

PROGRAMMA DI ITALIANO 1^G
DOCENTE: SERGIO MUSCARELLA

Testi in adozione:

V. Jacomuzzi, M. Malvezzi, *L'amore, l'attesa e altro ancora* vol. A Narrative e altri linguaggi, vol. C Mito ed Epica.

P. Baratter, P. Italia, *La bella lingua*, Teoria ed Esercizi.

NARRATIVA

Analisi di un testo narrativo.

I personaggi: presentazione, caratterizzazione, tipologie e gerarchia.

Parole e pensieri dei personaggi: discorso diretto e indiretto, soliloquio, monologo interiore e flusso di coscienza.

Il narratore e il punto di vista: autore e narratore, il patto narrativo, narratore interno ed esterno, i gradi della narrazione, il punto di vista, i vari tipi di focalizzazione.

La struttura del testo: divisione in sequenze, i vari tipi di sequenze, fabula e intreccio, inizio e fine di una storia.

L'ambientazione, lo spazio e il tempo: analisi dello spazio, analisi del tempo, il ritmo della narrazione.

Le scelte linguistiche e stilistiche: linguaggio denotativo e connotativo, campi semantici, lo stile, il registro linguistico.

I generi letterari: il fantastico, il fantasy.

Testi letti e analizzati: E. Hemingway, *Un posto pulito, illuminato bene*. K. Mansfield, *Rivelazioni*. L. Tolstoj, *La catastrofe in casa degli Oblònskije*. E. Ferrante, *Oltre il rione*. T. Landolfi, *La principessa nel calice di giglio*. I. Calvino, *Sopra gli alberi*. E. Morante, *Aspettando il giorno*. R. L. Stevenson, *Il marchio della deformità*. F. Kafka, *Il risveglio di Gregor*. J. L. Borges, *La forma della spada*. J. R. R. Tolkien, *Non puoi passare!*.

Durante il 2° periodo la classe ha partecipato al concorso letterario *La voce dei libri*. Sono stati letti e analizzati i seguenti libri: L. Marone, *Un ragazzo normale*, N. Ammaniti, *Io e te*.

Laboratorio di scrittura: analisi e interpretazione di un testo narrativo, riassunto, testo narrativo, testo espositivo-argomentativo (tema).

MITO ED EPICA

La narrazione mitica: i significati della parola "mito", le caratteristiche.

Testi letti e analizzati: *Il viaggio di Gilgames*. Esiodo, *Prometeo*. Ovidio, *Dedalo e Icaro*. Apuleio, *La favola di Amore e Psiche*.

L'epica eroica: i poemi omerici, caratteristiche della narrazione epica, l'epica greca di Omero, lo scenario storico, la "questione omerica", le vicende e la trama dell'*Iliade*, le vicende e la trama dell'*Odissea*.

Testi letti e analizzati: Iliade: *Proemio, L'antefatto, La contesa tra Achille e Agamennone, La preghiera di Achille alla madre Teti, Odisseo e Tersite, Ettore e Andromaca, La morte di Patroclo, Lo scontro tra Ettore e Achille, L'incontro tra Priamo e Achille.*

Odissea: *Proemio, Gli dei in concilio sul monte Olimpo, Menelao ed Elena accolgono Telemaco, Odisseo e Calipso, Odisseo incontra Nausicaa, Il racconto del cavallo di legno, Polifemo, Il canto delle Sirene, Il ritorno a Itaca.*

GRAMMATICA

Suoni e lettere: fonemi, grafemi, dittonghi, iati, trittonghi, sillabe.

Accento, ortografia e punteggiatura: accento acuto e grave, elisione e troncamento, regole ortografiche e di punteggiatura.

Il verbo: coniugazioni, persona e numero, modi, tempi e aspetto, genere, forma, verbi personali e impersonali, predicativi e copulativi, ausiliari e di servizio, come si fa l'analisi grammaticale.

Il nome: classificazione in base al significato, alla struttura e alla forma, come si fa l'analisi grammaticale.

L'articolo: determinativi, indeterminativi e partitivi, come si fa l'analisi grammaticale.

L'aggettivo: gli aggettivi qualificativi, la loro struttura e i gradi; gli aggettivi determinativi e le loro forme, come si fa l'analisi grammaticale.

Il pronome: i pronomi personali, possessivi, dimostrativi e identificativi, indefiniti, relativi, relativi misti, numerali, interrogativi ed esclamativi, come si fa l'analisi grammaticale.

L'avverbio: gli avverbi qualificativi o di modo, gli avverbi determinativi, gradazione e alterazione, le locuzioni, come si fa l'analisi grammaticale.

La preposizione: le preposizioni proprie, improprie e le locuzioni, come si fa l'analisi grammaticale.

La congiunzione: che cosa sono le congiunzioni, differenza tra congiunzioni coordinanti e subordinanti.

