

Classe 2I a.s. 2025 – 2026

Programma svolto di Lingua Latina Prof.ssa Federica Ferrazzo

#### MODULO 1: RIPASSO

I principali elementi dell'analisi logica e del periodo, uso e consultazione del vocabolario latino, la prima, la seconda, la terza, la quarta e la quinta declinazione, il modo indicativo tempo presente, imperfetto, perfetto, piuccheperfetto, futuro semplice e futuro anteriore forma attiva e passiva, Il modo imperativo, il modo infinito.

#### MODULO2

I pronomi personali e il determinativo is, ea, id.

I complementi di argomento e di materia.

I dimostrativi hic,haec,hoc -ille,illa,illud -iste,ista,istud.

I determinativi idem,eadem,idem- ipse,ipsa,ipsum.

Il pronome relativo qui,quae,quod.

Le proposizioni relative.

L'antecedente del relativo.

La funzione verbale e nominale del participio perfetto.

L'ablativo assoluto.

I gradi dell'aggettivo e il comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza

Il modo congiuntivo presente, imperfetto, perfetto, piuccheperfetto.

Il cum narrativo.

Le proposizioni subordinate attributive, circostanziali e complete. Uso e formazione delle relative proprie ed improprie, causali, finali, temporali, concessive, consecutive, avversative, comparative, interrogative, volitive e dichiarative.

I composti del verbo sum

#### MODULO 3: Cultura e civiltà

il "*furor amoris*" nella Didone virgiliana e nella Medea di Seneca.

L'immortalità dell'anima nella visione epicurea di Lucrezio nel De rerum natura III vv 830-869 e nella prospettiva stoica di Cicerone nelle Tusculanae Disputationes e nel Somnium Scipionis.

L'empietà della religio nel De rerum natura di Lucrezio vv 80-101

Bergamo, 8/6/2026

Docente Prof.ssa Federica Ferrazzo FIRMATO

Rappresentanti di classe FIRMATO

Liceo linguistico "G. Falcone" di Bergamo  
Lingua e civiltà araba  
a.s. 2025-26  
Classe II, sez. I  
Programma svolto

Grammatica

I pronomi isolati الضمائر المنفصلة e suffissi الضمائر المتصلة

Lo stato costruito الإضافة

la concatenazione di più *idafa*; *idafa* con primo termine avente *ta' marbuta*; aggiunta di un *khavar* all'*idafa* (أستاذ العربية إيطالي)

le nozioni di إعراب e نحو

Nozioni di nome declinabile الاسم المعرب e indeclinabile الاسم المبني

la vocale eufonica

il تتوين

la radice della parola (جذر الكلمة) araba e sua differenza strutturale con quella italiana

lettere radicali e servili

lo schema della parola (وزن الكلمة)

*l'uso del vocabolario*

Il nome di luogo اسم المكان

Il nome di strumento اسم الآلة

il nome dell'agente o participio attivo اسم الفاعل

il nome del paziente o participio passivo اسم المفعول

il nome di schema فَعِيل

il duale del nome (المثنى)

il duale del nome (المثنى) quando primo termine di una إضافة

il plurale (الجمع) del nome: le nozioni di "plurale sano/integro" (الجمع السالم) e di "plurale fratto" (جمع التكسير)

il plurale (الجمع) del nome: il "plurale sano/integro" (الجمع السالم)

il plurale (الجمع) del nome: il "plurale sano/integro" (الجمع السالم) quando primo termine di una إضافة

il pronome separante

uso delle particelle avversative بل e ولكن

Le particelle che mandano al caso obliquo il nome che le segue حروف الجر

La frase nominale الجملة الاسمية

Mubtada' e khavar المبتدأ والخبر

i diversi tipi di *mubtada'* e di *khavar*

Il predicato nominale anticipato الخبر المقدم

Il non-passato indicativo المضارع المرفوع: sistema di coniugazione e suo utilizzo in semplici frasi verbali

Competenze comunicative

Chiedere ed esprimere la provenienza

Chiedere ed esprimere la propria nazionalità

Chiedere ed esprimere l'origine

Chiedere che cosa si studia

Comporre brevi frasi verbali legate alle attività scolastiche e routinarie

Cultura

gli arabismi in italiano  
gli arabismi nei dialetti siciliani  
gli arabismi nella lingua castigliana

IL DOCENTE  
MIRKO COLLEONI  
FIRMATO

GLI STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE  
FIRMATO

## **PROGRAMMA SVOLTO DI CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA**

Coordinato con la prof.ssa Ortega Teresa

Anno Scolastico 2025 -2026

Classe 2I

**DOCENTE: NURIA TUTUSAUS GALINDO**

**LIBRO: "Somos 2030" vol B. / Carla Poletti, José Pérez Navarro.**

Ed. Zanichelli

**CONTENUTI:**

### **PRIMO PERIODO VALUTATIVO**

Le parti del corpo umano e il suo lessico. Modismi. Attività in classe: giochi e video del testo.

Canzone: "Sabor de amor" con il lessico degli alimenti e del corpo umano. Modismi.

Lessico dei medicinali. Audizioni del libro di testo. Gioco con il lessico dei medicinali del testo.

Raccontare con l'uso del passato recente: esercizi orali in classe.

L'abbigliamento e il suo lessico.

"La festa dei morti nel Messico". Videoele: visione e analisi. Lessico della festa.

Esposizione delle feste di Alcazar di San Juan (Spagna) dell'alunna spagnola del progetto "Due mesi all'estero).

Andare a negozi a fare le spese di abbigliamento: role-play degli alunni. Comprensioni auditive del testo. Esercizi orali e scritti del testo. Modismi.

