

PROGRAMMA DI ITALIANO ed EDUCAZIONE CIVICA svolto nella CLASSE 1°N

a.s.2024-25 Prof.ssa **Paola Dossena**

Testi in adozione:

V. Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora*. Narrativa e altri linguaggi, Sei.

V. Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora*. Mito e epica, Sei.

V. Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora*. I testi e la scrittura, Sei.

A.Ferralasco, A. M. Moiso, E.Razzini, I.Rosato, *Parole che servono*. Grammatica, lessico, Bruno Mondadori.

GRAMMATICA, LESSICO

Ripasso *in itinere* delle principali regole ortografiche (elisione e troncamento); la divisione in sillabe (dittongo e iato; digrammi e trigrammi).

Le principali regole nell'uso dei segni di punteggiatura.

Il lessico di una lingua: significante e significato; parole piene e vuote; primitive, derivate e composte.

I principali rapporti di significato: sinonimi, omonimi, antonimi. La polisemia.

La morfologia del verbo (genere e forma); la forma riflessiva; le diverse tipologie di verbi riflessivi ed i valori della particella SI; i verbi impersonali; funzione predicativa e copulativa del verbo; verbi ausiliari, servili, causativi e fraseologici; le coniugazioni regolari; le coniugazioni proprie di *Essere* ed *Avere*. La morfologia del nome, dell'articolo, dell'aggettivo e del pronome. Parti variabili ed invariabili del discorso.

Fondamenti di analisi logica: soggetto, complemento oggetto, predicato nominale e verbale; predicato con predicativo del soggetto; complemento d'agente; complemento di termine e di specificazione.

COMPETENZE DI SCRITTURA

Il riassunto: caratteristiche formali e strutturali; la suddivisione in sequenze; i procedimenti di titolazione, generalizzazione, condensazione, riformulazione.

Il testo narrativo: comprensione, analisi e produzione.

NARRATIVA

Elementi di narratologia. Lettura del brano iniziale di *Anna Karénina* di Lev Tolstoj ed analisi del narratore: autore e narratore; narratore interno ed esterno; palese ed occulto; i gradi della narrazione e la focalizzazione; lettura ed analisi guidata de *La catastrofe in casa degli Oblonskje* di L.Tolstoj. Il patto narrativo. I personaggi del testo narrativo (presentazione e caratterizzazione; ruoli e gerarchia); lettura ed analisi guidata de *La serva Felicita* di G.Flaubert; i pensieri e le parole dei personaggi (discorso diretto, indiretto legato e libero; soliloquio, monologo sequenze e flusso di coscienza); la struttura del testo narrativo: sequenze, fabula ed intreccio (lettura ed analisi guidata de *La principessa nel calice di giglio* di T.Landolfi); lo schema di un testo narrativo: le 7 fasi di Propp; suspense e colpo di scena; tipi di incipit e di conclusione; il tempo della storia e del racconto (pausa, scena, ellissi, sommario); lo spazio del testo narrativo e le sua funzione; lo spazio come elemento simbolico

Narrativa breve e lunga. Le forme di narrativa breve: mito, favola, fiaba; novella e racconto. Lettura con analisi guidata della novella "Chichibò e la gru" di G. Boccaccio.

I generi letterari: il fantastico (caratteristiche e storia del genere; fantastico naturale e moderno) di L.Carroll; il fantasy; l'horror ("Il cuore rivelatore" di E.A.Poe); il giallo (caratteristiche e storia del genere).

MITO ed EPICA

Il mito: origini, diffusione, finalità e caratteristiche. La creazione del mondo e dell'uomo nel libro della Genesi. Il mito di Demetra e Persefone. La figura di Prometeo nel mito. Il mito di Teseo e del Minotauro. Dedalo ed Icaro. Il mito di Fetonte. Introduzione alle *Metamorfosi* di Apuleio ed alla favola di Amore e Psiche. Il mito di Atalanta.

Introduzione al genere epico e all'epica omerica. La questione omerica. Le opere del "ciclo troiano". La figura dell'aedo.

Gli antefatti della guerra di Troia. Lettura e commento del Proemio (I, vv. 1-7); l'antefatto (I, vv. 8-52); la contesa tra Achille e Agamennone (I, vv. 53-247); Odisseo e Tersite (II, vv. 207-277); Paride e Menelao (III, vv. 368- 454); Ettore e Andromaca (VI, vv. 369-502) lo scontro tra Ettore e Achille (XXII, vv. 208-405); l'incontro tra Priamo e Achille (XXIV, vv. 437-590).

Flessibilità didattica: proiezione video di approfondimento: l'ira di Achille (The Great Myths: The Iliad, Raiplay).

- Odissea. Lettura e commento del Proemio (I, vv. 1-21); dal concilio degli dei all'incontro con Nausicaa (sinossi); la Telemachia (sinossi); Odisseo incontra Nausicaa (VI, vv. 115-197; 236-246); Polifemo (IX, vv. 170-197; 212-298; 336-524); la maga Circe (X, vv. 188-243; 301-405); la catabasi di Ulisse e l'incontro con Tiresia (sinossi); le Sirene (XII, 148-200).

EDUCAZIONE CIVICA

Primo Levi: ritratto d'autore; "Shemà" da *Se questo è un uomo*; "La vergogna dell'esser vivi" da *I sommersi ed i salvati*.

6 giugno '25

Le rappresentanti di classe
F.to

La docente Paola Dossena
F.to

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo

PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: Latino

DOCENTE: prof.ssa Elena Sabbadin

Manuale utilizzato: Pepe, Vilardo, *Grammatica picta*

Introduzione alla lingua latina

- Ripasso di grammatica italiana: il concetto di sintagma, i vari complementi diretti e indiretti. Differenza fra attributo e apposizione
- I verbi transitivi e intransitivi e i verbi attivi e passivi. I verbi predicativi.
- La composizione della parola: radice e desinenza, tema, terminazione e vocale tematica
- Il concetto di declinazione e di caso. I casi latini e la corrispondenza con le funzioni logiche italiane
- Alfabeto latino e differenze con l'italiano: pronuncia ecclesiastica e divisione in sillabe. Quantità sillabica e regole dell'accento. Il riconoscimento di sillabe brevi e lunghe
- Indicazioni sullo svolgimento di un'analisi logica di una frase e sulla disposizione degli sintagmi in una frase latina

Unità 1

- La prima declinazione e le particolarità: i *singularia* e i *pluralia tantum*, nomi di diverso significato al singolare e al plurale, nomi di genere maschile
- Il lessico: i sostantivi principali della prima declinazione
- Gli aggettivi e le apposizioni
- I pronomi personali di prima e seconda persona singolare e plurale
- Il verbo *sum*, predicato nominale e predicato verbale
- L'indicativo presente, l'infinito presente e l'imperativo presente del verbo *sum*
- Il complemento di stato in luogo: regola generale ed eccezioni (il caso locativo)
- Il dativo di possesso

Unità 2

- Le componenti del verbo. Il concetto di paradigma e il tema del presente. Vocale tematica, coniugazioni e desinenze personali. I concetti di diatesi e aspetto
- L'indicativo presente, l'infinito presente e l'imperativo presente attivi delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- Il lessico: verbi principali
- I complementi di moto a luogo, da luogo, per luogo, di compagnia e di unione
- L'uso di *-que* e di *quoque* posposti
- L'indicativo presente e l'infinito presente passivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- I complementi di agente, di causa efficiente, di mezzo e di modo

