



PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2025/2026

Nel corso dell'anno scolastico in corso, si è osservata una lieve diminuzione della popolazione con bisogni educativi speciali (BES). Tuttavia, si è registrato un aumento dei casi di ansia tra gli studenti, fenomeno che ha spesso portato a un abbandono totale o parziale della frequenza scolastica. Questo trend evidenzia l'importanza di promuovere un ambiente scolastico più sereno e accogliente, capace di favorire il benessere psicofisico di tutti gli studenti.

Per il prossimo anno, il Piano per l'inclusione si propone di favorire un clima più disteso, in cui tutte le componenti della comunità scolastica possano partecipare attivamente al benessere collettivo. Solo attraverso un dialogo aperto e costruttivo si potrà creare un ambiente scolastico più inclusivo, in cui ogni studente si senta supportato e valorizzato.

L'obiettivo è rafforzare la collaborazione tra docenti, studenti e famiglie, promuovendo iniziative che favoriscano il benessere emotivo e la partecipazione attiva di tutti, affinché l'esperienza scolastica sia positiva e stimolante per ogni studente.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. '24-'25

A. Rilevazione dei BES presenti:	a.s. '23-'24	a.s.'24-'25
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		1
➤ Psicofisici	6	6
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	47	41
➤ ADHD/DOP	2	2
➤ Borderline		
3. Svantaggio (indicato il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico	10	8
➤ Linguistico-culturale	20	14
➤ Disagio comportamentale/relazionale (DCA/fobia sociale/depressione) SOLO DIAGNOSI O OSSERVAZIONE CdC	34	36
➤ Studenti atleti	23	28
Totali	142	136
% su popolazione scolastica	12,42%	10,79%
Nº PEI	6	7
Nº di PDP	116	129

LICEO LINGUISTICO di STATO “G. FALCONE”

 Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo – Tel. n. 035-400577 - Sito web: www.liceofalconebg.edu.it

Codice fiscale n. 95024550162 – Codice meccanografico: BGPM02000L



B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, mentoring)	SI
Assistenti educativo culturali	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Coordinamento		SI
Referente di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor PCTO e Orientamento per triennio		SI
Peer educators		NO
Mentor	Attività 1:1 di supporto motivazionale /disciplinare	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Supporto della Commissione inclusione</i>	SI
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni/mentoring (dm 19)	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni/mentoring (DM 19)	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI

LICEO LINGUISTICO di STATO “G. FALCONE”

 Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo – Tel. n. 035-400577 - Sito web: www.liceofalconebg.edu.it

Codice fiscale n. 95024550162 – Codice meccanografico: BGPM02000L



F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola , PCTO	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Coinvolgimento pari (peer educators)	Progetti specifici di prevenzione/integrazione/benesse re scolastico	NO
	Monitoraggio bisogni studenti	SI
I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
Acquisizione di un protocollo di accoglienza e operativo per gli studenti Neo Arrivati In Italia			X		
Spazi adeguati per attività laboratoriali e di didattica individualizzata		X			
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					

**Parte II. Piano per l'anno scolastico 2025/2026****Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- Incoraggiare la partecipazione di tutte le componenti ai GLO, progettando una diversa calendarizzazione.
- Ad inizio anno prevedere un momento di **informazione all'interno del Collegio Docenti** a cura della Commissione Inclusione, per tutti i docenti, per condividere le linee inclusive della scuola.
- Sensibilizzare le studentesse e gli studenti delle classi prime sulle tematiche dell'inclusione, coinvolgendo gli studenti membri del GLI e altri studenti più grandi attraverso l'intervento delle prof.sse Bianchi e Gualdi nelle classi prime **nell'ambito delle attività di accoglienza**.
- Organizzare proposte formative per i docenti interni e collaboratori scolastici
- Organizzare momenti formativi di Educazione alla Rappresentanza anche con l'obiettivo di agevolare la gestione delle dinamiche relazionali tra studenti e docenti e facilitare la partecipazione degli studenti alla comunità scolastica attraverso la formazione di commissioni miste (Commissione Volontariato).
- Presenza della collaboratrice del DS alla riunione con i genitori delle classi prime.
- Assicurarsi che ogni attività che richieda il supporto di enti esterni garantisca la possibilità di partecipazione anche agli studenti con disabilità.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Promuovere interventi di formazione sulla personalizzazione della didattica per tutte le aree disciplinari, compresa quella digitale
- Promuovere interventi di formazione sui temi dell'inclusione.
- Sostenere le figure di sostegno e i docenti curricolari con attività di monitoraggio dei bisogni e formazione, attraverso la collaborazione tra i docenti curricolari e gli esperti esterni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Promuovere la personalizzazione della valutazione attraverso un monitoraggio strutturato che veda coinvolte le diverse componenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Creare connessioni e sinergie fra i diversi luoghi dell'ascolto già presenti a scuola (Sportello CIC, Sportello Didattico Pedagogico).
- Continuare a offrire un servizio di ascolto e supporto che preveda la possibilità per le famiglie e il personale della scuola di fissare incontri con frequenza settimanale (previo appuntamento) con la referente BES.
- Riconfermare la possibilità di utilizzare una parte del monte ore dell'insegnante di sostegno di alunni con disabilità (percorso di tipo A/B) in orario extracurriculare.
- Cura alla personalizzazione dei percorsi di PCTO con progetti specifici in relazione ai bisogni degli alunni.
- Promuovere la partecipazione allo studio condiviso (Scuola Aperta) anche attraverso il coinvolgimento dei Peer Educators