Il Natale e le tradizioni natalizie. Gioco del Natale in Kahoot. Lessico degli arredi natalizi.

Canzoni tipiche del Natale in Spagna: "Villancicos".

### **SECONDO PERIODO VALUTATIVO**

Settimana della flessibilità: Visione e analisi del cortometraggio: "La bruxa" di Pedro Solís e il suo lessico: la casa, abbigliamento, verbi nel passato.

Gli alimenti e il suo lessico. Esercizi orali e scritti del testo. La piramide degli alimenti per una dieta sana. Comprensione auditiva DELE sull'alimentazione. Lessico degli utensili di cucina.

A tavola! apparecchiare e il suo lessico. Comprensione auditiva. Lessico della cucina. Esercizi orali e scritti del testo. Verbi di cucina. Parlare di cucina. Esercizi orali e scritti del testo. Quantità e contenitori di cucina. Audizioni del testo.

“Las tapas e la sua origine”. Gastronomia spagnola e piatti tipici. Esercizi orali e scritti del testo.

Attività in gruppo: Role-play in un ristorante. Creare un menù con il lessico degli alimenti e i piatti della gastronomia spagnola. Saper ordinare e chiedere il conto al cameriere.

Le feste spagnole e le sue tradizioni. Esposizioni in gruppo degli alunni di una festa spagnola o ispana: Las fallas a Valencia, il carnevale di Oruro a Bolivia, la festa dei quindici anni in ispano-America, La feria di aprile a Siviglia, La Settimana Santa in Andalusia, l’Inti Raymi in Perù, la festa dei cortili a Cordova, il carnevale di Tenerife, il carnevale di Cadice, la festa di San Fermin a Pamplona.

Le professioni e i mestieri e il suo lessico. Esercizi orali e scritti in classe. Le faccende domestiche e il suo lessico. Esercizi orali e scritti.

Conoscere i racconti infantili spagnoli. Canzone di Celtas cortos: “Cuéntame un cuento”. Esercizi orali in classe con l’uso del passato.

La festa di Sant Jordi nella Catalogna, il 23 di aprile e il giorno internazionale del libro. Videoele e lessico. Role-play degli alunni in classe sulla leggenda di Sant Jordi.

Lessico del medio ambiente e del tempo atmosferico. Modismi e proverbi. Esercizi orali e scritti in classe.

**IL PROGRAMMA È STATO SVOLTO IN MODO CONVERSATIVO**

Bergamo 8 giugno 2026

Firmato dal docente: Nuria Tutusaus Galindo

Firmato dai rappresentante degli alunni

## LICEO LINGUISTICO di STATO "G. FALCONE"

**PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE INGLESE classe 2°I A.S. 2025/2026**

**Docente: Melanie Shann**

### **MATERIALI E STRUMENTI:**

PC, Libro di Testo (Into Focus B1+)

### **INTO FOCUS B1+:**

- Travel pg. 43
- Junk food pg. 52
- Food and eating in a restaurant. pg. 55
- Intelligent Animals. Pg. 68
- The body- idioms. Injuries. pg.81
- Comparing different T.V. series. Pg. 96-97
- True Crime. Reporting a crime. Pg. 101

### **Conversations:**

The difference between equity and equality.

Fame and being Famous. Is it worth it?

The hero and the villain -what motivates them?

A Christmas and new year Quiz.

Easter- early memories and traditions.

English and Italian stereotypes.

### **SPEAKING PRESENTATIONS:**

- Introductions and Presentations.
- Agenda 30.
- Presenting an intelligent Animal.
- Talk for 1 min. On a given subject.
- Present a specialised topic of your choice.

### **CIVIC EDUCATION:**

- The goals of Agenda 30

**Bergamo, Giugno 2026**

**F.TO DAL DOCENTE:  
Melanie Shann**

**F.TO DAGLI RAPPRESENTANTI DI CLASSE**



**PROGRAMMA SVOLTO**  
**ED. Civica**  
**A.S. 2025/2026**

**Classe:** 2I

**Tutor di Ed. Civica:** Laura Barezzani

Elenco percorsi trasversali di <b>Educazione civica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agenda 2030 Goals and Targets</li> <li>2. Costituzione e Diritto</li> <li>3. Cittadinanza Digitale</li> </ol>
---	---

<b>Titolo percorso di educazione Civica (primo e periodo)</b>	<b>Agenda 2030 - Goals and Targets</b>											
Discipline coinvolte / educazione civica	Scienze naturali, Inglese, Spagnolo											
Finalità e/o competenza/e trasversale/i attesa/e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di produrre lavori utilizzando correttamente le TIC e fonti diverse;</li> <li>• nelle lingue straniere è in grado di ampliare autonomamente il proprio lessico e utilizzare strutture grammaticali acquisite per esprimere pensieri semplici;</li> <li>• riconosce i collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• è in grado di argomentare nella produzione di testi orali e scritti, rispetto a tematiche conosciute;</li> <li>• compie analisi di testi, dati e problemi con coerenza logica ed è capace di renderne conto;</li> <li>• interpreta dati e li rappresenta sviluppando deduzioni logiche e ragionamenti sugli stessi, anche in situazioni non note.</li> <li>• nell'interazione comunicativa si pone in modo riflessivo e propositivo.</li> </ul>											
Contenuti /Nuclei fondanti	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">ore</th> <th>disciplina</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 1P</td> <td><b>Scienze:</b> Benessere e Salute: Agenda 2030: Goal 3</td> </tr> <tr> <td>6 1P</td> <td><b>Inglese:</b> Sviluppo sostenibile: Agenda 2030: Goals and Targets</td> </tr> <tr> <td>2 2P</td> <td><b>Spagnolo:</b> Moda sostenibile</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td><b>totale ore</b></td> </tr> </tbody> </table>		ore	disciplina	4 1P	<b>Scienze:</b> Benessere e Salute: Agenda 2030: Goal 3	6 1P	<b>Inglese:</b> Sviluppo sostenibile: Agenda 2030: Goals and Targets	2 2P	<b>Spagnolo:</b> Moda sostenibile	12	<b>totale ore</b>
ore	disciplina											
4 1P	<b>Scienze:</b> Benessere e Salute: Agenda 2030: Goal 3											
6 1P	<b>Inglese:</b> Sviluppo sostenibile: Agenda 2030: Goals and Targets											
2 2P	<b>Spagnolo:</b> Moda sostenibile											
12	<b>totale ore</b>											

