

### Rubrica di valutazione delle competenze digitali del primo biennio

<b>Livelli Competenze</b>	<b>Ottimo Avanzate</b>	<b>Buono Intermedie</b>	<b>Sufficiente Di base</b>	<b>Insufficiente/ gravemente insufficiente Non raggiunte</b>
<b>Area 1 Gestione dell'identità Digitale e Privacy</b>	Lo studente sa cos'è l'identità digitale ed è pienamente consapevole dei rischi legati ad un suo utilizzo non adeguato e scorretto. Sa come adottare strategie di protezione efficace dell'identità digitale in base al contesto. È capace di osservare le regole della netiquette nell'uso degli strumenti digitali e contribuisce a contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	Lo studente sa cos'è l'identità digitale ed è consapevole dei rischi legati ad un suo utilizzo non adeguato e scorretto. Sa come adottare strategie di protezione dell'identità digitale. Conosce e rispetta i principi della netiquette ed è consapevole rispetto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	Lo studente sa cos'è l'identità digitale e ne riconosce i principali rischi quando gli vengono presentati. Sa come adottare strategie di protezione se guidato. Conosce e rispetta i principi della netiquette.	Lo studente si mostra indifferente al tema dell'identità digitale, non sa come applicare strategie di protezione. Assume comportamenti scorretti in rete.  Non conosce, oppure conosce ma non rispetta i principi della netiquette.
<b>Area 2 Utilizzo degli Strumenti di Google Workspace (Precedentemente G Suite)</b>	Lo studente implementa sistemi di organizzazione di file complessi ed efficienti, integrando altre applicazioni. Gestisce progetti collaborativi complessi, ottimizzando le impostazioni di condivisione e implementando flussi di lavoro efficaci. Conosce il lessico dell'informatica e sa usare i dispositivi digitali nelle diverse lingue.	Lo studente organizza autonomamente i propri file in una struttura logica di cartelle, applica convenzioni di naming coerenti e gestisce efficacemente le versioni dei documenti. Sa utilizzare le opzioni di condivisione in modo appropriato al contesto. Conosce il lessico dell'informatica nelle diverse lingue.	Lo studente crea e salva documenti in cartelle predefinite, utilizzando convenzioni di naming basilari. Sa condividere file seguendo istruzioni specifiche e riconosce i principali formati di file. Conosce il lessico dell'informatica di base nelle diverse lingue.	Lo studente non ha cura nel gestire, nominare, archiviare e condividere i file.  Non partecipa alle sessioni di lavoro online collaborative.
<b>Area 3 Conoscenza di elementi rilevanti del mondo digitale</b>	Lo studente conosce i criteri di affidabilità dei siti di informazione, i formati digitali prevalenti nel contesto scolastico (pdf; file di testo; formati immagine; audio e video);	Conosce alcuni siti affidabili di informazione, i formati digitali prevalenti nel contesto scolastico (pdf; file di testo; formati immagine; audio e video); conosce i livelli del	Utilizza siti di informazione indicati come affidabili, i formati digitali prevalenti nel contesto scolastico (pdf; file di testo; formati immagine; audio e video); sa cosa sia il	Non distingue tra fonti affidabili e fonti inaffidabili online; non sa utilizzare i formati digitali prevalenti nel contesto scolastico e non conosce il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e l'AI Act.

	conosce il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e aspetti decisivi dell'AI Act (2024 e seguenti) e ne ha una visione critica.	Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e aspetti decisivi dell'AI Act (2024 e seguenti).	Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e l'AI Act (2024 e seguenti).	
<b>Area 4 Produzione di documenti digitali</b>	Lo studente crea il proprio profilo online plurilingue, opera approfondimenti online su argomenti specifici, compone mail formali in italiano e in inglese; padroneggia la comunicazione email in contesti complessi. Gestisce efficacemente situazioni delicate o conflittuali online nella comunità scolastica. Prepara presentazioni digitali efficaci dal punto di vista grafico e comunicativo, Blog e storytelling digitale in diverse lingue, sa realizzare podcast e video in lingua straniera.	Lo studente redige autonomamente email professionali con contenuti ben strutturati in italiano e in inglese, adattando il registro linguistico al destinatario e al contesto. Sa gestire conversazioni via email mantenendo la chiarezza comunicativa. Prepara presentazioni digitali ben impostate dal punto di vista grafico e comunicativo, e semplici prodotti multimediali come Blog e storytelling in diverse lingue, podcast e video in lingua straniera.	Lo studente compone email rispettando la struttura base (oggetto, saluti, firma) e usa un linguaggio appropriato quando gli vengono forniti dei modelli. Prepara semplici presentazioni digitali e prodotti multimediali come Blog e storytelling in diverse lingue, podcast e video in lingua straniera.	Lo studente mostra incuria nella composizione di mail e nella produzione di documenti digitali e prodotti multimediali.
<b>VOTO</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
			<b>6</b>	<b>5</b>
			<b>4</b>	<b>3</b>