Unità 3

- La seconda declinazione: primo e secondo gruppo. Il terzo gruppo: il genere neutro. Le particolarità: i *singularia* e i *pluralia tantum*, nomi di diverso significato al singolare e al plurale, nomi di genere femminile
- Lessico: i sostantivi principali della seconda declinazione

- I due gruppi degli aggettivi di prima classe: flessioni. La concordanza
- Lessico: i principali aggettivi di prima classe
- Le diverse funzioni degli aggettivi: posizione attributiva e predicativa, aggettivi sostantivati
- Gli aggettivi possessivi
- Gli avverbi di modo derivati dagli aggettivi di I classe
- Le particolarità dei complementi di luogo
- Il complemento di qualità
- Le congiunzioni coordinanti

Unità 4

- L'indicativo imperfetto di *sum* e l'indicativo futuro semplice attivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- I complementi di tempo determinato e continuato
- L'indicativo imperfetto passivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- Le proposizioni temporali con *cum*, *ut*, *ubi* e *dum*
- Le proposizioni modali con *ut*
- Gli aggettivi pronominali
- I complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto

Unità 5

- L'indicativo futuro semplice di *sum* e l'indicativo imperfetto attivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- Il complemento di causa
- L'indicativo futuro semplice passivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- Lessico: gli avverbi di tempo
- Le proposizioni causali

Unità 6

- La terza declinazione: primo, secondo e terzo gruppo. Le particolarità dei nomi parisillabi e dei sostantivi *vis*, *Iuppiter*, i *singularia* e i *pluralia tantum*, i nomi che cambiano significato dal singolare al plurale
- Lessico: i sostantivi principali della terza declinazione

Unità 7

- Il completamento del paradigma: tema del perfetto e tema del supino
- I verbi regolari e i verbi irregolari
- L'indicativo perfetto del verbo *sum* e l'indicativo perfetto attivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- L'indicativo perfetto passivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- Il passivo impersonale

Unità 8

- Gli aggettivi di seconda classe a tre, due e una uscita: flessioni. La concordanza
- Le particolarità degli aggettivi di seconda classe
- Lessico: i principali aggettivi di seconda classe
- La formazione degli avverbi di modo a partire dagli aggettivi di seconda classe
- I complementi di fine e di vantaggio/svantaggio
- Il doppio dativo
- Il complemento di limitazione

Unità 9

- L'indicativo piuccheperfetto del verbo *sum* e l'indicativo piuccheperfetto attivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- L'indicativo piuccheperfetto passivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- L'indicativo futuro anteriore del verbo *sum* e l'indicativo futuro anteriore attivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- L'indicativo futuro anteriore passivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- La legge dell'anteriorità
- Le proposizioni temporali con l'indicativo
- Le proposizioni concessive con l'indicativo

Unità 10

- La quarta declinazione. La particolarità di *domus* e le espressioni idiomatiche
- Lessico: i sostantivi principali della quarta declinazione

Unità 11

- La quinta declinazione. Valori particolari della parola *res*
- Lessico: i sostantivi principali della quinta declinazione
- I complementi di argomento e di materia

Durante tutto l'anno si sono svolti **esercizi di analisi e traduzione** in classe

Bergamo, 08 giugno 2025

Elena Sabbadin

Firmato

Gli studenti rappresentanti di classe

Firmato

LICEO LINGUISTICO "G. FALCONE"

PROGRAMMA DI INGLESE

CLASSE 1^ SEZ. N

A.S. 2024/2025

DOCENTE: Bacchetta Margherita

Grammar

- Struttura della frase
- Plurale dei sostantivi
- Pronomi personali soggetto e complemento
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Genitivo sassone
- Articoli determinativo ed indeterminativo
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Avverbi di modo
- Comparativo e superlativo
- Sostantivi numerabili e non numerabili
- Indefiniti- quantifiers
- Preposizioni di tempo e stato
- Relative clauses (with who, which, that, where, when)
- Simple present di to be
- There is/There are
- Have got
- Espressioni con have
- Simple present
- Short answers
- Question tags
- Wh- words
- Avverbi di frequenza
- Present continuous
- Verbi di stato
- Simple past
- Verbi regolari e irregolari
- Used to
- Past continuous
- Past perfect
- Futuro (con present continuous, to be going to, will, simple present)
- Futuro in frase secondaria
- Periodo ipotetico (primo e secondo tipo)
- Imperativo
- Can, must, have to, need to

Gli esercizi relativi ai suddetti argomenti grammaticali sono stati svolti prevalentemente utilizzando il testo *Grammar Files Gold* di E. Jordan P. Fiocchi, Trinity Whitebridge

Language

- Communication: sono state svolte le attività comunicative e gli esercizi presenti nel testo *Into Focus B1* di Kay-Jones-Minardi-Brayshaw, Pearson Longman – units dalla 1 alla 6, anche in occasione delle lezioni dell'insegnante di madrelingua.
- Vocabulary: il lessico affrontato è stato introdotto secondo le suddette units del suddetto testo
- Phonetics: IPA (International Phonetic Alphabet) - riconoscimento dei principali simboli dell'Alfabeto Fonetico Internazionale.
- Sono stati letti i seguenti racconti:
 - *The Snowman*
 - *Sara Crewe*

Ed. civica in Inglese

Nel primo periodo è stato svolto un modulo relativo ai diritti dei bambini: Convention on the Rights of the Child.

Strumenti utilizzati:

- *Into Focus B1* di Kay-Jones-Minardi-Brayshaw, Pearson Longman
- *Grammar Files Gold* di E. Jordan P. Fiocchi, Trinity Whitebridge
- Materiale fornito dall'insegnante

Bergamo, 7 giugno 2025

Firmato

L'insegnante

Margherita Bacchetta

Firmato

Gli studenti rappresentanti di classe

LAVORO ESTIVO PER TUTTA LA CLASSE

Leggere il romanzo *Billy Elliot* by Melvin Burgess (versione abridged pubblicato su Classroom).

Si suggerisce inoltre di:

- leggere articoli tratti da riviste e quotidiani di lingua inglese facilmente reperibili su Internet o tratti dalla rivista *Speak Up*, mensile in vendita in edicola, scegliendo articoli non inferiori al livello B1 e svolgere le attività di ascolto del CD allegato alla rivista;
- guardare film, documentari, serie TV in lingua inglese, anche con sottotitoli in inglese, appuntandosi almeno 10/15 nuovi vocaboli per ogni video visto;
- ascoltare canzoni in inglese, appuntandosi 4/5 nuovi vocaboli tratti dal testo (lyrics) per ogni canzone ascoltata/letta;
- catalogare il nuovo lessico appreso leggendo i suddetti articoli, guardando i suddetti video e/o ascoltando le suddette canzoni utilizzando i materiali forniti dall'insegnante.

LAVORO ESTIVO PER GLI STUDENTI CON INSUFFICIENZA IN INGLESE

Gli studenti promossi con insufficienza in inglese dovranno rivedere l'intero programma svolto durante l'anno.

Bergamo, 7 giugno 2025

Firmato

L'insegnante

Margherita Bacchetta

LICEO LINGUISTICO di STATO "G FALCONE"

Via Dunant,1 24128 Bergamo. Tel. 035 400577 Sito Web: www.liceofalconebg.gov.it

Codice fiscale: 95024550162 – Codice meccanografico. BGPM020001

Bergamo, 04 Giugno 2025

Insegnante madrelingua: Deborah McIntosh

Attività svolta: Conversazione di Lingua Inglese

CLASSE 1N

ATTIVITA' SVOLTE

Introduction: students speaking about themselves hobbies, like, dislike, school, Family, etc...

