lo stile).

Il testo narrativo (analisi, comprensione e produzione).

POESIA

Eneide: Introduzione all'opera (l'autore, il contesto storico, la struttura e le finalità); l'inganno del cavallo e la figura di Laocoonte; l'episodio di Polidoro; l'addio di Enea a Didone; Il suicidio di Didone e l'incontro con Enea nell'Oltretomba. Confronto tra l'*Eneide* di Virgilio e L'*Eneide di Didone* di M. Oliva, assegnata come lettura estiva.

L'epica cavalleresca medievale. La *Chanson de Roland* e la figura di Orlando. Il ciclo arturiano (lettura de *I tre cavalieri del Graal* di L. Mancinelli).

Flessibilità didattica: l'Ade omerico e gli Inferi virgiliani. Caronte e Cerbero, nell'Eneide di Virgilio.

Introduzione alla poesia: verso e prosa; poesia lirica; poesia e musica; la figura del poeta.

La metrica: la classificazione dei versi; le principali figure metriche (sinalefe e dialefe; sineresi e dieresi). Ictus e pause nel verso; l'enjambement; la rima (schemi di rime perfette; assonanze e consonanze). Versi sciolti e versi liberi; le strofe; Le forme metriche della canzone e del sonetto (origine e caratteristiche strutturali).

Funzione denotativa e connotativa del linguaggio; le figure retoriche di ordine, suono, significato.

Le origini della letteratura francese: letteratura in lingua d'oil (*chanson de geste* e romanzi del ciclo bretone) e lirica amorosa in lingua d'oc.

I PROMESSI SPOSI

La vita e l'opera di A. Manzoni; il contesto storico-culturale; la scelta del romanzo storico e l'espedito del manoscritto ritrovato; la storia editoriale del romanzo; principali tematiche, tecniche narrative e linee interpretative.

Proiezione documentario di approfondimento "Viaggio nel mondo de *I Promessi sposi*", Ulisse, il piacere della scoperta (flessibilità didattica).

Lettura ed analisi guidata dei cap. I- XIII (passi significativi selezionati dalla docente), seguita da lavoro a piccoli gruppi su capitoli assegnati (dal XIV al XXXVIII).

EDUCAZIONE CIVICA.

I Promessi sposi: riflessione *in itinere* sul tema della giustizia umana e divina; guerra, carestia ed epidemia nel romanzo.

4 giugno '26

Le rappresentanti di classe

FIRMATO

La docente Paola Dossena

FIRMATO

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo

PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: Latino

DOCENTE: prof.ssa Elena Sabbadin

GRAMMATICA

Manuale utilizzato: Pepe, Vilardo, *Grammatica picta*

- Ripasso delle subordinate concessive, degli aggettivi pronominali e degli aggettivi sostantivati. Ripasso delle principali strutture grammaticali studiate lo scorso anno

Unità 8

- Il participio presente. Formazione e flessione. Usi e traduzione
- L'uso del participio congiunto: valore implicito ed esplicito e uso dei tempi verbali

Unità 10

- Il pronome personale di prima e seconda persona singolare e plurale. Il pronome personale di terza persona riflessivo e non riflessivo.
- Il pronome e aggettivo determinativo *is-ea-id*
- L'aggettivo possessivo e il valore riflessivo con gli aggettivi possessivi

Unità 11

- I pronomi e aggettivi dimostrativi: *hic-haec-hoc, iste-ista-istud e ille-illa-illud*

Unità 12

- I pronomi e aggettivi determinativi *idem-eadem-idem e ipse-ipsa-ipsum*
- Il pronome relativo *qui-quae-quod*: declinazione.
- Le subordinate relative: antecedente del relativo, concordanze e casi di assorbimento del determinativo

Unità 13

- Il participio perfetto: formazione e flessione. Funzioni, usi e modalità di traduzione.
- L'ablativo assoluto: formazione e traduzione. L'ablativo assoluto nominale e verbale.
- Le subordinate implicite con il participio.