### Rubrica di valutazione delle competenze digitali del secondo biennio/quinto anno

<b>Livelli Competenze</b>	<b>Ottimo</b> <i>Avanzate</i>	<b>Buono</b> <i>Intermedie</i>	<b>Sufficiente</b> <i>Di base</i>	<b>Insufficiente / Gravemente insufficiente</b> <i>Non raggiunte</i>
<b>Area 1</b> <b>Ecologia delle interazioni digitali</b>	Conosce la storia e analizza criticamente le implicazioni etiche della rivoluzione digitale. Conosce il dibattito internazionale in corso sulle ricadute psicofisiche dell'utilizzo dei device elettronici. Conosce i dati statistici aggiornati relativi alla relazione mondo digitale e ambiente. Riflette criticamente sulla relazione tra fatica, soddisfazione intellettuale e pensiero divergente nell'era digitale. È capace di osservare le regole della netiquette nell'uso degli strumenti digitali e contribuisce a contrastare fenomeni di cyberbullismo e hate speech.	Conosce gli aspetti principali del dibattito sulle ricadute psicofisiche dell'utilizzo dei device elettronici. Conosce i principali dati relativi all'impatto ambientale del digitale. Riflette sulla relazione tra fatica, soddisfazione intellettuale e pensiero divergente nell'era digitale. Conosce e rispetta le regole della netiquette e riconosce fenomeni di cyberbullismo e hate speech.	Conosce alcuni aspetti basilari delle ricadute psicofisiche dell'utilizzo dei device elettronici, se guidato. Ha una conoscenza superficiale dell'impatto ambientale del digitale. Riflette sulle implicazioni etiche del digitale. Conosce e rispetta le regole basilari della netiquette e riconosce le forme più evidenti di cyberbullismo.	Non mostra interesse verso le tematiche relative alle ricadute psicofisiche dell'utilizzo dei device elettronici. Non ha consapevolezza dell'impatto ambientale del digitale. Non riflette sulle implicazioni etiche del digitale. Non rispetta le regole della netiquette e non riconosce fenomeni di cyberbullismo e hate speech.
<b>Area 2</b> <b>Area della ricerca e dell'uso dell'IA</b>	Progetta e realizza percorsi di ricerca complessi in rete in autonomia e in collaborazione. Utilizza competenze avanzate per interagire in modo creativo con l'IA.	Realizza percorsi di ricerca in rete seguendo indicazioni strutturate. Applica tecniche di base per interagire con l'IA.	Realizza semplici ricerche in rete seguendo percorsi guidati. Utilizza l'IA seguendo indicazioni precise e modelli predefiniti.	Non sa realizzare percorsi di ricerca strutturati in rete. Non sa interagire efficacemente con l'IA e la utilizza in modo acritico o inappropriato.
<b>Area 3</b> <b>Conoscenza di documenti essenziali relativi al mondo digitale</b>	Sa consultare in modo consapevole il <i>Quadro delle competenze per la cultura democratica</i> e il <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> nella versione digitale. Comprende e sa analizzare criticamente l'AI Act europeo e le sue implicazioni.	Sa consultare il <i>Quadro delle competenze per la cultura democratica</i> e il <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> nella versione digitale. Comprende i principali aspetti dell'AI Act europeo. Conosce l'esistenza dell'AI Act europeo.	Conosce gli elementi fondamentali del <i>Quadro delle competenze per la cultura democratica</i> e del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> nella versione digitale.	Non conosce il <i>Quadro delle competenze per la cultura democratica</i> e il <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> nella versione digitale. Non conosce l'AI Act europeo e le sue implicazioni.