Book: Into focus B1

Unit 1: Page 8 -9, vocabulary. Personality adjectives. Word store.

Using vocabulary and adjectives: describing yourself and someone in your Class.

Page 11: Listening Voluntary work. Page 12: Reading generation gaps.

Page 13: A Brief guide to the generations.

Page 15: Watching and speaking, showing interest.

Unit 2: Page 20-21, vocabulary: Science, Technology and inventions.

Page 24 -25: reading: working in antarctica.

Page 27: Watching and speaking, Student inventing a story.

Unit 3: Page 34-35, Vocabulary TV programmes and books.

Page 37: Listening, A street artist.

Page 38-39: Reading, film superheroes.

Page 41: Speaking, describing a photo.

Unit 4: Page 46-47, Vocabulary describing houses.

Page 49: Listening Teenager's rooms.

Page 50-51: Reading Unusual living places.

Page 53: Watching and speaking, making suggestions.

Students choosing a tourist attraction in London of their choice to present in class.

Page 63: Listening, Exams and getting into university. Page 64-65: Reading, learning disorders.

Unit 5: Page 67, Watching and speaking, giving an opinion, agreeing and disagreeing. Page 71: Speaking.

Unit 6: Page 72-73, Vocabulary Jobs and work.

Page 75: Listening, becoming a doctor.

Page 79: Watching and speaking, asking for giving advice. Page 83: speaking describing photo.

Page 84-85: Focus on real life English.

Page 76-77: Reading, careers and personality types.

Speaking: students playing a game

f.to dal Docente

Insegnante madrelingua

Deborah McIntosh

f.to dagli Studenti

Programma Lingua Tedesca Classe 1N A.S. 2024/2025

MATERIA: LINGUA TEDESCA
DOCENTI: Prof.ssa ESTER SALETTA
MADRELINGUA: Prof.ssa DANIELA KOPP

Testi in adozione: Linear 1 - Ed. Loescher 2020 + Superklar -Ed.Principato 2016

Grammatica (1° periodo)

● Fonetica:

- Alfabeto (*Das Alphabet*) e fare lo spelling (*buchstabieren*)
- Pronuncia di alcuni dittonghi particolari
- I numeri: dallo zero al mille
- Lettura degli anni (numeri oltre 1000) e delle date
- Ortografia dei sostantivi

● Lessico:

- Nazioni/Nazionalità/Lingue
- L'ora e le parti del giorno; formazione di avverbi di frequenza
- Topografia cittadina, negozi e indicazioni stradali
- La famiglia e le sue tipologie: *die Traditionelle Familie, die Patchworkfamilie, die Regenbogen Familie*
- Vocaboli di Natale (Visione di un video al seguente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=vyrGFlhxPA>)
- Colori
- *Essen und Trinken im Restaurant*
- La casa e l'appartamento: (Visione del video sul libro digitale „*Das Kepler-Gymnasium stellt sich vor*“)
- *Die Wochentage und die Monate* (e formazione di avverbi di frequenza con i giorni della settimana)
- La routine quotidiana: *Tagesablauf, Pflichten im Haushalt, ...* (Visione del video sul libro digitale „*Beas Tagesablauf*“)

Grammatica (2° periodo)

- Pronomi personali al nominativo, accusativo e dativo
- I quattro casi tedeschi: nominativo, accusativo, dativo e genitivo
- I tre generi in tedesco: maschile, femminile e neutro
- Articoli determinativi singolari (*der, die, das*) e indeterminativi (*ein, eine, ein*) con declinazione

nei quattro casi

- Aggettivi possessivi
- Coniugazione al presente indicativo dei verbi *sein* e *haben*
- Coniugazione al presente indicativo di verbi deboli (es. *gehen, heißen, arbeiten*), di alcuni verbi forti (*fahren, lesen, sprechen, backen, geben, tragen, nehmen*), e di tutti i modali (*können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen, möchten*). Cenni di alcuni verbi separabili (es. *anrufen, anhaben, fernsehen*)
- Struttura delle frasi con *geboren sein* e *gestorben sein*
- Struttura della frase principale anche coordinata con UND, ABER e SONDERN -
Struttura della frase con verbo modale
- *Die W-Fragewörter*: *was, wer, welcher, -e, -es, wie, wieviel, wo, woher, wohin, wann, warum*
- Formazione di domande con e senza *W-Fragen*
- Il genitivo sassone
- Il prefisso *Lieblings-* (preferito)
- La negazione: *kein* (con declinazione) e *nicht*
- Ordine dei complementi diretti in una frase (con dativo e accusativo) - Ordine dei complementi indiretti in una frase: *TEKAMOLO* (tempo, causa, modo, luogo) - Complementi di stato in luogo e moto da/a luogo
- Alcune preposizioni reggenti il caso dativo: *aus, mit, von, zu*
- L'espressione *vor ... Jahren* = ... anni fa
- La frase causale con *weil, denn* e *da*
- Complemento di tempo con stagioni, mesi, giorni della settimana, parti del giorno e orario - Verbi con costruzioni al dativo: *gefallen* e *schmecken*
- Verbi posizionali con dativo/accusativo: *liegen/legen, stehen/stellen, hängen/anhängen, ...* -
Preposizioni di luogo (con dativo e accusativo): *auf, unter, über, vor, hinter, zwischen, gegenüber, neben, an, ...*
- La struttura „*es gibt* + *Akk*“
- La frase secondaria dichiarativa con *daß*
- Formazione di frasi infinitive con „*Ich habe (keine) Lust/Zeit, ... zu + Inf.*“ -
Coniugazione e differenza fra i verbi *wissen* e *erfahren*
- Differenze tra le coppie di verbi modali: *können/dürfen, müssen/sollen, wollen, mögen/möchten* -
La frase secondaria condizionale/temporale al presente con *wenn* e cenni sulla differenza con *als* -
Differenze fra *wann* e *wenn* nella domanda e nella risposta

Connettori della comunicazione e Landeskunde

Attività della docente madrelingua Frau Daniela Kopp

- *ja/nein* e *danke/bitte*
- Chiedere “Come stai?”
- Canzone: „*Der Tag, wie geht's - Rap*“ (<https://www.youtube.com/watch?v=kISYP3Fksag>) -
Presentarsi, parlare di sé e chiedere informazioni di sé: (Visione dei video „*Bea und Leon stellen*

sich vor“ e „Was macht Jana in ihrer Freizeit?“)

- Das Lied “Schnappi das kleine Krokodil”
- Lettura delle ore con le domande: „Wie spät ist es? / Wieviel Uhr ist es?“ e risposta nella doppia modalità colloquiale e formale
- Die Familie - eine kurze Beschreibung mit PPT Vorstellung
- Al ristorante - Rollenspiele: Chiedere e dire il prezzo; Chiedere e dire se si ha fame o sete e che cosa si ordina (Visione del video „An der Wurstbude“)
- Saluti in Germania, in Austria e in Svizzera formali e informali
- Filastrocca dei numeri: *Eins, zwei, Polizei...* (<https://online.fliphtml5.com/xvwz/zhcn/#p=1>) - Marche tedesche: *AEG, Bosch, Miele, HARIBO, BMW, Volkswagen, die Opel, Porsche, Mercedes, Milka*
- *Wo spricht man Deutsch?: Deutschland, Österreich, die Schweiz, Liechtenstein, Südtirol*
- Auguri di Natale e tradizioni natalizie: (<https://youtu.be/27JleM39TPY?feature=shared>), „Kling Glöckchen, kling!“ (https://youtu.be/TYUjOg_sAKk?feature=shared), „Stille Nacht“ (<https://www.youtube.com/watch?v=DKz1eOyIfz8>)
- *Neujahrstraditionen: die Sternsinger, die Glücksbringer*
- *Häuser in Deutschland: die Bauernhöfe, die Wolkenkratzer, die WG...* (Visione del video „Ich wohne in einer WG“)
- Descrizione del proprio Heimatortes in PPT
- Wie läuft dein Tag ab?
- *Einkaufen in Deutschland* (Visione del video „Das KaDeWe“)

