

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA – D.M. N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024

#### PRIMO BIENNIO

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE ( competenze 1-4)

TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE	ARGOMENTI/ RIFERIMENTI NORMATIVI	PROGETTI SPETTACOLI ATTIVITA'	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Tutte le discipline	Regolamento di Istituto e sua funzione in relazione all'efficacia dell'intervento educativo - Patto di corresponsabilità - interculturalità; il fair play CLASSE 1^		<b><u>COMPETENZA 1</u></b> <b>Obiettivi di apprendimento</b>  *Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.) CLASSE 1^ e 2^  *Comprendere gli errori commessi nella violazione dei doveri da rispettare all'interno di una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio CLASSE 1^e 2^  *Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità TUTTE LE CLASSI

<p>Italiano, Storia, Latino, IRC, Diritto ( se presente nell'organico potenziato)</p>	<p>Il contesto storico-culturale in cui ha avuto origine la Costituzione italiana; CLASSE 1^</p> <p>artt. 1-12 della Costituzione italiana; CLASSE 1^ e 2^</p> <p>Il lessico civile: democrazia e cittadinanza; le minoranze e la loro tutela; responsabilità civile; forme di gentilezza; diritti umani ; CLASSE 1^ e 2^</p>	<p><u>Progetto d'Istituto</u> "conosciAMO la Costituzione"</p>	<p>*Conoscere l'impianto generale della Costituzione, i Principi fondamentali, in particolare i principi di uguaglianza, libertà, solidarietà e le forme di responsabilità CLASSE 1^e 2^</p> <p>*Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini CLASSE 1^ e 2^</p> <p>*Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio CLASSE 2^</p> <p>* Conoscere l'origine del termine Patria , sottolineando il valore dell'appartenenza ad una collettività nelle civiltà antiche CLASSE 2^</p>
---	---	--	--

Storia, lingue straniere	<b>U.E.:</b> storia, valori fondanti, trattati	Intervento RSPP d'Istituto	<p><b><u>COMPETENZA 2</u></b></p> <p><b>Obiettivo di apprendimento</b></p> <p>*Conoscere le origini e le funzioni fondamentali degli organismi internazionali CLASSE 2^</p>
Tutte le discipline		Progetto di istituto: Educazione affettiva e sessuale CLASSE 2^	<p><b><u>COMPETENZA 3</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro CLASSE 1^</p> <p>*Comprendere l'importanza del rispetto nel proprio ambiente familiare e in particolare contrastare ogni forma di violenza verso le donne TUTTE LE CLASSI</p> <p>*Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi TUTTE LE CLASSI</p>

Scienze naturali, scienze motorie	<p>Educazione alimentare e approfondimento sugli effetti dell'uso di stupefacenti</p> <p>Il doping</p>	<p>Interventi organizzati dalla Commissione di Promozione Salute, Legalità e Cittadinanza</p> <p>Progetto di Istituto : Dalla dipendenza all'autonomia, sensibilizzazione contro il gioco d'azzardo patologico</p> <p>CLASSE 1^</p>	<p><b><u>COMPETENZA 4</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite CLASSE 1^</p>
-----------------------------------	--	---	---

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (competenze 5-9)**

TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	ARGOMENTI/ RIFERIMENTI NORMATIVI	PROGETTI, SPETTACOLI, ATTIVITA'	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Tutte le discipline, in particolare scienze naturali</p> <p>Storia, diritto</p> <p>Scienze, Matematica</p>	<p>L'importanza dell'acqua e la sua tutela; l'impronta ecologica dell'uomo; salute e ambiente; inquinamento; tutela della biodiversità; allevamento intensivo CLASSE 1^</p> <p>Introduzione all'Agenda 2030: articoli/testi di attualità CLASSE 2^</p>		<p><b><u>COMPETENZA 5</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. CLASSE 1^</p> <p>*Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. CLASSE 1^</p> <p>*Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità CLASSE 2^</p> <p>*Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera),CLASSE 2^</p>

Tutte le discipline			<p>*Conoscere la situazione economica e sociale in Italia in linea generale e in rapporto al contesto europeo CLASSE 2^</p>
Storia, diritto, matematica			<p><b><u>COMPETENZA 6</u></b></p> <p><b>Obiettivo di apprendimento</b></p> <p>*Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. CLASSE 2^</p>
Tutte le discipline			<p><b><u>Competenza 7</u></b></p> <p><b>Obiettivo di apprendimento</b></p> <p>*Assumere comportamenti a tutela dei beni pubblici a partire dal contesto scolastico TUTTE LA CLASSI</p>
Diritto ( org. potenziato)			<p><b><u>COMPETENZA 8</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Conoscere la legge della domanda e dell'offerta CLASSE 1^</p> <p>*Individuare i propri bisogni e aspirazioni e, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire le priorità e pianificare le spese CLASSE 2^</p>