Unità 14

- Ripasso su formazione e traduzione dei tempi del congiuntivo in italiano
- Il congiuntivo presente del verbo *sum*, delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista attivo e passivo
- Il congiuntivo esortativo
- Il congiuntivo imperfetto del verbo *sum*, delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista attivo e passivo
- L'uso dei tempi del congiuntivo con la congiunzione *ut*
- La subordinata finale e la relativa impropria di valore finale
- La subordinata completiva volitiva con *ut/ne*

Unità 15

- Il congiuntivo perfetto del verbo *sum*, delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista attivi e passivi
- Il congiuntivo perfetto nei divieti
- Il congiuntivo piuccheperfecto del verbo *sum*, delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista attivi e passivi
- La subordinata completiva dichiarativa con *ut/ut non*
- La subordinata consecutiva e la relativa impropria di valore finale
- L'uso dei tempi del congiuntivo con la congiunzione *ut*: la *consecutio temporum*
- Gli usi, i valori e le modalità di traduzione di *cum* con il congiuntivo: il *cum* narrativo

Unità 17

- I tempi dell'infinito: l'infinito perfetto e l'infinito futuro del verbo *sum*, delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista attivi e passivi
- Il participio futuro: formazione e traduzione
- Ripasso delle subordinate complete dichiarative soggettive e oggettive italiane
- La subordinata infinitiva: struttura e modalità di traduzione del soggetto e dei tempi verbali

Durante tutto l'anno si sono svolti **esercizi di analisi e traduzione** in classe.

LETTERATURA

I testi sono stati forniti dalla docente tramite fotocopie

- Origini della letteratura latina: trasmissione delle fonti, nascita della filologia e luoghi di diffusione del *codex*. La tecnica del *vertere*. Le prime attestazioni scritte del latino: i *Commentarii* e gli *Annales*
- La tradizione orale: i *carmina*.
- La nascita della letteratura latina: sviluppo dell'*epos*.
- La nascita del teatro: contesto, rappresentazioni e generi della *fabula*
- La figura e le caratteristiche delle commedie di Tito Maccio Plauto. Analisi del testo assegnato da leggere *Aulularia*
- La figura e l'opera di Publio Terenzio Afro: caratteristiche delle commedie e confronto con Plauto
- Le caratteristiche e le finalità dei *Commentarii* di Gaio Giulio Cesare
- Marco Tullio Cicerone: orazioni (temi e caratteristiche), l'*orator* ideale e l'opera poetica. Le opere filosofiche, l'epistolario e lo stile di Cicerone
- Tito Lucrezio Caro: il *De rerum natura*, temi, finalità e *caratteristiche*
- *I neoteri* e la figura di Catullo: il modello di Callimaco e i valori della nuova concezione della poesia. La figura di Clodia/Lesbia e la nuova visione dell'*otium*, dell'amore e dell'amicizia. Le *Nugae*: struttura e valori della poesia nel *Carmen* proemiale. Traduzione e commento dei *Carmina V (Vivamus... et amemus)*, *XLIII (Salve, nec minimo puella)*, *LVIII (Caeli, Lesbia nostra)*, *LXXII (Dicebas.. amare ... bene velle)*, *LXXXV (Odi et amo)* e *CIX (Iucundum... amorem.. perpetuum)*. Lettura e commento dei *Carmina VIII (Miser Catulle)*, *XIII (Cenabis bene)* e *LI (Ille mi par esse deo)*.
- Ovidio: biografia, visione della società e presentazione delle opere *Amores* e *Ars amatoria*: la visione giocosa dell'amore. Le *Metamorfosi*: struttura, finalità e ripresa di alcuni miti (Apollo e Dafne, Eco e Narciso, Aracne e Atena, la nascita delle stagioni, Mirra)
- Orazio: biografia e valori ispiratori della sua vita. Presentazione di tematiche e stile dei *Sermones* o *Saturas*, delle *Epistolae* e dei *Carmina*. Lettura di un passo tratto dai *Sermones II, Satura VI (Favola del topo di città e di campagna)* e riflessione sui valori trasmessi. L'immortalità poetica e l'angoscia della morte: lettura e commento del *Liber III carmen XXX (Exegi monumentum)* e traduzione e commento del *Liber I, carmen XI (Carpe diem)*.