Modulo Educazione Civica

- *Der Holocaust: die Verfolgung und Vernichtung der Juden, die Shòah, die Symbole der NaziOpfer, die KZs. Analyse von Diagramme und Statistiken*

Bergamo, 6 giugno 2025

Docenti della Classe

Prof.ssa Ester Saletta (firmato)

Prof.ssa Daniela Kopp (firmato)

Gli studenti rappresentanti di classe

Tasca Maya (firmato)

Brissy Sephora (firmato)

Programma disciplinare svolto Lingua Coreana a.s. 2024-2025

DOCENTE Mondin Lisa
DISCIPLINA Lingua Coreana
CLASSE 1N

Testo in adozione e materiali forniti dall'insegnante:

- Lingua Coreana 1 di Andrea De Benedettis, Ed. Cafoscarina, 2014 (testo in adozione)
- 세종 한국어 1A, Ed. 국립국어원, 2022 (materiale fornito dall'insegnante)
- 서울대 한국어 Student's book 1A, Ed. 서울대학교 교육원, 2013 (materiale fornito dall'insegnante)
- 서강 한국어 Student's book 1A, Ed. 서강대학교 한국어교육원, 2013 (materiale fornito dall'insegnante)

Obiettivi del corso:

Nel corso del primo anno scolastico, si è avviato un percorso introduttivo allo studio della lingua e della cultura coreana. L'obiettivo principale è stato quello di familiarizzare con un sistema linguistico nuovo, sviluppando le prime competenze comunicative utili per comprendere e produrre semplici messaggi in situazioni quotidiane. Attraverso attività guidate, si è lavorato sulla conoscenza dell'alfabeto *hangeul*, sulla comprensione e produzione di testi scritti e orali di base e sull'acquisizione di strutture grammaticali e lessicali essenziali per interagire in contesti comunicativi semplici. Per le lezioni è stato utilizzato il libro di testo "Lingua Coreana 1", con supporto di slide da parte dell'insegnante per semplificare la comprensione del manuale. Inoltre sia per le lezioni sia per i compiti assegnati durante l'anno, si sono utilizzati materiali creati dalla docente e provenienti da libri di testo coreani (세종 한국어 1A, 서울대 한국어 Student's Book 1A, 서강 한국어 Student's Book 1A). Per quanto riguarda le valutazioni, sono state effettuate verifiche sia orali che scritte per monitorare in modo equilibrato le abilità linguistiche in comprensione e produzione, oltre alla partecipazione, al metodo di studio e alla capacità di lavorare in gruppo.

Competenze raggiunte:

- Saper leggere e scrivere in *hangeul*, compresi i *patch'im*, con buona correttezza e conoscere la loro pronuncia e intonazione;
- Saper comprendere e svolgere attività su testi scritti e orali semplici, adeguati al livello e con lessico noto;

- Sapersi esprimere in forma scritta e orale per presentare sé stessi o un'altra persona, nonché descrivere la propria routine giornaliera e/o settimanale attraverso la composizione di dialoghi, diari o descrizioni di immagini;
- Saper chiedere informazioni, in forma scritta e orale, sulle caratteristiche di una persona o sulla sua routine quotidiana e/o settimanale;
- Aver sviluppato un primo metodo autonomo di studio e memorizzazione del lessico;
- Saper utilizzare strumenti digitali e cartacei a supporto dell'apprendimento, come dizionari (cartacei e digitali) e registrazioni vocali della propria voce per esercitarsi nella lettura e ripetizione dei dialoghi svolti in classe.

Contenuti affrontati nelle unità del testo:

	Argomenti trattati	Argomenti non ancora trattati
Unità 1	• Introduzione • Le vocali • Le consonanti 1	
Unità 2	• Le consonanti 2 • Alcune caratteristiche della lingua coreana	
Unità 3	• I dittonghi • Particolarità fonetiche • L'intonazione	
Unità 4	• La particella di tema 은/는 • Il registro formale 버니다/습니다 • Il predicato nominale in una frase affermativa	
Unità 5	• Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi • La particella 의 • Approfondimento lessicale: i nomi dei Paesi • I pronomi personali • I pronomi interrogativi	
Unità 6	• La particella del soggetto 이/가 • Il predicato nominale negativo • I pronomi interrogativi 무슨, 어느, 어떤.	• Lessico film
Unità 7	• La particella 예 • I verbi 있다/없다 • Le preposizioni di luogo	• Approfondimento lessicale: lo stato d'animo

Unità 8	- La particella 를/을 - I numeri cardinali - Le particelle ~부터 ~까지.	- I prezzi - I classificatori
Unità 9	- La particella 도 - Il registro semi-formale 아/어/여요 - Il registro semi-formale dei verbi in 버	Approfondimento lessicale: l'abbigliamento
Unità 10	- Il registro semi-formale dei verbi in ㅁ - Il registro semi-formale dei verbi in ㅂ - La particella 하고 - Approfondimento lessicale: la famiglia	Le particelle 에게 e 한테
Unità 11	- La particella 에서 - Il registro semi-formale dei verbi in 흥 e il verbo 하다 - Approfondimento lessicale: i colori - Avverbi - Verbi in 하다	
Unità 12	Il registro semi-formale dei verbi in ㅅ	- La particella (으)로 - La forma onorifica: prima parte
Unità 13	La forma negativa breve	- La forma onorifica: seconda parte - Le particelle 에게서 e 한테서 - La forma esortativa del registro formale (으)버시다
Unità 14		- La forma onorifica: terza parte - La forma imperativa-cortese ~(으)십시오 - Il passato semplice - La particella (이)랑

	Argomenti trattati	Argomenti non trattati
Approfondimento grammaticale	- Principali differenze tra le particelle 이/가 e 은/는 - Come ci si chiama all'interno di una famiglia - Come ci si chiama all'esterno di una famiglia	Come si scrive un'e-mail

Contenuti anticipati provenienti dal testo “Lingua coreana 2” del secondo anno:

Unità 1	La forma negativa lunga ~지 않다/~지 못하다
Unità 2	La particella 와/과

Unità 3	La forma desiderativa ~고 싶다
----------------	-----------------------------

Contenuti affrontati oltre al libro di testo:

- Vocabolario:
 - Le frasi basiche di convenevoli
 - Gli animali
 - I lavori
 - Le nazionalità
 - I luoghi
 - La scuola: gli oggetti scolastici e le materie scolastiche
 - La data: i giorni della settimana, i mesi, il compleanno
 - L'orario: le fasce orarie.
 - I verbi principali per svolgere azioni quotidiane
 - I verbi descrittivi (aggettivi) per descrivere alcuni oggetti o persone.

Contenuti affrontati durante le lezioni di Educazione Civica:

- Il bullismo e il cyberbullismo nelle scuole superiori coreane (1 ora).
- Il bullismo e il cyberbullismo nel mondo dello spettacolo coreano (1 ora).