<b>Area 4</b> <b>Area di specifici principi e strumenti di Cittadinanza a digitale</b>	<p>Sa distinguere con precisione tra diverse fonti online e valutarne criticamente l'attendibilità.</p> <p>Utilizza l'IA come strumento per migliorare i propri processi intellettuali mantenendo il controllo critico.</p> <p>Comprende e sa valutare criticamente la "terza via europea" per la protezione dei dati personali.</p> <p>Sa applicare consapevolmente principi e strumenti vari di Cittadinanza digitale, utilizzati in classe nell'ambito di Educazione civica (educazione finanziaria, informazione politica, spid, banche e società d'investimento on line, ecc.).</p>	<p>Sa distinguere tra fonti ufficiali e non ufficiali online e valutarne l'attendibilità con criteri definiti.</p> <p>Utilizza l'IA come supporto per i propri compiti intellettuali.</p> <p>Comprende i principi della "terza via europea" per la protezione dei dati personali.</p> <p>Sa utilizzare principi e strumenti vari di Cittadinanza digitale, utilizzati in classe nell'ambito di Educazione civica (educazione finanziaria, informazione politica, spid, banche e società d'investimento on line, ecc.).</p>	<p>Riconosce la differenza tra fonti ufficiali e non ufficiali quando guidato.</p> <p>Utilizza l'IA in modo guidato per compiti specifici.</p> <p>Conosce l'esistenza di politiche europee per la protezione dei dati personali.</p> <p>Conosce i principi e gli strumenti di Cittadinanza digitale, utilizzati in classe nell'ambito di Educazione civica (educazione finanziaria, informazione politica, spid, banche e società d'investimento on line, ecc.).</p>	<p>Non distingue tra fonti ufficiali e non ufficiali, anche negli spazi informativi sul web.</p> <p>Utilizza l'IA in modo acritico o inappropriato.</p> <p>Non conosce le politiche europee per la protezione dei dati personali.</p> <p>Non conosce i principi e gli strumenti di Cittadinanza digitale, utilizzati in classe nell'ambito di Educazione civica.</p>
<b>Area 4b</b> <b>Classe 5^ Competenze operative avanzate</b>	<p>Esegue compiti di realtà complessi applicando competenze digitali avanzate.</p> <p>Sa analizzare criticamente l'arte digitale e il patrimonio digitalizzato UNESCO.</p> <p>Realizza un portfolio digitale europeo completo, strutturato e professionale.</p> <p>Sviluppa un curriculum vitae multilingua conforme agli standard europei con personalizzazioni efficaci.</p> <p>Utilizza consapevolmente strumenti di identità digitale come spid.</p> <p>Integra efficacemente competenze linguistiche e digitali in contesti professionali.</p> <p>Comprende globalmente le</p>	<p>Esegue compiti di realtà applicando competenze digitali appropriate.</p> <p>Conosce l'arte digitale e il patrimonio digitalizzato UNESCO.</p> <p>Realizza un portfolio digitale europeo completo</p> <p>Sviluppa un curriculum vitae multilingua conforme agli standard europei.</p> <p>Utilizza correttamente strumenti di identità digitale come spid.</p> <p>Integra competenze linguistiche e digitali in vari contesti.</p> <p>Riconosce le implicazioni geopolitiche delle tecnologie digitali.</p>	<p>Esegue semplici compiti di realtà applicando competenze digitali essenziali.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'arte digitale e del patrimonio digitalizzato.</p> <p>Realizza un portfolio digitale europeo seguendo modelli predefiniti.</p> <p>Sviluppa un curriculum vitae multilingua di base.</p> <p>Sa cosa sono gli strumenti di identità digitale come spid.</p> <p>Integra competenze linguistiche e digitali in contesti guidati.</p> <p>Ha una conoscenza basilare delle implicazioni geopolitiche delle tecnologie digitali.</p>	<p>Non esegue compiti di realtà applicando competenze digitali.</p> <p>Non conosce l'esistenza dell'arte digitale e il patrimonio digitalizzato.</p> <p>Non riesce a realizzare un portfolio digitale europeo adeguato.</p> <p>Non sa elaborare un curriculum vitae multilingua conforme agli standard.</p> <p>Non sa utilizzare strumenti di identità digitale come spid.</p> <p>Non integra competenze linguistiche e digitali.</p> <p>Non riconosce le implicazioni geopolitiche delle tecnologie digitali.</p>

	implicazioni geopolitiche delle tecnologie digitali, inclusa la dimensione satellitare.								
<b>VOTO</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	