<b>Titolo percorso di educazione Civica (1 e 2 periodo)</b>	<b>Costituzione e Diritto</b>	
Discipline coinvolte / educazione civica	Religione cattolica, Latino	
Finalità e/o competenza/e trasversale/i attesa/e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha acquisito un metodo di studio efficace, applicando in modo autonomo le procedure più funzionali;</li> <li>• è in grado di produrre lavori utilizzando correttamente le TIC e fonti diverse;</li> <li>• riconosce i collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• è in grado di argomentare nella produzione di testi orali e scritti, rispetto a tematiche conosciute;</li> <li>• compie analisi di testi, dati e problemi con coerenza logica ed è capace di renderne conto;</li> <li>• interpreta dati e li rappresenta sviluppando deduzioni logiche e ragionamenti sugli stessi, anche in situazioni non note.</li> <li>• sa gestire i conflitti con equilibrio, si mostra sensibile nei rapporti umani, rispetta le opinioni altrui, riconosce positivamente le differenze;</li> <li>• nell'interazione comunicativa si pone in modo riflessivo e propositivo;</li> <li>• rispetta i principi della netiquette ed eventualmente contribuisce a contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	
Contenuti /Nuclei fondanti	ore	disciplina
	4 1P 4 2P	<b>Religione:</b> Introduzione alla Costituzione articoli da 1 a 6 Introduzione alla Costituzione articoli da 7 a 12
	7 2P	<b>Latino:</b> Principi di Diritto Romano
	15	<b>totale ore</b>

<b>Titolo percorso di educazione Civica (1 e 2 periodo)</b>	<b>Cittadinanza Digitale</b>	
Discipline coinvolte / educazione civica	Italiano	
Finalità e/o competenza/e trasversale/i attesa/e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di produrre lavori utilizzando correttamente le TIC e fonti diverse;</li> <li>• riconosce i collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• è in grado di argomentare nella produzione di testi orali e scritti, rispetto a tematiche conosciute;</li> <li>• compie analisi di testi, dati e problemi con coerenza logica ed è capace di renderne conto;</li> <li>• interpreta dati e li rappresenta sviluppando deduzioni logiche e ragionamenti sugli stessi, anche in situazioni non note.</li> <li>• nell'interazione comunicativa si pone in modo riflessivo e propositivo.</li> </ul>	

Contenuti /Nuclei fondanti	ore	disciplina
	3 2P	<b>Italiano:</b> Bullismo e Cyberbullismo
	3	<b>totale ore</b>

Sono inoltre state svolte 4 ore per il progetto d'istituto "Educazione all'affettività".

Bergamo, 05.06.2026

**Firmato la tutor di ed. civica:** Laura Barezzani

**Firmato gli studenti**

## PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2025\26 - CLASSE 1^I

**DISCIPLINA: GEOSTORIA**

**DOCENTE: PROF.SSA ARIANNA MEZZINA**

**Testi utilizzati:** Amerini, Zanette, Tincate, **Mundus**, vol.1-2, Pearson

### Contenuti disciplinari svolti

*Mundus* vol. 1

UNITÀ 5: L'Italia e la formazione della civiltà romana

Lezione 6 - Le istituzioni romane

Lezione 7 - Le lotte sociali fra patrizi e plebei

UNITÀ 6: La repubblica romana fra espansione e crisi

Lezione 1 - Conquista e governo dell'Italia

Lezione 2 - Le guerre puniche

Lezione 3 - Conquista e governo del Mediterraneo

Lezione 4 - L'età del trionfo e le ragioni della crisi

Lezione 5 - I valori. la famiglia, la condizione della donna

Lezione 6 - Il fallimento dei Gracchi

Lezione 7 - Mario e Silla

*Mundus* vol. 2

UNITÀ 7: Dalla repubblica all'impero

Lezione 1 - Pompeo, Crasso e Cesare

Lezione 2 - Ascesa e dittatura di Cesare

Lezione 3 - La guerra civile e l'ascesa di Ottaviano

Lezione 4 - Augusto e la fondazione del principato

Lezione 5 - La pace e la guerra nel principato di Augusto

Lezione 6 - La dinastia giulio-claudia

Lezione 7 - La dinastia flavia

UNITÀ 8: Il II secolo e la società imperiale romana

Lezione 1 - Traiano e il principato adottivo

---

- Lezione 2 - La dinastia dei Severi
- Lezione 3 - Il mondo imperiale romano
- Lezione 4 - Economia e società nell'impero
- Lezione 5 - La vita culturale e religiosa dell'impero
- Lezione 6 - La rivoluzione cristiana