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- ② Continuare il lavoro di collaborazione con le famiglie, con i Comuni di residenza degli alunni con disabilità e con i Servizi Sociali del Territorio, con le Cooperative sociali di assistenza ed i servizi di volontariato, con il CTI, con i servizi di NPI, con gli specialisti di riferimento.
- ② Prevedere, nel corso dell'anno scolastico e in caso di particolari criticità, incontri tra gli esperti di riferimento, il referente area inclusione, i docenti delle discipline nelle quali si evidenziano maggiori difficoltà ed i genitori di alunni con BES.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte nel progetto inclusivo che riguarda tutti gli studenti, ma in particolar modo gli alunni con BES attraverso:

- ② organizzazione di incontri con l'Associazione Genitori per informare i genitori riguardo ai progetti per l'inclusione attivati.
- ② colloqui ed incontri per lo scambio di informazioni tra famiglia e coordinatore ad inizio anno;
- ② colloqui ed incontri periodici, nel GLO, tra famiglia, insegnante di sostegno e coordinatore per monitoraggio attraverso un sondaggio i percorsi individualizzati/personalizzati (PEI/PDP);
- ② partecipazione di una rappresentanza dei genitori all'interno del GLI.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto promuove la cultura dell'inclusione, prendendo in considerazione i bisogni e il successo formativo del singolo studente.

Lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi inclusivi potrà svolgersi attraverso:

- riferimento al curricolo d'Istituto che definisca con precisione i livelli minimi di apprendimento (PECUP);
- esperienze didattiche all'interno di classi con alunni con disabilità con il coinvolgimento degli studenti e degli insegnanti;
- rafforzamento di strategie didattiche di cooperazione e di gruppo;
- realizzazione di progetti per il potenziamento dell'autonomia personale e per l'avvicinamento al mondo del lavoro degli alunni con disabilità;
- valorizzazione dei percorsi individuali di alto livello culturale e atleti di interesse nazionale (frequenza del Conservatorio e sperimentazione MIM atleti)

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Continuare a usufruire della collaborazione di docenti dell'Istituto con formazione specifica sulla tematica BES per attuare progetti mirati o affrontare situazioni particolari
- Migliorare l'utilizzo dello spazio condiviso dove sono raccolti materiali didattici e informativi/formativi da consultare

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto necessita di:

- corsi di formazione sulla personalizzazione della didattica e della valutazione.
- formazione sulla gestione delle fragilità degli studenti (ad esempio "Io sono qui" della cooperativa Il Solco)

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

L'istituto accoglie accompagna il singolo studente nel suo percorso didattico e formativo attraverso:

- colloqui con i docenti di sostegno e con i genitori degli alunni con disabilità a partire dalla 2^a classe della scuola secondaria di 1° grado orientati ad iscriversi al nostro Istituto, per la raccolta di tutte le informazioni e della documentazione utile alla costruzione del nuovo progetto;
- visite dei nuovi allievi con disabilità nel nostro Istituto a partire dal 3^o anno della scuola secondaria di primo grado;
- colloqui con i genitori degli alunni con BES di nuova iscrizione o in orientamento, per la raccolta di tutte le informazioni utili e della documentazione da trasmettere, all'inizio dell'a.s. successivo, al nuovo CdC;
- incontri con il CTI e la referente BES per lo scambio di informazioni relative agli alunni NAI di nuova iscrizione e per la raccolta di tutte le informazioni utili da trasmettere al nuovo CdC.
- Progetto ponte con la scuola secondaria di primo grado

Deliberato dal Collegio Docenti in data 13/06/2025