			<p><b><u>COMPETENZA 9</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali e della proprietà privata, dei beni pubblici CLASSE 1^ e 2^</p>
--	--	--	--

**Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE ( competenze 10-12)**

<b>TRASVERSALITA' DISCIPLINARE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>PROGETTI SPETTACOLI ATTIVITA'</b>	<b>COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Tutte le discipline	<p><b>uso (in)consapevole di internet</b>; notizie in rete e loro interpretazione; lettura e interpretazione dei dati; rischi della rete</p>	<p>Iniziative Commissione Promozione Salute, Legalità e Cittadinanza</p> <p>Commissione sul Cyberbullismo</p>	<p><b><u>COMPETENZE 10, 11, 12</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli di cosa sia l'identità digitale e dei rischi connessi a un uso non corretto di essa</li> <li>● rispettare le norme a tutela della privacy</li> <li>● Condividere responsabilmente informazioni digitali</li> <li>● Conoscere le regole della netiquette</li> <li>● Conoscere il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA – D.M. N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024 SECONDO BIENNIO

#### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE (competenze 1-4)

TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	ARGOMENTI RIFERIMENTI NORMATIVI	PROGETTI SPETTACOLI ATTIVITA'	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Storia, diritto	<p>Il Comune come Ente territoriale: organi e funzioni. CLASSE 3<sup>^</sup></p> <p>Lo Statuto albertino CLASSE 4<sup>^</sup></p>		<p><b><u>Competenza 1</u></b> <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità locale e nazionale CLASSE 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup></p> <p>*Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere CLASSE 3<sup>^</sup></p> <p>* Approfondire il concetto di Patria nelle fonti istituzionali, sottolineando il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale fondata su principi di libertà e democrazia TUTTE LE CLASSI</p>





<p>Tutte le discipline, in particolare scienze naturali, scienze Motorie, fisica</p>		<p>I</p> <p>Interventi/ testimonianza sul tema della disabilità</p> <p>Formazione sicurezza propedeutico alla Formazione scuola lavoro CLASSE 3^</p> <p>Progetto di Istituto: intervento Associazione Aiuto donna, CLASSE 3^</p>	<p><b><u>Competenza 3</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi TUTTE LE CLASSI , in particolare la 3^</p> <p>*Conoscere il principio di uguaglianza e di pari opportunità attraverso l'art. 3 della Costituzione TUTTE LE CLASSI</p> <p>*Comprendere l'importanza del rispetto nel proprio ambiente familiare e in particolare contrastare ogni forma di violenza verso le donne TUTTE LE CLASSI</p> <p>*Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro TUTTE LE CLASSI</p>
--	--	--	---

			<p><b><u>Competenza 4</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>ndividuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite TUTTE LE CLASSI *Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi CLASSE 3^ e 4^</p> <p>*Comprendere il valore del volontariato TUTTE LE CLASSI</p>
--	--	--	---

TRASVERSALITA " DISCIPLINARE	ARGOMENTI	PROGETTI SPETTACOLI ATTIVITA'	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Storia, Filosofia, diritto	Il lavoro negli articoli della Costituzione;	Interventi organizzati da Enti esterni, videoconferenze di Ed. finanziaria	<p><b><u>Competenza 5</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. CLASSE 3^ e 4^</p> <p>*Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. CLASSE 3^ e 4^</p> <p>*Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio CLASSE 4^</p>
Scienze naturali, matematica e fisica		Interventi di esperti esterni ( es. Manager 4 education )	

	Proposte di lettura; tutela dell'ambiente; impronta ecologica dell'uomo; salute e ambiente; Agenda 2030		<p><b><u>Competenza 6</u></b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. CLASSE 3^          *Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e il loro impatto ambientale CLASSE 4^</p> <p><b><u>Competenza 7</u></b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Analizzare i documenti normativi italiani ed europei sulla definizione, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, per garantirne la protezione, la conservazione e la pubblica fruizione. CLASSE 3^</p> <p>*Analizzare le principali pratiche di restauro dei beni culturali per la tutela, la conservazione e la valorizzazione degli stessi CLASSE 4^</p> <p>*Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio CLASSI 3^ e 4^</p> <p><b><u>Competenza 8</u></b>  <b>Obiettivo di apprendimento</b></p> <p>*Conoscere i fattori che determinano il reddito CLASSE 3^          *Saper analizzare le forme e le funzioni delle monete reali e virtuali con le rispettive potenzialità e i possibili rischi CLASSE 4^</p>
Storia dell'arte			
Diritto (Org.potenziato)			