#### UNITÀ 9: Il Tardoantico e la fine dell'impero d'Occidente

- Lezione 1 - Economia, società, politica nel III secolo
- Lezione 2 - Diocleziano e il dominio
- Lezione 3 - L'età di Costantino
- Lezione 4 - L'età di Teodosio
- Lezione 5 - Il mondo germanico
- Lezione 6 - La caduta dell'impero d'Occidente

#### UNITÀ 10: Il mondo romano-germanico e l'Impero bizantino

- Lezione 1- L'Occidente dopo la fine dell'impero
- Lezione 2 - Le società romano-germaniche e l'Italia di Teodorico
- Lezione 3 - La chiesa cattolica in Occidente
- Lezione 4 - Economia e politica nell'età di Giustiniano
- Lezione 5 - Il fallimento del progetto di Giustiniano
- Lezione 6 - I longobardi

#### UNITÀ 11: Un nuovo protagonista: l'islam

- Lezione 1- L'Arabia preislamica: territorio, popolazione, religione
- Lezione 2 – Una nuova religione rivelata: l'affermazione dell'islam
- Lezione 3 - La grande espansione: l'impero arabo-islamico

#### Percorso di geografia e di educazione civica

Ieri e oggi: tra Europa e Asia - Istanbul, Turchia

Ieri e oggi: dai regni romano-barbarici all'Europa moderna (quadro politico e socio-economico)

Ieri e oggi: la penisola arabica e il golfo persico

Cittadinanza digitale. Bullismo e Cyberbullismo: il fenomeno dei leoni da tastiera; il funzionamento dei social network e le nuove linee guida AGCOM.

Bergamo, 03 giugno 2026

Arianna Mezzina  
FIRMATO

Gli studenti rappresentanti di classe  
FIRMATO

---

**PROGRAMMA SVOLTO  
LINGUA INGLESE  
A.S. 2025/2026**

**Classe:** 2I

**Docente di lingua:** Laura Barezzani

**Libri di testo in adozione:** *Into Focus B1+*, Ed Pearson;  
*New Grammar Files (Gold)* – Ed. Trinity Whitebridge

**LINGUA INGLESE**

*Into Focus B1+*, Ed. Pearson:

**Unit 1**

Functions: talking about photos; describing people’s appearance and personality; talking about friends

Grammar: dynamic and stative verbs; Present Perfect Continuous

Vocabulary: clothes and accessories; fashion and style; personality; relationship phrases; compound and adjectives; making language less negative or extreme.

**Unit 2**

Functions: asking for and giving opinion; agreeing and disagreeing

Grammar: narrative tenses; linkers

Vocabulary: sports; people in sports; sport collocations; phrasal verbs; personal qualities; word families; rituals and routines in sports.

**Unit 3**

Functions: asking for and giving advice; talking about travelling; talking about past habits

Grammar: present and past speculation; Used to / Would

Vocabulary: means of transport; travel collocations; synonyms for trip; holidays – compound nouns; air travel; travel – verb phrases; word formation: negative adjectives.

**Unit 4**

Functions: describing food; talking about future plans, predictions and conditions; ordering food in a restaurant; asking for information politely – indirect questions

Grammar: future forms; future time clauses; Future Continuous and Future Perfect

Vocabulary: food; flavours and texture; describing food; food – collocations; fruit and vegetables; cooking verbs.

**Unit 5**

Functions: expressing and justifying opinions; talking about geography and natural disasters

Grammar: Article: no article, a/an, or the; non-defining relative clauses

Vocabulary: geographical features and measurements; geography – collocations; measurements – word families; environmental issues; climate change.

## Unit 6

Functions: talking about the body and minor injuries; talking about imaginary situations in the present and in the past  
Grammar: Second Conditional; Wish / If only; Third Conditional  
Vocabulary: parts of the body; body idioms; injuries; health issues; charity fundraising; medical problems; describing data and graphs.

## Unit 7

Functions: asking for permission; making polite requests; reporting what other people say  
Grammar: Reported Speech; Statements; Questions; Imperatives  
Vocabulary: entertainment and people in entertainment; words with two meanings; TV series.

## Unit 8

Functions: Talking about advantages and disadvantages; talking about skills and interests; giving your opinions; emphasising a point  
Grammar: The Passive; Having something done  
Vocabulary: People involved in a crime, the justice system, crime and criminals, prison, acts of kindness.

**Materiale extra** selezionato da Internet a supporto delle lezioni.

**Listening:** Sono state svolte le attività di ascolto delle unità affrontate.

### Writing:

- Describing visual information
- A description of a person
- A description of a past event
- A personal email
- A formal/informal email
- Writing a story
- A 'for' and 'against' essay
- A report, describing/interpreting graphs
- A review of a TV series/a reality show
- An opinion essay.

## NEW GRAMMAR FILES (Gold)

- verb + -ing form or verb + infinitive (File 42)
- present tenses: question forms; subject and object questions; wh- questions (File 1)
- Present continuous; present simple (File 5; File 9; File 11)
- Past Continuous; Past Simple, Used to (File 18; File 19)
- Present Perfect and Present perfect with just, already, (not) yet (File 23; File 24)
- Comparative e superlative adjectives; too e enough (File 21)
- Future tenses: present tenses for the future; to be going to and will (File 26)
- First and Second Conditional (File 27)
- Relative clauses (File 29)
- Passive form (File 36; File 37)
- Reported Speech (File 39)

## PROGETTO LETTURA

Nel corso dell'anno è inoltre stato realizzato un progetto lettura per il quale gli studenti hanno individualmente scelto, letto e analizzato un testo in lingua inglese originale contemporanea pubblicato dopo l'anno 2000, relativamente al quale hanno prodotto:

- Presentazione orale del testo scelto e relativo autore
- Produzione di un testo critico relativo al testo scelto
- Presentazione finale e critica con supporto multimediale.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Progetti ideati, seguiti e valutati dalla docente di lingua inglese durante le ore di lezione.