Le attività svolte durante le lezioni hanno dato spazio anche a momenti di dibattito, durante i quali gli studenti hanno condiviso le proprie opinioni personali, esperienze sui social network ed episodi simili a quelli trattati, osservati nel loro vissuto digitale. Questi confronti hanno favorito riflessioni sul linguaggio utilizzato online e su determinati comportamenti scorretti, permettendo di discutere insieme su come poter riconoscere, prevenire e contrastare fenomeni come il cyberbullismo. Le conoscenze sono state valutate attraverso un lavoro di gruppo che richiedeva l'analisi e il commento personale di un episodio di cyberbullismo avvenuto nelle scuole superiori coreane o nel mondo dello spettacolo. Questa attività aveva l'obiettivo di valutare la capacità degli studenti di suddividere i compiti all'interno del gruppo, argomentare e presentare un fatto realmente accaduto e di esprimere un'opinione personale in merito all'argomento trattato.

Bergamo, 03/06/2025

L'insegnante

Gli studenti rappresentanti di classe
FIRMATO

Mondin Lisa
FIRMATO

Programma di Conversazione Coreano

a.s. 2024-2025

Docente: prof.ssa KIM Hye Young

Classe 1N

L'obiettivo principale del corso è stato l'apprendimento della lingua coreana, ovvero la lingua standard della Repubblica di Corea. La competenza linguistica raggiunta al termine dell'anno scolastico è di livello base: lo studente è in grado di comprendere ed esprimere, sia oralmente che per scritto, contenuti linguistici elementari, relativi all'alfabeto, alla pronuncia, al lessico quotidiano e a frasi semplici, come saluti e presentazioni personali. Lo studente ha inoltre acquisito una conoscenza iniziale delle principali strategie comunicative e di apprendimento della lingua da applicare in contesti specifici. L'apprendente, infine, grazie a una competenza basica sulle caratteristiche della lingua e della cultura coreana, ha sviluppato una comprensione introduttiva della cultura e delle tradizioni coreane.

Competenze orali

- Comprendere e rispondere a domande e frasi semplici in coreano;
- Pronunciare parole e frasi in modo comprensibile, applicando correttamente le strutture grammaticali di base apprese;
- Utilizzare in modo adeguato i toni e i suoni della lingua;
- Comunicare efficacemente semplici concetti legati alla vita quotidiana.

Contenuti affrontati

- Introduzione all'alfabeto *Hangeul* e pratica della scrittura;
- Testi semplici sulla Corea (es. invenzione dell'alfabeto, festività e giochi tradizionali, ecc.);
- Conversazioni guidate su situazioni quotidiane;
- Esercizi di ascolto tramite materiali audiovisivi;
- Studio del vocabolario relativo alla persona e gli oggetti usati nella quotidianità;
- Frasi comuni per salutare, presentarsi e chiedere informazioni.

Bergamo, 30 maggio 2025

f.to dagli studenti

f.to dal docente

Kim Hye Young

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: prof.ssa Elena Sabbadin

Manuale utilizzato: Amerini, Zanette, Tincati, *Mundus*, vol.1

Modulo propedeutico

- Il senso della storia e della geografia. L'importanza delle cartine
- Le diverse fonti dello storico Veridicità e oggettività delle fonti
- Le origini della storiografia e della geografia: da Erodoto, primo storico, allo storiografo Tucidide
- I concetti di diacronia e sincronia

La Preistoria e la formazione delle civiltà umane

- Ipotesi creazionista ed evoluzione della specie: Linneo, Lamarck e Darwin. L'origine dell'universo e della Terra. Dagli organismi unicellulari ai Primati. Il processo di ominazione: Australopithecus, homo habilis e homo erectus. Homo sapiens e sapiens sapiens, homo Neanderthalensis
- La Preistoria: periodizzazione delle Età della Pietra. Il Paleolitico superiore, tra cultura materiale e cultura simbolica: il clan e la tribù legati al totem, i riti di passaggio, La magia, i tabù, il sacrificio e i riti di sepoltura. La scoperta del fuoco. Pitture rupestri di Altamira e Lescaux e le Veneri
- Il Mesolitico: fra crisi e preparazione per lo sviluppo (la domesticazione)
- Le scoperte del Neolitico e la vita stanziale: rivoluzione agricola e scoperte tecnologiche. Le caratteristiche del villaggio
- La rivoluzione urbana e la gerarchizzazione sociale
- Il valore della scrittura e la sua evoluzione
- Le civiltà fluviali
- Periodizzazione dell'età dei metalli
- Le migrazioni fra IV e III millennio: i Camiti e i Semiti

Vicino Oriente, Mediterraneo, Asia

Le civiltà della Mesopotamia

- La civiltà dei Sumeri, il fallimento del progetto unitario. Gli Accadi, i Gutei e la rinascita neo-sumerica
- La civiltà babilonese; Il codice di Hammurabi. Lo sviluppo di letteratura e scienza nella civiltà babilonese. La società e la religione: la figura di Gilgamesh. La crisi del primo impero babilonese

Lettura e commento fonte:

- *Hammurabi e il suo Codice*, pag. 35

I grandi imperi del Vicino Oriente

- Le migrazioni del II millennio: gli Indoeuropei
- L'impero degli Ittiti: apogeo e crollo della civiltà ittita. Società e legislazione moderata
- I Popoli del Mare e la diffusione della lavorazione del ferro
- Il regno assiro: sviluppo, modalità di governo e crollo
- Il secondo impero babilonese: conquiste e "torre di Babele". La cattività babilonese e l'inizio della diaspora ebraica

- La formazione del regno dei Medi e la successiva ascesa dei Persiani: la formazione dell'Impero grazie a Ciro II Grande: struttura sociale, religione e conquiste militari. Cambise: conquista dell'Egitto e congiura dei Magi
- La riorganizzazione centralizzatrice di Dario: satrapie, rete stradale e promozione agricoltura. Dai Magi a Zarathustra: ruolo politico dello zoroastrismo

Le grandi civiltà del lontano Oriente

- Civiltà cinese
- Civiltà indiana: gli indoariani e lo sviluppo delle caste

La civiltà del Nilo

- Egitto: dall'Alto e Basso Egitto all'unificazione. Antico Regno: Scienza e tecnica, arte e letteratura presso gli Egizi. Piramidi e mito escatologico. Antropomorfismo e zoomorfismo. Espansione. Dal Primo periodo intermedio al Medio Regno (Sesostri III). Gli Hyksos e il Secondo periodo Intermedio. Il Nuovo Regno e il Terzo periodo intermedio. Dalla rinascita saïtica al dominio persiano. La civiltà egizia: classi sociali, religione e le tre scritture

I popoli della terra di Canaan

- Gli Ebrei: la terra di Canaan, monoteismo. Dall'età patriarcale all'età dei giudici. Età dei re e dei profeti, dissoluzione del Regno e unità religiosa. La nuova concezione ebraica della storia
- I Fenici: sovranità limitata e mediazione culturale. Le colonie e le tecniche di navigazione
- Popoli ai margini: Sciti e Arabi

I Cretesi e i Micenei

- La civiltà cicladica e il gruppo dei Pelasgi. La civiltà minoica: fase palaziale e rinascita neopalaziale. Religione e lingua cretesi
- Gli Achei e i Micenei: la fine della civiltà cretese
- La Grecia: conformazione e geografia. Gli Elleni: Achei, Ioni ed Eoli
- La civiltà micenea: origini, organizzazione politica, struttura sociale, espansione e cause del declino