Tutte le discipline		Progetti Commissione Promozione Salute, Legalità e Cittadinanza: Interventi dell'Associazione Libera, interventi degli avvocati della Camera penale CLASSE 4^ Progetto “ Ora d'aria” CLASSE 4^	<b><u>Competenza 9</u></b> <b>Obiettivi di apprendimento</b>  *Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. CLASSE 4^
---------------------	--	--	---

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (competenze 10-12)**

TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	ARGOMENTI/ RIFERIMENTI NORMATIVI	PROGETTI SPETTACOLI ATTIVITA'	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Tutte le discipline	Il rispetto dell'altro in rete; netiquette; utilità della cittadinanza digitale; la società e la rete; consapevolezza delle potenzialità del digitale	Proposte Commissione Promozione Salute, Legalità e Cittadinanza	<p><b><u>Competenze 10, 11, 12</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate * Conoscere l'importanza del Regolamento sulla Privacy</p> <p><b>Avere consapevolezza dell'influenza del digitale sul benessere psico-fisico dell'individuo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue nella versione digitale<sup>1</sup></b></li> <li>• Essere consapevoli dell'utilizzo dell'I.A. come strumento al servizio delle persone adeguatamente controllato e sorvegliato dagli esseri umani</li> </ul>

<sup>1</sup> <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

**EDUCAZIONE CIVICA**

**NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL DISCIPLINA – D.M. N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024 QUINTO ANNO**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE (competenze 1-4)**





<p>Storia, diritto</p>	<p>Articoli della Costituzione sull'Ordinamento della Repubblica, le funzioni di Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo e Magistratura Art. 138</p> <p>Titolo V</p> <p>UE: organi e funzioni CLASSE 5^</p>		<p><b><u>Competenza 2</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <p>*Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione</p> <p>*Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali</p> <p>*Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della Costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p><b><u>Competenza 3</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Conoscere il principio di uguaglianza e di pari opportunità attraverso l'art. 3 della Costituzione TUTTE LE CLASSI</p> <p>*Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro TUTTE LE CLASSI</p>
------------------------	--	--	---

Tutte le discipline		<p>Interventi-testimonianza sul tema della disabilità;  intervento associazione AVIS sul tema della donazione del sangue;  interventi esperti sul Primo Soccorso;  conferenza “Migranti e migrazioni”</p>	<p>*Comprendere l’importanza del rispetto nel proprio ambiente familiare e in particolare contrastare ogni forma di violenza verso le donne  TUTTE LE CLASSI</p> <p>*Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi  TUTTE LE CLASSI</p> <p><b><u>Competenza 4</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>*Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite  TUTTE LE CLASSI</p> <p>*Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi  TUTTE LE CLASSI</p> <p>*Comprendere il valore del volontariato  TUTTE LE CLASSI</p>
Tutte le discipline			

## Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (competenze 5-9)

TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	ARGOMENTI	PROGETTI SPETTACOLI ATTIVITA'	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Storia, diritto</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Storia dell'arte</p>		<p>Interventi organizzati da Enti esterni, videoconferenze di Ed. finanziaria</p>	<p><b><u>Competenza 5</u></b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b>            *Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</p> <p><b><u>Competenza 6</u></b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b>            *Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e il loro impatto ambientale</p> <p><b><u>Competenza 7</u></b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b>            *Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. Analizzare gli strumenti normativi che tutelano il paesaggio quale bene culturale da proteggere, conservare e valorizzare per una pubblica fruizione</p>

Diritto		Interventi di esperti esterni di Ed. finanziaria	<p><b><u>Competenza 8</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta</li> <li>*Conoscere le principali forme di risparmio, accantonamento e investimento</li> <li>*Comprendere l'importanza dell'iniziativa imprenditoriale</li> </ul>
---------	--	--	--

TRASVERSALITA' DISCIPLINARE	ARGOMENTI/RIF ERI MENTI NORMATIVI	PROGETTI SPETTACOLI ATTIVITA'	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Tutte le discipline	Il rispetto dell'altro in rete; netiquette; utilità della cittadinanza digitale; la società e la rete; consapevolezza delle potenzialità del digitale	Proposte Commissione Promozione della salute, legalità e cittadinanza	<p><b><u>Competenze 10, 11, 12</u></b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate</li> <li>*Applicare le regole di un corretto uso degli strumenti digitali</li> <li>*Analizzare le problematiche connesse alla gestione dell'identità digitale, proteggendo sé e gli altri da minacce all'identità</li> <li>* Conoscere l'importanza del Regolamento sulla Privacy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscere la struttura del curriculum vitae multilingua</b></li> <li>● Essere consapevoli dell'utilizzo dell'I.A. come strumento al servizio delle persone adeguatamente controllato e sorvegliato dagli esseri umani</li> </ul>