### **Secondo periodo: Agenda 2030**

Presentazione in piccolo gruppo (due/tre elementi ciascuno) con realizzazione e utilizzo di supporto multimediale. Temi scelti dalla classe autonomamente:

- Goal 1 – No Poverty
- Goal 2 – Zero Hunger
- Goal 3 – Good Health and Well-being
- Goal 5 – Clear Water and Sanitation
- Goal 13 - Climate Action
- Goal 16 – Peace, Justice and Strong Institutions

### **Modalità di verifica**

Sono state utilizzate prove di verifica:

- scritta: in forma cartacea. Le verifiche presentavano esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, traduzione da e a L2, produzione scritta autonoma.
- orale: presentazioni strutturate individuali/gruppo; lettura e conversazione.
- prove di *listening and reading comprehension* (formato cartaceo/digitale)

Bergamo, 03.06.2026

**Firmato la docente di lingua:** Laura Barezzani

**Firmato gli studenti**

## PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2025\26 - CLASSE 2^I

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: PROF.SSA ARIANNA MEZZINA**

**Testi utilizzati:**

*Manzoni, I promessi sposi (varie edizioni)*

*V. Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, L'amore, l'attesa e altro ancora. Poesia, teatro, temi del presente, Sei*

*L'amore, l'attesa e altro ancora - volume C Mito ed Epica, Vincenzo Jacomuzzi et alii, SEI.*

*La bella lingua - Grammatica, Paola Italia, Paola Baratter, Editrice La Scuola.*

### **GRAMMATICA E SCRITTURA**

Ripasso e completamento di analisi logica (i complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto, complementi di causa, fine, mezzo, limitazione, qualità, compagnia, unione, rapporto, quantità, stime e prezzo, concessivo, paragone, colpa, pena, esclusione, sostituzione, distributivo, esclamativo, vocativo).

La frase complessa: proposizioni indipendenti, coordinate e subordinate (completive, relative, avverbiali, condizionali).

Il testo argomentativo.

Il testo narrativo/descrittivo

### **EPICA**

L'epica latina: introduzione a Virgilio e all'*Eneide*

Lettura e commento dei seguenti passi: Proemio (I, vv. 1-11); L'antefatto (I, vv. 12-33); Enea al cospetto di Didone (I, vv. 494-508; 560-636; 697-756); Il racconto del cavallo di legno (II, vv. 1-56); La tormentata passione di Didone (IV, vv. 1-89); L'addio di Didone e i suoi ultimi pensieri (IV, vv. 279-396; 517-553); La discesa agli Inferi (VI, vv. 450-476)

### **POESIA**

Il testo poetico: ritmo, versi e strutture metriche della poesia italiana.

Le figure retoriche: di posizione (anafora, anastrofe, enumerazione, iperbato, chiasmo, climax ascendente e decrescente, parallelismo e antitesi), di suono (allitterazione, onomatopea, paronomasia), di significato (similitudine, metafora, analogia, simbolo e allegoria, metonimia e sineddoche, ossimoro e sinestesia, iperbole, litote, personificazione, apostrofe, perifrasi)

Lettura e analisi dei seguenti testi poetici:

Giovanni Pascoli, *Scalpitio*

Giovanni Pascoli, *La mia sera*

Giovanni Pascoli, *Assiuolo*

Francesco Petrarca, *Pace non trovo*

Ugo Foscolo, *Alla sera*

Salvatore Quasimodo, *Alla fronde dei salici*

Salvatore Quasimodo, *Ed è subito sera*  
J. Prevert, *I ragazzi che si amano*  
Catullo, *carmina* 5 e 85  
Eugenio Montale, *Ho sceso dandoti il braccio*  
Fabrizio De Andrè, *La canzone dell'amore perduto*  
Giacomo Leopardi, *L'infinito*  
Ugo Foscolo, *A Zacinto*  
Giuseppe Ungaretti, *Fratelli*  
Giuseppe Ungaretti, *Soldati*  
Giuseppe Ungaretti, *Mattina*  
W. Szyborska, *Fotografia dell'11 settembre*

## **TEATRO**

Il testo teatrale: caratteristiche generali e breve storia del teatro greco e romano.

Ricordo con il teatro greco: Euripide, *Ifigenia in Aulide*; Aristofane, *Le nuvole*.

## **I PROMESSI SPOSI**

La genesi del romanzo e le sue varie edizioni, l'autore, i personaggi, il messaggio.

- Lettura antologica del romanzo: lettura integrale dei capitoli I – XII; per tutti gli altri capitoli sono stati forniti riassunti e analisi sulla figura e sulla conversione dell'Innominato (cap. XXIX-XXIII), la peste (cap. XXXI-XXXVI) e la Storia della Colonna Infame; il "sugo della storia" (cap. XXXVIII).

Bergamo, 03 giugno 2026

Arianna Mezzina  
FIRMATO

Gli studenti rappresentanti di classe  
FIRMATO

# Programma svolto di matematica

CLASSE 2<sup>^</sup>I

A.S. 2025-2026

## Testo adottato

Leonardo Sasso, *Tutti i colori della Matematica*, ed. AZZURRA, Vol. 2 - Editrice Petrini

## **ALGEBRA**

RIPASSO: equazioni di primo grado numeriche intere e teoremi sulla congruenza tra triangoli.

### DISEQUAZIONI

Disequazioni di primo grado numeriche intere.