1. Seneca: biografia e valori di vita. Trattati filosofici (in particolare *De clementia*, *De tranquillitate animi*, *De otio* e *De brevitae vitae*), *Epistulae morales ad Lucilium*, *Apokolokyntosis*, *Naturalis Historia* e le tragedie (es. *Medea*). La riflessione sul tempo e sulla morte. Lettura e commento del passo *Morte di Seneca* di Tacito). Traduzione e commento della prima parte dell'*Epistula I (Vindica te tibi)* e lettura e commento della seconda parte (da *Est tanta stultitia*). Lettura e commento dell'*Epistula XLVII* sull'uguaglianza degli esseri umani.

Bergamo, 8 giugno 2026

Firmato l'insegnante,
Elena Sabbadin

Firmato gli studenti rappresentanti di classe
Matilde Casati e Ginevra Giangreco

Programma svolto di matematica

CLASSE 2^N

A.S. 2025-2026

Testo adottato

Leonardo Sasso, *Tutti i colori della Matematica*, ed. AZZURRA, Vol. 2 - Editrice Petrini

ALGEBRA

RIPASSO: equazioni di primo grado numeriche intere e teoremi sulla congruenza tra triangoli.

DISEQUAZIONI

Disequazioni di primo grado numeriche intere.

Sistemi di disequazioni.

SCOMPOSIZIONI

Raccoglimento totale e parziale.

Scomposizione mediante prodotti notevoli.

Scomposizione di trinomi particolari.

Massimo comun divisore e minimo comun multiplo tra polinomi.

LE FRAZIONI ALGEBRICHE Le condizioni di esistenza.

La semplificazione delle frazioni algebriche.

Le operazioni con le frazioni algebriche.

L'elevamento a potenza.

EQUAZIONI FRAZIONARIE.

Ripasso delle equazioni di primo grado.

Legge dell'annullamento ed equazioni di grado superiore al primo che si riducono ad equazioni di primo grado per scomposizione.

Risoluzione di equazioni fratte e condizioni di esistenza.

Problemi che hanno come modello equazioni frazionarie.

I RADICALI IN R E LE LORO OPERAZIONI

I numeri irrazionali.

Generalità e definizione di radicale in R.

Le condizioni di esistenza per i radicali in R. Radicali in R⁺: potenze con esponente razionale, la proprietà invariantiva dei radicali, la semplificazione dei radicali, la riduzione allo stesso indice, la moltiplicazione e la divisione fra radicali, radicali simili e somma algebrica di radicali.

Razionalizzazione di radicali.

IL PIANO CARTESIANO, FUNZIONI E L'EQUAZIONE DELLA RETTA

Le coordinate di un punto sul piano cartesiano.

La distanza fra due punti.

Il punto medio di un segmento.

Le trasformazioni isometriche nel piano cartesiano: simmetria rispetto asse x, asse y, rispetto ad un punto, in particolare rispetto all'origine, traslazioni.

Posizione reciproca di due rette.

SISTEMI DI EQUAZIONI LINEARI IN DUE INCOGNITE

Generalità sui sistemi di equazioni lineari.

Sistemi determinati, impossibili e indeterminati. Interpretazione grafica delle soluzioni di un sistema.

Risoluzione di un sistema di due equazioni in due incognite utilizzando il metodo di sostituzione, di riduzione o del confronto.

Problemi che si risolvono con sistemi.

GEOMETRIA

RETTE PERPENDICOLARI E PARALLELE

Definizioni

Esistenza e unicità della perpendicolare

Esistenza e unicità della parallela.

