

Criteri di valutazione dei risultati di apprendimento del primo biennio

Livelli Competenze	Ottimo	Buono	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
	Avanzate	Intermedie	Di base	Non raggiunte	
A. Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi	<p>Ha un metodo di studio elaborativo e autonomo. Sa schematizzare ed elaborare rappresentazioni grafiche della conoscenza. Elabora e progetta in autonomia, utilizzando in modo creativo, autonomo e corretto anche i dispositivi digitali.</p> <p>Verifica i risultati del proprio apprendimento.</p>	<p>Ha un metodo di studio organizzato. Applica correttamente norme e procedure. Organizza e decodifica correttamente i dati. Utilizza in modo autonomo e corretto i dispositivi digitali.</p> <p>È consapevole dei risultati del proprio apprendimento.</p>	<p>Ha un metodo di studio limitato a procedure note. Applica semplici procedure in un contesto noto. Analizza semplici problemi, risolvendoli in autonomia. Utilizza in modo corretto e convenzionale i dispositivi digitali.</p> <p>Non sempre è in grado di valutare il proprio apprendimento.</p>	<p>Ha un metodo di studio non organizzato. Necessita di guida nell'applicazione di procedure. Incontra difficoltà nell'analisi e nella risoluzione di problemi e deve essere guidato. Non è in grado di utilizzare i dispositivi digitali per l'apprendimento e non è in grado di valutarlo.</p>	<p>Ha un metodo di studio inefficace. Non è in grado di progettare. Anche guidato, non è in grado né di effettuare analisi efficaci né di risolvere problemi. Fa un uso scorretto dei dispositivi digitali o non è in grado di utilizzarli per il proprio apprendimento che non è in grado di valutare.</p>
B. Esprimersi e comunicare	<p>Espone in modo chiaro argomentando conoscenze e opinioni. Realizza prodotti digitali creativi dal punto di vista grafico e comunicativo.</p>	<p>Espone in modo chiaro e preciso. Utilizza i dispositivi digitali in modo efficace dal punto di vista grafico e comunicativo.</p>	<p>Espone in modo semplice, ma sostanzialmente corretto. Utilizza i dispositivi digitali con una certa consapevolezza dal punto di vista grafico e comunicativo.</p>	<p>Fatica ad esporre con chiarezza il proprio pensiero. Non è molto consapevole nell'uso dei dispositivi digitali rispetto alla loro efficacia.</p>	<p>Non è in grado di esplicitare in modo chiaro il proprio pensiero. La comunicazione risulta inefficace. Non utilizza i dispositivi digitali in modo efficace dal punto di vista grafico e comunicativo.</p>

C. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Interagisce e collabora contribuendo all'apprendimento comune. Si relaziona in modo costruttivo con compagni e insegnanti e contribuisce a creare un clima positivo. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali anche extrascolastiche. È capace di osservare le regole della netiquette nell'uso degli strumenti digitali.	Partecipa e collabora. Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali scolastiche. Conosce e rispetta i principi della netiquette.	Partecipa ascoltando, anche se non interviene. È generalmente corretto nei rapporti personali. Conosce e rispetta le regole basilari della netiquette.	Partecipa in modo discontinuo, interviene raramente. Non riesce a relazionarsi in modo corretto e positivo con compagni ed insegnanti. Conosce ma non rispetta i principi della netiquette.	Non interagisce adeguatamente né collabora per l'apprendimento comune. Non manifesta interesse per le sollecitazioni scolastiche. Non si relaziona adeguatamente con compagni e insegnanti. Non conosce, oppure conosce ma non rispetta i principi della netiquette.				
D. Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	Individua autonomamente collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari. Consulta efficacemente varie tipologie di fonti anche digitali a scopo di ricerca. Seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti. Analizza dati e li interpreta. Inferisce significati e informazioni dal contesto.	Se guidato, individua collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari. Consulta correttamente varie tipologie di fonti anche digitali a scopo di ricerca. Seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Guidato dall'insegnante, utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti e analizza dati. Inferisce significati e informazioni dal contesto.	Se guidato, individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina. Consulta varie tipologie di fonti anche digitali a scopo di ricerca seguendo procedure note. Guidato dall'insegnante, seleziona le informazioni distinguendo i fatti dalle opinioni. Riproduce metodi, concetti, strumenti, analisi di dati. Se guidato, inferisce significati e informazioni dal contesto.	Anche se guidato non sempre individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina. Non consulta in modo efficace le tipologie di fonti proposte dall'insegnante. Seleziona le informazioni in modo parziale. Riproduce metodi, concetti, strumenti, analisi di dati in modo non adeguato. Anche se guidato, ha qualche difficoltà nell'inferire significati e informazioni dal contesto.	Non riesce a individuare collegamenti e relazioni. Anche se guidato non è in grado di consultare varie tipologie di fonti. Non sa selezionare correttamente le informazioni. Ha difficoltà nel riprodurre metodi, concetti, strumenti, analisi di dati. Ha difficoltà nell'inferire significati e informazioni dal contesto.				
VOTO	10	9	8	7	6	5	4	3	2*

*Il voto 1 viene attribuito in caso di rifiuto ingiustificato a sostenere la prova orale/scritta o di consegna della prova in bianco.