Sistemi di disequazioni.

### SCOMPOSIZIONI

Raccoglimento totale e parziale.

Scomposizione mediante prodotti notevoli.

Scomposizione di trinomi particolari.

Massimo comun divisore e minimo comun multiplo tra polinomi.

LE FRAZIONI ALGEBRICHE Le condizioni di esistenza.

La semplificazione delle frazioni algebriche.

Le operazioni con le frazioni algebriche.

L'elevamento a potenza.

### EQUAZIONI FRAZIONARIE.

Ripasso delle equazioni di primo grado.

Legge dell'annullamento ed equazioni di grado superiore al primo che si riducono ad equazioni di primo grado per scomposizione.

Risoluzione di equazioni fratte e condizioni di esistenza.

Problemi che hanno come modello equazioni frazionarie.

### I RADICALI IN R E LE LORO OPERAZIONI

I numeri irrazionali.

Generalità e definizione di radicale in R.

Le condizioni di esistenza per i radicali in R. Radicali in R<sup>+</sup>: potenze con esponente razionale, la proprietà invariantiva dei radicali, la semplificazione dei radicali, la riduzione allo stesso indice, la moltiplicazione e la divisione fra radicali, radicali simili e somma algebrica di radicali.

Razionalizzazione di radicali.

### IL PIANO CARTESIANO, FUNZIONI E L'EQUAZIONE DELLA RETTA

Le coordinate di un punto sul piano cartesiano.

La distanza fra due punti.

Il punto medio di un segmento.

Le trasformazioni isometriche nel piano cartesiano: simmetria rispetto asse x, asse y, rispetto ad un punto, in particolare rispetto all'origine, traslazioni.

Posizione reciproca di due rette.

## SISTEMI DI EQUAZIONI LINEARI IN DUE INCOGNITE

Generalità sui sistemi di equazioni lineari.

Sistemi determinati, impossibili e indeterminati. Interpretazione grafica delle soluzioni di un sistema.

Risoluzione di un sistema di due equazioni in due incognite utilizzando il metodo di sostituzione, di riduzione o del confronto.

Problemi che si risolvono con sistemi.

## **GEOMETRIA**

### RETTE PERPENDICOLARI E PARALLELE

Definizioni

Esistenza e unicità della perpendicolare

Esistenza e unicità della parallela.

Quinto postulato di Euclide.

Rette tagliate da una trasversale.

Condizioni necessarie e sufficienti per il parallelismo.

### QUADRILATERI

Proprietà dei quadrilateri: trapezi, parallelogrammi, rettangoli, rombi, quadrati.

Piccolo teorema di Talete.

### SIMILITUDINE

Definizioni

Criteri di similitudine tra triangoli

Teorema Talete.

Teoremi di Euclide.

Teorema di Pitagora.

Bergamo, 8 giugno 2026

I Rappresentanti degli Studenti

*(firmato)*

L'insegnante

Angelo Sangalli

## **Programma disciplinare svolto Materia Alternativa a.s. 2025-2026**

DOCENTE      Mondin Lisa  
DISCIPLINA    Materia Alternativa  
CLASSE        2I

Il corso si è articolato attraverso la lettura di articoli di su tematiche di attualità, seguiti da piccoli momenti di dibattito. L'obiettivo è stato quello di praticare la lingua italiana con la studentessa NAI attraverso la discussione e riflessione su fatti reali, incoraggiandola a esprimere le proprie opinioni utilizzando la lingua italiana. Le verifiche del primo e del secondo periodo valutativo hanno tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e del livello di partecipazione attiva mostrati dalla studentessa nel corso di tutte le attività.

### **Contenuti affrontati:**

- Riflessione guidata a partire dal caso di cronaca della professoressa accoltellata da un alunno: dibattito sul clima scolastico, sul benessere psicologico degli studenti e sulla gestione delle tensioni negli istituti.
- Analisi e confronto sui pregiudizi e sui ruoli maschili e femminili, osservando come si evolvono e si manifestano dalle scuole elementari fino alle superiori.
- Riflessione sulle sfide dell'integrazione e sulle difficoltà linguistiche e relazionali che affrontano gli studenti NAI nell'apprendimento della lingua italiana.
- Dibattito sull'Intelligenza Artificiale: come utilizzarla, i pericoli della rete e l'utilizzo dell'IA tra gli studenti.

Bergamo, 29/05/2026

L'insegnante

Gli studenti rappresentanti di classe  
FIRMATO

Mondin Lisa  
FIRMATO

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"  
Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo  
PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2025/2026 - CLASSE 2I  
DISCIPLINA: RELIGIONE DOCENTE: GIUSEPPE FAVILLA

PREMESSA

L'attività didattica è stata ispirata alle seguenti metodologie e strategie : lezione frontale; lettura e analisi di brani tratti da testi di vario genere e da articoli di giornali; ricerche secondo la metodologia del lavoro di gruppo; preparazione di poster e di presentazioni in open office per l'illustrazione dei temi trattati; confronto di opinioni e discussione guidata; visione, analisi e commento di film e documentari.

1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE

Riconoscere i valori come fondamento dell'esistenza  
Riflettere sui valori per ordinarli secondo una gerarchia di importanza  
Riconoscere il valore della relazione con l'altro  
Conoscenza dei fondamentali elementi delle diverse religioni  
Conoscere concetti e termini peculiari delle religioni  
Comprendere il rapporto tra religione e cultura di un popolo  
Cogliere nelle diverse religioni l'espressione umana della ricerca di Dio  
Capacità di cogliere il messaggio di salvezza delle religioni  
Capacità di inquadrare i singoli valori di una religione all'interno del suo sistema dottrinale  
Saper ambientare nel giusto contesto storico - geografico - culturale, Gesù e i documenti relativi  
Capacità di interpretare la vita umana come responsabilità verso se stessi e gli altri

2. PROGRAMMA SVOLTO

**I VALORI, CRITERI DI ORIENTAMENTO NELLA VITA**

Brainstorming "I valori".