Il mondo greco

I caratteri originari della civiltà greca

- Il Medioevo ellenico: prima colonizzazione e organi interni. Elementi di crisi e di rinascita. I valori della civiltà della vergogna

La polis e l'espansione dello spazio greco

- L'età arcaica: rivoluzione agraria e demografica; la formazione e i valori della polis: la contrapposizione tra cittadini e barbari (sudditi). La religione pubblica e i riti privati orfici, dionisiaci e misterici. Il tempio e il santuario, i santuari e i giochi panellenici. Le anfitrionie e le summachie. Lo sviluppo della filosofia e delle scienze. L'educazione dei fanciulli e delle fanciulle. La struttura della casa greca
- L'età arcaica: l'evoluzione politica della polis degli eupatridi. Le lotte fra eterie e fra popolo e nobili: la riforma oplitica. La moneta e i cambiamenti sociali. La seconda colonizzazione e il procedimento di apoikia. I tiranni in Grecia e in Magna Grecia. La cittadinanza incompleta: lo straniero e la donna
- La fondazione di Sparta e la Retra di Licurgo: classi sociali e organi politici
- La fondazione di Atene: dalla monarchia e dall'organizzazione tribale delle fratrie alle istituzioni dell'Atene aristocratica e oligarchica. Il mito di fondazione dell'Areopago. Le leggi di Dracone e la timocrazia di Solone. Pedie, parali e diacri e la tirannide di Pisistrato. Cacciata di Ippia. Le riforme di Clistene: l'eunomia, l'isonomia e la nascita della democrazia

Lettura e commento fonti:

- *Solo nella pòlis si può essere felici*, tratto da *La politica* di Aristotele, pag. 151

- *La forza di Sparta sta nelle sue leggi*, tratto dalla *Costituzione degli Spartani* di Senofonte, pag. 211
- *Quel che deve fare la donna*, tratto da *l'Economico* di Senofonte, pag. 238

Le guerre persiane

- L'età classica: massimo sviluppo del modello della *polis*
- La prima guerra persiana: cause profonde, prossime e *casus belli*. Conseguenze e fazioni politiche ad Atene, la vittoria di Maratona
- La seconda guerra persiana: le Termopili e le battaglia di Salamina e Platea

Atene e la Grecia nell'età classica

- La Penteconteia e l'imperialismo di Atene
- Lega delio-attica e isolamento spartano
- Temistocle: apogeo e ostracizzazione. La fase cimoniana e l'avvento di Efialte
- L'età periclea: politica interna, società e cultura; economia, politica urbanistica, politica militare ed estera. Imperialismo ed egemonia: nuove fondazioni e guerre con Sparta e con la Persia. L'arte: il teatro e la costruzione dell'Acropoli. Sviluppo della letteratura, filosofia e scienza nell'Atene classica
- Le cause profonde, le cause prossime e il *casus belli* della guerra del Peloponneso
- La prima fase, archidamica, la pace di Nicia e la figura di Alcibiade: la preparazione della campagna in Sicilia, la mutilazione delle Erme e la profanazione dei misteri eleusini
- Dalla spedizione in Sicilia all'ultima fase della guerra (Governo dei Quattrocento)
- I Trenta Tiranni e le dure condizioni di pace; il ritorno della democrazia e l'uccisione di Socrate
- La controversa egemonia spartana dopo la guerra e la battaglia di Cunassa
- La pace di Antalcida e la fine dell'egemonia della polis
- La lega beotica e l'egemonia tebana: apogeo e crollo
- La fine dell'età classica: il cambiamento di valori a livello morale, culturale, politico, militare e religioso. La sofistica

Il periodo tardo-antico e l'ellenismo

Il Regno di Macedonia

- La Macedonia: origine e caratteristiche. Geografia, società, sviluppo ed ellenizzazione del Regno
- Gli interventi in Grecia di Filippo II
- Filippo II conquista la Grecia: le figure di Eschine e di Demostene
- Il periodo tardo-antico: la crisi del modello della *polis* e l'individualismo

Alessandro Magno e l'inizio dell'Ellenismo

- Alessandro Magno e il sogno di un impero universale: politica di integrazione e sincretismo culturale. Il culto dell'immagine pubblica e la celebrazione delle gesta del sovrano
- I diadochi e la formazione dei Regni ellenistici
- L'Ellenismo: periodizzazione e nuova situazione politico-sociale, linguistica e culturale
- L'eredità dei Greci: ragione e armonia

Lettura e commento fonte:

- *Il valore della storia*, tratto da *La guerra del Peloponneso* di Tucidide, pag. 289

Il mondo romano

L'Europa e l'Italia preromane

- Il Neolitico in Europa: agricoltura, stanzialità e sviluppo della metallurgia. I megaliti. La civiltà di Hallstatt
- Lo sviluppo delle prime civiltà in Europa: i Celti. Società e religione. I druidi
- L'Italia: mosaico di culture. Lo sviluppo delle prime civiltà: i Camuni, la civiltà di Golasecca, la civiltà palafitticola e quella terramaricola. La civiltà villanoviana e la civiltà nuragica

- Migrazione indoeuropea e panorama della penisola italiana nell'VIII secolo: **cartina** a pag. 357

La splendida civiltà degli Etruschi

- Gli Etruschi: origini, società, forme politiche, economia, religione. Gli influssi culturali delle colonie greche. Le pratiche divinatorie
- Dal massimo sviluppo alla crisi del IV secolo: scontri con i Greci, con i Celti e con i Sanniti e finale conquista romana

La Roma monarchica

- Le origini di Roma: dai Latini ad Albalonga, fra mito ed elementi storici e geografici
- La monarchia elettiva: i sette re, i loro simboli e le loro azioni
- La Roma arcaica. La società: la *familia* e la *gens*, il *pater familias* e il rapporto fra *patronus* e *cliens*. L'influenza etrusca sulla religione, i collegi sacerdotali e le pratiche divinatorie. I valori morali: il *mos maiorum*.
- Le istituzioni politiche: il re, il senato e i comizi curiati
- La riforma serviana e l'ordinamento censitario. I comizi centuriati
- La formazione di un nuovo gruppo sociale: la nobiltà
- La cacciata di Tarquinio il Superbo e lo scontro con Porsenna: il mito e la storia

La Roma repubblicana

- La *res publica* e i suoi valori: figure leggendarie del *vir Romanus*
- La battaglia del Lago Regillo con la Lega Latina e il *Foedus Cassianum*
- L'affermazione di Roma nel Lazio: gli scontri contro Equi e Volsci e la presa di Veio
- III *dies ater*: il saccheggio di Roma dei Galli Senoni
- Il *cursus honorum* e le magistrature straordinarie. Il Senato, i comizi curiati, centuriati e tributi e i *concilia plebis*
- Le lotte sociali fra patrizi e plebei: secessione sul Monte Sacro e tribuni della plebe; leggi scritte delle XII Tavole, *leges Licinia-Sextiae* e altre conquiste di diritti politici e sociali