Quinto postulato di Euclide.

Rette tagliate da una trasversale.

Condizioni necessarie e sufficienti per il parallelismo.

QUADRILATERI

Proprietà dei quadrilateri: trapezi, parallelogrammi, rettangoli, rombi, quadrati.

Piccolo teorema di Talete.

SIMILITUDINE

Definizioni

Criteri di similitudine tra triangoli

Teorema Talete.

Teoremi di Euclide.

Teorema di Pitagora.

Bergamo, 8 giugno 2026

I Rappresentanti degli Studenti

(firmato)

L'insegnante

Angelo Sangalli

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 2^N

a.s. 2025/26

Docente: OPRANDI GIOVANNA

PRIMO PERIODO VALUTATIVO
UDA n. 1 - Condizionamento organico generale: <ul style="list-style-type: none">• attivazione motoria generale e specifica correlata all'attività proposta.• potenziamento dei distretti muscolari (arti superiori, arti inferiori, addominali, dorsali, glutei)• il circuit training• valutazione: verifica scritta, progettazione di un circuit training personale
UDA n. 2 – Danza educativa: <ul style="list-style-type: none">• la musica, il corpo, la relazione• il linguaggio espressivo non verbale• lavoro di gruppo: realizzazione di una performance• valutazione: verifica pratica di valutazione creativity.
UDA n. 3 – Atletica leggera <ul style="list-style-type: none">• attivazione motoria specifica• analisi tecnica laterale del getto del peso• analisi tecnica dorsale stile O'Brien• regolamento• valutazione: verifica pratica, test di misura di gittata.
SECONDO PERIODO VALUTATIVO
UDA n. 4 – Gioco sportivo Pallavolo <ul style="list-style-type: none">• attivazione motoria specifica• analisi tecnica dei fondamentali individuali: palleggio, bagher, rullata semplice, laterale completa• analisi tecnico-tattica dei fondamentali di squadra: schema di ricezione RWA3• gioco 4c4• gioco 6c6 con arbitraggio• verifica pratica sui fondamentali analizzati.
UDA n. 5 – Progetto di Educazione Posturale <ul style="list-style-type: none">• anatomia e fisiologia della colonna vertebrale• percezione corporea e ginnastica vertebrale• i difetti posturali, paramorfismi, dismorfismi• le cause specifiche e generali del mal di schiena• la rieducazione posturale: consigli e comportamenti• la postura seduta, sdraiata, le posizioni isolate antalgiche• l'analisi della propria postura• test per la valutazione della postura• la ginnastica dolce.• postura in aula: esercizi di stretching dalla posizione seduta

- valutazione: verifica scritta.

UDA n. 6 – Attività espressiva con la musica

- danza country: “As Can Be”
- analisi della struttura ritmica e dei passi
- combinazione e sincronizzazione dei passi sulla musica originale
- lavoro di gruppo: realizzazione di una nuova coreografia, scelta della musica, combinazione e sincronizzazione di nuovi passi, organizzazione spaziale
- Valutazione: verifica pratica di valutazione creativity.

UDA n. 7 – Educazione Civica

- progetto di educazione posturale
- corso di educazione affettiva e sessuale con esperti
- progetto: “Donne di lotta e di pace”
- Il Giardino dei Giusti presso Palazzo Frizzoni.