Gioco di ruolo "Verso nuovi approdi - Asta dei valori" (da Vopel). Considerazioni sui significati del gioco.  
(Percorso interdisciplinare) I valori nei testi delle canzoni: analisi e commenti sui testi di alcune canzoni (lavori di gruppo conclusi con l'elaborazione di un poster).  
Caratteristiche dell'amicizia: gioco dei cartelli "Cosa pensano di me".

**Visione, analisi e commenti sul film "LA RAGAZZA DEL MONDO"** (film tratto da una storia vera sui Testimoni di Geova).

**LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO**

Le diverse religioni sono state analizzate sotto i seguenti aspetti: storia, fondatore, principi etici, credo, culto, luoghi sacri, riti e festività (lavori di gruppo conclusi con esposizione orale e slides di presentazione):

Ebraismo

Islam

Induismo

Buddhismo

Taoismo, Shintoismo, Confucianesimo

Cristianesimo e Gesù di Nazareth

I movimenti religiosi pseudo cristiani: Scientology,

Testimoni di Geova, Mormoni.

BERGAMO, 7 GIUGNO 2025.

F.to dagli studenti

F.to dal docente: Giuseppe Favilla

**LICEO LINGUISTICO di STATO "G. FALCONE"**

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo – Tel. n. 035-400577- Sito web: [www.liceofalcone.it](http://www.liceofalcone.it)

Codice fiscale n. 95024550162 – Codice meccanografico: BGPM02000L



**CLASSE 2I PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE A.S.2025-2026**

**DOCENTE: ROSSINI GIULIO CRISTIANO**

**Modulo 1:** Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.

Contenuti: Terminologia e linguaggio delle scienze: conoscere i termini più comuni.

Avviamento motorio funzionale : andature preatletiche, balzi, saltelli, esercizi coordinativi, varie tipologie di corsa, tonificazione muscolare, mobilità articolare e stretching.

Potenziamento fisiologico generale: camminata in ambiente naturale, corsa a ritmo costante, corsa a ritmo variato, andature preatletiche, esercitazioni di mobilità articolare attiva e passiva, potenziamento della muscolatura.

Resistenza: definizione, lezioni in preparazione del test di Cooper con computo delle pulsazioni, controllo della respirazione, gestione dell'andatura della corsa.

Velocità: definizione, andature preatletiche specifiche, partenze, cambi di senso.

Forza: circuit training , esercitazioni a stazioni con pause, per arti inferiori e superiori, pettorali e addominali. Test di valutazione addominali, tricipiti e pettorali.

**Modulo 2 :** Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento

Contenuti :

Esercizi di coordinazione intersegmentaria, oculo-manuale e spazio-temporale.

Esercitazioni con le funicelle e test di valutazione.

Corsa di Orientamento (Orienteering): lezioni teoriche e prove pratiche in palestra e in ambiente naturale.

**Modulo: 3** Sport di squadra

Contenuti:

Pallacanestro: caratteristiche e regole base, ball-handling, palleggio, tiro, gioco 3c3 e 5c5.

Valutazione tecnica ed in fase di gioco.

Conoscenza delle regole principali, partite a tema e libere dei seguenti sport di squadra: Pallavolo, Badminton, Unihockey, Go Back, Pallatamburello, ultimate.

**Modulo 4:** teoria. Capacità motorie, Apparati cardio-circolatorio e respiratorio.

Contenuti: Apparato locomotore e posture.

Apparati cardio-circolatorio e respiratorio: conoscenza degli apparati e funzioni principali.

Bergamo 8 giugno 2026

f.to gli alunni rappresentanti di classe

Il docente

f.to *Giulio Cristiano Rossini*

## **Biologia**

### La cellula e la teoria cellulare

I batteri: struttura, riproduzione, nutrizione, respirazione. Alcuni batteri patogeni. I virus: entità al limite della vita. I componenti fondamentali della cellula: membrana plasmatica, citoplasma, materiale genetico. La cellula procariotica. La scissione binaria. La nutrizione e la respirazione. La cellula eucariotica: il nucleo e gli organuli. Le strutture caratteristiche della cellula vegetale. La specializzazione cellulare. Le funzioni della membrana cellulare. La diffusione e l'osmosi. Il trasporto attivo, l'esocitosi e l'endocitosi.

### La divisione cellulare

La duplicazione del DNA e il ciclo cellulare. La mitosi. La riproduzione asessuata e sessuata. Le cellule somatiche e i gameti. La meiosi.

### La genetica mendeliana

Gli esperimenti di Mendel. Geni e alleli. Le tre leggi di Mendel. Fenotipo e genotipo. I caratteri ereditari e i caratteri acquisiti. Geni associati ed eredità continua. Malattie congenite e genetiche umane.

### Le teorie evolutive

Organismi e adattamento all'ambiente. Le teorie prima di Darwin. La genesi della teoria di Darwin. La selezione naturale, artificiale e sessuale. L'origine di nuove specie e i meccanismi dell'evoluzione: selezione naturale, variabilità genetica, isolamento riproduttivo, coevoluzione, radiazioni adattative e convergenze evolutive.