GEOGRAFIA

- Costante attenzione alle cartine dei territori dei popoli trattati svolgendo anche un confronto con gli Stati moderni
- La geografia, scienza sociale e i suoi diversi campi d'indagine
- Il concetto di geosistema, le risorse naturali e lo sviluppo sostenibile;
- L'acqua: il suo ciclo, la distribuzione e l'uso responsabile: recupero e riutilizzo
- Il suolo e l'industrializzazione: deforestazione e inaridimento, sfruttamento intensivo e desertificazione
- L'impronta ecologica, la capacità biologica e l'*overshoot day*
- Le risorse energetiche
- L'inquinamento, fenomeno circolare
- Dal *Protocollo di Kyoto* agli *Accordi di Parigi*: l'**Agenda 2030**
- Ricostruzione dei principali eventi del conflitto israelo-palestinese da fine 1800 fino ai giorni nostri. Approfondimento sulla situazione attuale del Medio Oriente: riflessioni condivise

Bergamo, 08 giugno 2025

Elena Sabbadin

Firmato

Gli studenti rappresentanti di classe

Firmato

Programma svolto di matematica

CLASSE 1 N

A.S. 2024-2025

Testo adottato

Leonardo Sasso, *Tutti i colori della Matematica*, ed. AZZURRA SMART, Vol. 1 - Editrice Petrini

ALGEBRA

I numeri naturali

- L'insieme $\mathbb{N}$, le operazioni in $\mathbb{N}$, potenze ed espressioni in $\mathbb{N}$, le proprietà delle operazioni, le proprietà delle potenze
- La scomposizione in fattori primi
- Il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo

I numeri interi

- L'insieme $\mathbb{Z}$, le operazioni in $\mathbb{Z}$, potenze ed espressioni in $\mathbb{Z}$
- Problemi in $\mathbb{N}$ e in $\mathbb{Z}$

I numeri razionali

- Le frazioni, frazioni equivalenti e la proprietà invariantiva, confronto tra frazioni, operazioni con le frazioni, espressioni con le frazioni, problemi con le frazioni
- Dalle frazioni ai numeri decimali, dai numeri decimali alle frazioni
- Rapporti, proporzioni e percentuali

Gli insiemi e la logica

- Le rappresentazioni di un insieme: per elencazione, mediante proprietà caratteristica, mediante diagrammi di Venn
- I sottoinsiemi propri ed impropri di un insieme dato
- Le operazioni con gli insiemi: l'intersezione, l'unione e la differenza
- Partizione di un insieme
- Il prodotto cartesiano e il concetto di coppia ordinata
- Rappresentazioni del prodotto cartesiano: tabella a doppia entrata, diagramma cartesiano
- Il concetto di proposizione
- Connettivi "non", "et", "vel" e tavole di verità
- Il concetto di predicato e legame con gli insiemi
- Quantificatori universale e esistenziale
- Condizione necessaria e sufficiente

I monomi

- Definizione; la riduzione di un monomio a forma normale, il grado di un monomio e il grado di un monomio rispetto ad una lettera
- Monomi simili, monomi opposti
- Operazioni con i monomi
- Massimo comune divisore e minimo comune multiplo tra monomi
- Il calcolo letterale e i monomi per risolvere i problemi

I polinomi

- Definizione di polinomio
- Polinomio ridotto a forma normale
- Il grado di un polinomio ridotto e il grado del polinomio rispetto ad una lettera
- Polinomi omogenei, ordinati e completi
- Polinomi uguali e polinomi opposti
- Operazioni con i polinomi: addizione, sottrazione, la moltiplicazione di un polinomio per un numero/per un monomio, la moltiplicazione di due polinomi, la divisione di un polinomio per un numero/per un monomio
- I prodotti notevoli: il prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, il quadrato di un binomio, il quadrato di un trinomio, il cubo di un binomio, prodotto di un binomio per il suo falso quadrato, prodotto di due binomi di primo grado

Le equazioni (*non verificato*)

- Definizione di equazione; soluzioni e dominio di un'equazione
- Equazioni determinate, indeterminate e impossibili
- I due principi di equivalenza e relative applicazioni
- Risoluzione di semplici problemi che hanno come modello un'equazione di primo grado

GEOMETRIA

Oggetti geometrici e proprietà

- Enti primitivi: il punto, la retta e il piano
- Postulati, teoremi e corollari
- I postulati di appartenenza
- L'ordinamento sulla retta
- Le semirette, i segmenti, le poligonali, i semipiani, gli angoli, la congruenza delle figure •
- Operazioni con i segmenti e con gli angoli
- Angoli retti, acuti, ottusi; angoli complementari di uno stesso angolo, angoli supplementari, angoli opposti al vertice
- Primi teoremi della geometria euclidea: angoli complementari di angoli congruenti, angoli supplementari di angoli congruenti, angoli opposti al vertice

I triangoli

- Definizione di triangolo, angoli interni, angoli esterni, angolo adiacente ad un lato.
- Definizione di bisettrice, mediana, altezza
- Triangolo equilatero, isoscele, scaleno, rettangolo, ottusangolo, acutangolo
- Criteri di congruenza dei triangoli
- Teorema del triangolo isoscele (con dimostrazione)
- L'inverso del teorema del triangolo isoscele (solo enunciato)

Bergamo, 6 giugno 2025

I Rappresentanti degli Studenti

(firmato)

L'insegnante

Angelo Sangalli

PROGRAMMA SVOLTO

Liceo Linguistico di Stato "Giovanni Falcone"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI CLASSE: **1 ^ N. 2024/25 DOCENTE: Invernali Manuela**

SCIENZE DELLA TERRA

LA TERRA NELLO SPAZIO

Sistema solare: classificazione dei pianeti. Unità di misura nello spazio (a.l. e UA). Pianeti, stelle, sistema solare, galassie.

Elementi che caratterizzano una stella: luminosità, colore (temperatura), dimensioni.

Nascita e morte di una stella simile al sole. Fusione nucleare dell'idrogeno (cenni).

Struttura del Sole.

Modalità di trasferimento del calore: conduzione, irraggiamento e convezione.

Caratteristiche essenziali dei pianeti e considerazioni sulla presenza di atmosfera.

Forma della Terra; prove della rotondità della Terra; esperimento di Eratostene.

Moto di rivoluzione e di rotazione. Leggi di Keplero. Legge della gravitazione universale.

Moto di rotazione, prove della rotazione terrestre, misura della durata del giorno solare e sidereo.

Rivoluzione della Terra, durata, condizione astronomica dei solstizi ed equinozi.

Rappresentazione grafica del solstizio d'estate.

Moti millenari della Terra.

Reticolato geografico.

Latitudine e longitudine.

ATMOSFERA e IDROSFERA

Composizione dei gas atmosferici.

Struttura dell'atmosfera terrestre.

Ciclo dell'acqua.

Le acque salate e dolci

Salinità degli oceani, correnti marine.

Influenza delle correnti marine sul clima.

Il bacino idrografico.

I ghiacciai.

Le falde.

BIOLOGIA

BIOSFERA (uomo e ambiente)

Biosfera.

NOMENCLATURA BINOMIA

Caratteri utilizzati per la classificazione degli organismi.

Classificazione in Domini, Regni e Phyla

Educazione civica

L'inquinamento delle acque dolci e salate; i depuratori

Bergamo, 07-06-2025

Firmato da

Docente Manuela Invernali

Firmato da:

Rappresentanti degli studenti

LICEO LINGUISTICO di STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo – Tel. n. 035-400577- Sito web: www.liceofalcone.it

Codice fiscale n. 95024550162 – Codice meccanografico: BGPM02000L



CLASSE 1N PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: ROSSINI GIULIO CRISTIANO

Modulo 1: Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.

Contenuti: Terminologia e linguaggio delle scienze: conoscere i termini più comuni.