Libro di testo: “Attivi!” - E. Chiesa G. Fiorini – Marietti scuola

Bergamo, 8 giugno 2026

firma del docente

Gli studenti rappresentanti di classe (Firmato)

Giovanna Oprandi (Firmato)

Programma Lingua Tedesca

Classe 2G a.s.2025-2026

MATERIA: LINGUA TEDESCA

DOCENTI: Prof.ssa ESTER SALETTA

MADRELINGUA: Prof.ssa GABRIELE DROGE

Testi : Linear 1/Linear 2 - Ed. Loescher 2020 + Superklar – Ed. Principato 2016

Attività della docente Ester Saletta

- GRAMMATICA

- Präteritum* costruzione e applicazione su verbi deboli, forti e separabili
- Perfekt* costruzione e applicazione su verbi deboli, forti e separabili
- Preposizioni che introducono il *präteritum* (*früher, gestern, im Januar, ...*)
- Numeri ordinali
- Als/wenn* --> Frasi temporali
- Pronomi personali (*nom/ akk/ dat.*) (*ich/mich/mir*) (*wer/ wen/ wem?*)
- Aggettivi possessivi (*nom/ akk/ dat.*)
- Esprimere il dolore: 1. Sogg+ parte del corpo+ *Schmerzen*, 2. Parte del corpo+ verbo *tun*+ dativo+ *weh*
- Imperativo
- Verbi posizionali e preposizioni al dat/acc (La casa e il suo arredamento)
- I connettori correlativi della comunicazione (*entweder/oder; weder/noch; sowohl/als auch; nicht nur/sondern auch*)
- La declinazione dell'aggettivo qualificativo (3 tabelle)
- Il verbo *werden* e il *Futur I*
- La frase dichiarativa*
- La frase interrogativa indiretta*
- La frase infinitiva con zu+infinito (verbo BRAUCHEN)*
- La data (*Der Wievielte ist heute? Den Wievielten haben wir heute?*)
- Il compleanno e le altre feste (*der Geburtstag und andere Feste*)
- L'oroscopo (*das Horoskop*) e aggettivi di personalità e carattere
- Complemento di moto a luogo e stato in luogo con i luoghi geografici (*nach, in, an, auf*)
- Il tempo atmosferico (*Wie war/ist/wird das Wetter gestern/heute/morgen sein?*)
- Coniugazione dei verbi ausiliari (*sein, haben, werden*) al *Konjunktiv II*
- Introduzione al periodo ipotetico con uso del *Konjunktiv II*
- Introduzione alle frasi relative dirette e indirette

- MODUL HOLOCAUST

- Realizzazione di un Podcast multimediale sul tema "I sopravvissuti (*die Überlebenden*) tedeschi e italiani"
URL: [Progetto2N.mp4](#)

Attività della docente Frau Gabriele Droge
Connettori della comunicazione e Landeskunde

Presentazioni:

- L'isola di Rügen

- L'isola di Sylt

Conversazioni:

- La vita quotidiana
- Dal medico
- San Silvestro e Capodanno
- Descrivere una stanza
- Organizzare una gita scolastica
- La salute
- Il compleanno e i segni zodiacali
- La vacanza / Le vacanze

Temi personali:

- La presentazione
- La routine giornaliera

Civiltà / Cultura generale:

- Il Giorno dell'unità tedesca (P.11)
- Un giorno cruciale della storia tedesca (*Schicksalstag*)
- La caduta del muro di Berlino
- P.15: ein ehrlicher Tankwart
- P.18: ein schwarzer Tag
- P.29: Hauptstadt Berlin
- San Silvestro e Capodanno
- P.34: Wiens Jugendherbergen sehr beliebt
- P.36: Das ist Berlin
- *Stolpersteine*
- Il carnevale a Colonia
- P.48: Wie gesund leben die Deutschen?
- P.56: Beim Arzt
- P.68: Die Deutschen lieben Ordnung
- P.71: Hausarrest
- P.71: wenn die Polizei feiert
- P.110: Badeurlaub in Deutschland
- Il Mare del Nord e le isole frisone settentrionali
- P.112: Badeurlaub auf Rügen
- P.124: Deutschlands top 10 Berufe

Bergamo, 6 giugno 2026

Docenti della classe

Prof.ssa Ester Saletta (firmato)

Prof.ssa Gabriele Droege (firmato)

Gli studenti rappresentanti di classe

Casati Matilde (firmato)

Giangreco Ginevra (firmato)