## **Chimica**

### Le misure e le grandezze

La chimica: dal macro al micro. Il Sistema Internazionale di unità di misura. La notazione scientifica esponenziale. La misura del volume, della massa e della temperatura. Il calore: una forma di energia. La densità.

### Le trasformazioni fisiche della materia

Gli stati fisici della materia e i passaggi di stato. La densità e passaggi di stato. I sistemi puri e i miscugli. I principali metodi di separazione dei miscugli: filtrazione, setacciatura, decantazione, centrifugazione, estrazione, cromatografia, distillazione. Le soluzioni: concentrazione e solubilità.

### Le trasformazioni chimiche della materia.

Gli elementi e i composti: la tavola periodica degli elementi. La nascita della moderna teoria atomica. La legge di Lavoisier.

Bergamo, 06/06/2026

Gli studenti rappresentanti di classe FIRMATO

Sabrina Rota

FIRMATO

# PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO LINGUA SPAGNOLA

Prof.ssa Teresa S. Ortega Nieto

Classe: 2I

Anno scolastico: 2025-2026

## Contenuti

- Ripasso dell'unità 5.
- Funzioni comunicative, grammatica e lessico delle unità 6, 7, 8, 9, 10 (non completa).

## Testi in adozione

- Somos2030, volume A, Zanichelli  
Somos2030, volume B, Zanichelli.

### - UNIDAD 6

#### ***Funciones comunicativas***

- Hablar de la salud
- Hablar del pasado reciente
- Hablar de experiencias
- Preguntar la causa y justificarse

#### ***Gramática***

- Pretérito perfecto de indicativo
- Formación del participio. Participios pasados regulares e irregulares
- Marcadores temporales del pretérito perfecto
- Usos del pretérito perfecto
- *Porque / por qué*
- Usos principales de *por* y *para*
- Usos principales de *ser* y *estar*
- *Ser / Estar* + adjetivos
- Perífrasis *acabar de + infinitivo*, *dejar de + infinitivo*, *volver a + infinitivo*
- *El otro / otro / más*

#### ***Léxico***

- El cuerpo humano
- El botiquín y los medicamentos

### - UNIDAD 7

#### ***Funciones comunicativas***

- Decir cómo vamos vestid@s
- Describir la ropa y los complementos
- Ir de compras
- Las acciones habituales en el pasado
- Hacer comparaciones

#### ***Gramática***

- Pretérito imperfecto: verbos regulares e irregulares
- Marcadores temporales del pretérito imperfecto
- Usos del pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto

- Usos del pretérito pluscuamperfecto
- Comparativos: de superioridad, de igualdad, de inferioridad.
- Comparativos irregulares
- Superlativos: superlativo absoluto / superlativo relativo
- Superlativos irregulares
- Pronombres posesivos
- Adjetivos posesivos pospuestos

**Léxico**

- La ropa y los complementos: Características. Materiales. Estilos. Estampados
- En la tienda de ropa

- **UNIDAD 8**

***Funciones comunicativas***

- Ordenar las acciones en el pasado
- Describir imágenes usando los tiempos del pasado
- Hablar en un restaurante

***Gramática***

- Pretérito perfecto simple: verbos regulares
- Pretérito perfecto simple: cambios ortográficos
- Pretérito perfecto simple: verbos irregulares: dar, ir, ser
- Pretérito perfecto simple: verbos irregulares en -ir con diptongación y alternancia vocálica
- Usos del pretérito perfecto simple
- Marcadores temporales del pasado
- Los indefinidos (I)

**Léxico**

- Los alimentos
- Adjetivos para valorar la comida
- Los utensilios de cocina y de mesa
- Cocinando: Acciones. Cantidades y envases
- El restaurante

- **UNIDAD 9**

***Funciones comunicativas***

- Hablar de las profesiones
- Redactar una biografía: marcadores temporales y verbos
- Hablar de acontecimientos pasados
- Ordenar un relato
- Reaccionar ante un relato

***Gramática***

- Pretérito perfecto simple: verbos con raíz irregular
- Contraste pretérito perfecto compuesto y pretérito perfecto simple
- El uso de los tiempos del pasado
- Los indefinidos (II)

**Léxico**

- Las profesiones
- Las tareas domésticas

- **UNIDAD 10** (non completa)

**Funciones comunicativas**

- Hacer predicciones
- Hablar del tiempo atmosférico

**Gramática**

- Futuro simple: verbos regulares e irregulares
- Futuro compuesto
- Usos del futuro
- Marcadores temporales del futuro

**Léxico**

- El medioambiente: fenómenos ambientales, desperdicios, energía
- El tiempo atmosférico

- LA ACENTUACIÓN EN ESPAÑOL: El acento. La tilde. Reglas generales de acentuación: Palabras agudas, llanas y esdrújulas. Diptongos. Hiatos. Acento diacrítico. Interrogativos y exclamativos.

**COMPITI ESTIVI**

- *Dal libro Somos2030, volume B, Zanichelli, svolgere gli esercizi relativi all'unità 10 (Cuaderno de ejercicios): pag.73 n.1,2,3; pag.74 n.4; pag.76 n.11; pag.77 n.12,13,14.*
- *Lettura del libro El Cid ed. Liberty ISBN 978-88-99279-82-0 Livello B1  
Scrivere un breve riassunto in lingua spagnola sul contenuto di ogni capitolo e svolgere gli esercizi che riguardano la comprensione della lettura, la comprensione auditiva e il vocabolario.*

Bergamo, 05 giugno 2026

Gli studenti rappresentanti di classe

FIRMATO

\_\_\_\_\_

La Docente

FIRMATO *Teresa Ortega Nieto*

\_\_\_\_\_