Avviamento motorio funzionale : andature preatletiche, balzi, saltelli, esercizi coordinativi, varie tipologie di corsa, tonificazione muscolare, mobilità articolare e stretching.

Potenziamento fisiologico generale: camminata in ambiente naturale, corsa a ritmo costante, corsa a ritmo variato, andature preatletiche, esercitazioni di mobilità articolare attiva e passiva, potenziamento della muscolatura.

Resistenza: definizione, lezioni in preparazione del test di Cooper con computo delle pulsazioni, controllo della respirazione, gestione della velocità e dell'andatura della corsa.

Velocità: definizione, andature preatletiche specifiche, partenze, cambi di senso, test navetta e 30 metri piani.

Modulo 2 : Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento

Contenuti : Esercizi di coordinazione intersegmentaria, oculo-manuale e spazio-temporale.

Capacità motorie: capacità condizionali e capacità coordinative.

Corso di scherma: cenni storici e regole fondamentali delle tre armi, esercitazioni relative ai colpi di attacco e difesa, assalti.

Modulo 3: Sport di squadra

Contenuti: Pallacanestro: caratteristiche e regole base del gioco, ball-handling, palleggio, tiro , gioco 3 c 3

Pallavolo: caratteristiche e regole base del gioco

Ultimate frisbee: caratteristiche e regole base del gioco e fair play.

Badminton: caratteristiche e regole base del gioco.

Floorball/Unihockey: caratteristiche e regole base del gioco.

Modulo 4: Sicurezza, prevenzione, salute e corretti stile di vita

Contenuti: Le regole per accedere alle lezioni di scienze motorie e sportive (abbigliamento idoneo, in particolare si sottolinea le scarpe con suola pulita e stringhe allacciate).

Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti

Predisporre le attrezzature idonee alla pratica sportiva in corso.

Bergamo 7 giugno

f.to agli alunni rappresentanti di classe

Il docente

f.to Giulio Cristiano Rossini

PROGRAMMA di EDUCAZIONE CIVICA svolto nella CLASSE 1°N

a.s.2024-25

Referente per l'Educazione civica: Prof.ssa **Paola Dossena**

AMBITO	TITOLO del PERCORSO	DISCIPLINE e CONTENUTI SVOLTI
Costituzione	Ricordando la Shoah (2° periodo valutativo)	<u>Lingua tedesca</u> : Der Regenbogen des Todes, introduzione ai simboli della vita concentrazionaria. Flessibilità didattica: Modul-Holocaust - Wortschatz - Differenz zwischen Holocaust und Shoah; Opfer des Holocaust/der Shoah - Die Farben des Holocausts. Symbole der Nazi-Opfer (Der Judenstern); die Selektion im KZ. Definition von Transitlager, KZ und Vernichtungslager, Mappierung der Haupt-KZ in Europa, die Industrie des Todes. - Die Juden im Jahr 1933 und 1945 - Statistiken der Juden-Bevölkerung <u>Lingua e letteratura italiana</u> : Primo Levi, ritratto d'autore. "Shemà" da <i>Se questo è un uomo</i> ; "La vergogna dell'esser vivi" da <i>I sommersi ed i salvati</i> .
	Children's rights (1° periodo valutativo)	<u>Lingua Inglese</u> : UN Convention on the Rights of the child. Group work per l'elaborazione di students' posters. Proiezione video: l'art. 30 della Costituzione italiana.
Sviluppo economico e sostenibilità	Uso sostenibile delle risorse naturali	<u>Scienze Naturali</u> : La risorsa acqua e gli inquinanti, la depurazione (obiettivo n. 6 dell'Agenda 2030)
		<u>Geostoria</u> : Concetto di sviluppo sostenibile. Inquinamento come fenomeno circolare. Effetto serra e Protocollo di Kyoto europeo per una transizione verde. Gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale	<u>Lingua coreana</u> : definizione di bullismo e di cyberbullismo in coreano. Analisi della situazione riguardo il bullismo e il cyberbullismo nelle scuole coreane. Rappresentazione del bullismo e del cyberbullismo nelle scuole superiori coreane attraverso i kdrama. Il cyberbullismo nel mondo dello spettacolo coreano. Le cinque forme di cyberbullismo nel mondo dello spettacolo coreano. Esempi legati a fatti realmente accaduti a celebrità coreane. Dibattito sul cyberbullismo.
------------------------------	------------------------------	--

La classe ha, inoltre partecipato ai seguenti progetti/attività:

- "Educazione alla rappresentanza"; elezione delle rappresentanze studentesche di classe e d'Istituto. Esercizio del diritto/dovere della rappresentanza studentesca nelle assemblee di classe e non solo.
- Progetto d'istituto "Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia".
- Progetto d'Istituto per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo: incontro in collaborazione con la Questura di Bergamo sui pericoli della rete.

Bergamo, 7\6\2025

Le rappresentanti di classe
f.to

La docente
f.to

PREMESSA

L'attività didattica è stata ispirata alle seguenti metodologie e strategie : lezione frontale; lettura e analisi di brani tratti dal libro di testo, da altri testi di vario genere e da articoli di giornali; ricerche secondo la metodologia del lavoro di gruppo; preparazione di presentazioni multimediali sulle ricerche svolte; confronto di opinioni e discussione guidata; visione, analisi e commento di film e documentari.

1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE

Sapersi porre in atteggiamento di ricerca

Saper cogliere criticamente il proprio rapporto con la religione e la società

Conoscere lo specifico dell'IRC e i suoi contenuti

Riconoscere la rilevanza culturale delle religioni, in particolare, del cristianesimo

Prendere consapevolezza dell'attualità della domanda religiosa

Conoscere gli elementi fondamentali delle religioni monoteiste

2. PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E CONOSCENZA:

Esecuzione dei test iniziali programmati.

Intervento AREU in aula Magna.

Collage: presentazione di sé attraverso le immagini.

LA BIBBIA

Le domande di senso e la domanda religiosa nell'adolescenza.

La religione come risposta alle domande dell'uomo: universalità del fatto religioso.

Religioni degli egizi, dei greci, degli etruschi e dei romani: caratteristiche generali.

I riti e i simboli nelle religioni.

La Bibbia e la cultura italiana: ricerca sui modi di dire che hanno origine dal testo biblico (lavori di gruppo).

RAZZISMO, INTOLLERANZA, DISCRIMINAZIONI

Visione, analisi e approfondimento sul film "Freedom writers" (la paura del diverso, il razzismo, la conoscenza come modo per superare i pregiudizi)

Lavori di gruppo e preparazione di slides di presentazione sul tema "Esempi storici di razzismo":

- La schiavitù nelle società antiche e dopo la scoperta dell'America: la nascita del presupposto razzista.
- Forme attuali di schiavitù: sfruttamento del lavoro minorile e delle donne, schiavitù per debiti, i bambini soldato, i matrimoni forzati.
- L'apartheid in Sudafrica e la figura di Nelson Mandela.
- La Shoah: sintesi storica e caratteristiche.
- La questione razziale negli USA e la figura di Martin Luther King.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Caratteristiche e definizioni del bullismo e del cyberbullismo.

La storia di Amanda Todd. Dibattito.

Video del monologo di Paola Cortellesi e Marco Mengoni sul bullismo. Commenti.

LE RELAZIONI

Attività "L'albero delle relazioni". Confronto e dialogo.

Attività "Il futuro, la tua vita". Confronto di opinioni.

Bergamo, 7 giugno 2025

F.to dagli studenti

F.to dalla docente: Donatella Paone