Criteri di valutazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio / quinto anno

Livelli <i>Competenze</i>	<i>Ottimo</i> <i>Avanzate</i>	<i>Buono</i> <i>Intermedie</i>	<i>Sufficiente</i> <i>Di base</i>	<i>Insufficiente</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>
				<i>Non raggiunte</i>	
E. Competenza culturale	Ha conoscenze approfondite che elabora collegandole in modo personale con la realtà.	Ha buone conoscenze che utilizza per elaborare idee personali.	Ha conoscenze di base di cui fa un uso semplice, ma corretto.	Ha conoscenze parziali che non riutilizza in modo corretto.	Ha conoscenze frammentarie e lacunose e non ne comprende i nessi logici.
F. Competenza comunicativa, espressiva, argomentativa e pragmatica	Espone in modo chiaro argomentando efficacemente conoscenze e opinioni, anche avvalendosi di mezzi multimediali e dispositivi digitali che gestisce in modo autonomo e competente esplicitando i propri processi intellettuali.	Espone in modo chiaro e argomenta correttamente conoscenze e opinioni, anche avvalendosi di mezzi multimediali e dispositivi digitali come supporto per i propri compiti intellettuali.	Espone in modo semplice, ma sostanzialmente corretto, anche utilizzando i dispositivi digitali, se guidato, per compiti specifici.	Espone in modo scorretto e argomenta in modo superficiale, utilizzando i dispositivi digitali in modo acritico.	Espone con difficoltà e non è in grado di argomentare, utilizzando i dispositivi digitali in modo inappropriato.
G. Competenza sociale e relazionale	Interagisce e collabora. Agisce in modo autonomo e responsabile valorizzando le differenze individuali. Si relaziona in modo costruttivo con compagni e insegnanti e contribuisce a creare un clima positivo, anche nell'interazione on line. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali anche extrascolastiche.	Partecipa e collabora. Si relaziona positivamente con compagni e insegnanti, anche nell'interazione on line. È coinvolto nelle sollecitazioni culturali scolastiche.	Segue attentamente anche se non interviene. È generalmente corretto nei rapporti personali, anche nell'interazione on line.	Partecipa con scarsa attenzione e in modo saltuario. Non riesce a relazionarsi in modo corretto e positivo con compagni ed insegnanti, anche nell'interazione on line.	Non partecipa e non interviene in modo pertinente. Assume comportamenti scolastici e di apprendimento scorretti, anche nell'interazione on line.

H. Competenze applicativa e progettuale, testuale e iconografica, metacognitiva	Ha un metodo di studio elaborativo e autonomo. Acquisisce, elabora e interpreta i dati in modo personale. Effettua collegamenti originali intra- e interdisciplinari. Si pone in una prospettiva critica ed ermeneutica. Progetta percorsi di apprendimento utilizzando la metodologia della ricerca in modo originale, anche utilizzando efficacemente gli strumenti digitali. Risolve problemi complessi in modo personale.		Ha un metodo di studio organizzato. Coglie e interpreta i dati significativi e li mette in relazione. Compie inferenze ed effettua collegamenti intra- e interdisciplinari. Progetta percorsi di apprendimento utilizzando in modo corretto la metodologia della ricerca e gli strumenti digitali. Risolve problemi in modo autonomo.		Ha un metodo di studio limitato a procedure note. Schematizza in modo corretto. Effettua semplici collegamenti intradisciplinari. Progetta percorsi di apprendimento anche utilizzando gli strumenti digitali solo seguendo procedure note. Restituisce in modo complessivamente corretto i dati acquisiti comprendendone le relazioni immediate. Risolve correttamente semplici problemi.		Ha un metodo di studio non organizzato. Comprende in modo superficiale testi e informazioni ed evidenzia difficoltà di collegamento. Ha difficoltà nell'utilizzo degli strumenti digitali ai fini dell'apprendimento. Schematizza in modo impreciso e non completo. Restituisce i dati in modo parziale senza proporre collegamenti. Risolve solo parzialmente i problemi proposti.		Ha un metodo di studio inefficiente. Comprende in modo frammentario testi e informazioni e non opera inferenze. Evidenzia difficoltà di applicazione delle procedure e non utilizza correttamente gli strumenti digitali. Riproduce i dati in modo parziale e scorretto. Non è in grado di risolvere semplici problemi.	
VOTO	10	9	8	7	6	5	4	3	2*	

*Il voto 1 viene attribuito in caso di rifiuto ingiustificato a sostenere la prova orale/scritta o di consegna della prova in bianco.