La sintassi della frase: la frase e i suoi elementi, il sintagma, le frasi indipendenti, frasi in base all'ordine degli elementi.

Soggetto e predicato: il soggetto, predicato verbale e nominale, come si fa l'analisi logica.

L'attributo e l'apposizione: caratteristiche, come si fa l'analisi logica.

I complementi della frase: che cosa sono i complementi, complementi indiretti (di specificazione, di termine, di luogo, d'agente e di causa efficiente).

Introduzione all'analisi del periodo: differenza tra proposizioni coordinate e subordinate.

F.to
Sergio Muscarella

F.to
Le studentesse rappresentanti di classe

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"
Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo
PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: Latino

DOCENTE: prof.ssa Mariateresa Lesina

CLASSE 1 G

1. **Elementi di fonetica:** i suoni del latino; la pronuncia del latino; l'accentazione latina; dal latino all'italiano.
2. **La struttura della lingua:** declinazioni e casi; la flessione verbale
3. **La flessione verbale:** il verbo sum; indicativo presente, imperfetto e futuro del verbo esse; indicativo presente, imperfetto e futuro dei verbi delle 4 coniugazioni e dei verbi in -io; forma attiva e forma passiva; imperativo presente; il sistema del perfetto: perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore attivo e passivo; infinito presente attivo delle 5 coniugazioni
4. **Passaggio** da attivo a passivo e da passivo ad attivo; il passivo impersonale.
5. **Le declinazioni:** la I declinazione e le principali eccezioni; la seconda declinazione e le principali eccezioni; la terza declinazione, metodi per risalire al nominativo, le principali eccezioni; la quarta e la quinta declinazione. L'uso del termine *Res*.
6. **Gli aggettivi:** la concordanza col sostantivo; la prima classe degli aggettivi; gli aggettivi possessivi; l'uso degli aggettivi: aggettivo sostantivato, valore predicativo; gli aggettivi pronominali; gli aggettivi della seconda classe; osservazioni sugli aggettivi della seconda classe.
7. **Il pronome is, ea, id.** introduzione al I pronome personale di terza persona: valore riflessivo e non riflessivo. Valore riflessivo e non riflessivo negli aggettivi possessivi (ca completare il prossimo anno scolastico).
8. **Dall'aggettivo all'avverbio:** 1 e 2 classe
9. **I complementi:** soggetto, complemento oggetto, complemento di termine, complemento di specificazione, complemento di vocazione, apposizione, complemento di mezzo, dativo di possesso; attributo, apposizione, complementi di luogo e loro eccezioni, complementi di compagnia e unione, complemento di modo, complemento di causa, complemento di fine, il predicativo del soggetto e dell'oggetto; complemento vantaggio \ svantaggio; complemento tempo determinato e continuato; complemento limitazione; complemento d'agente \ causa efficiente; complemento di qualità, doppio dativo, materia e argomento.
10. **Le subordinate all'indicativo:** la temporale; la causale. La legge dell'anteriorità.
11. **Il participio presente:** costruzione e uso e traduzione in italiano
12. **Le principali congiunzioni coordinanti**
13. **L'uso del vocabolario**

Bergamo, 7\6\2025

f.to La docente

Lesina Mariateresa

f.to Le rappresentanti di classe

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

A.S. 2024/2025

CLASSE: 1[^]G

DISCIPLINA: **LINGUA E CULTURA INGLESE**

DOCENTE: **MEDORI SILVIA**

Testi in adozione: *Into Focus B1*, Pearson/Sanoma
Think Grammar, DeaScuola

Le unità didattiche indicate di seguito si riferiscono al testo *Into Focus B1*. Il manuale di grammatica è stato periodicamente utilizzato per consolidare gli argomenti grammaticali e lessicali. Ulteriore materiale didattico è stato predisposto dalla docente e pubblicato su Classroom.

Unit 1 – Lives people live

Vocabulary	Personality adjectives; adjective opposites, questions with <i>like</i>
Grammar	Present simple and continuous Adverbs of frequency Questions with who/what subject/object; wh- questions ending with prepositions Verb patterns: <i>-ing</i> form or to infinitive Word formation with suffixes and negative prefixes (un-, ir-, dis-, -in) Adjectives + preposition (interested in, good at, etc.)
Skills	Reading: <i>Social integration</i> <i>Generation Gaps</i> (conversation class) Listening: voluntary work. Watching and speaking: showing interest (Me too/me neither) Writing a personal email

Unit 2 – Science and technology

Vocabulary	Technology and science, inventions; the Internet and the social media.
Grammar	Past simple of regular and irregular verbs Past continuous Used to
Skills	Reading: <i>Science and technology quiz</i> (conversation class) <i>Science at the South Pole</i> (conversation class)
Digital Citizenship	The Netiquette. Tips for correct and respectful on line communication. Forms of bullying and cyberbullying (audio-visual material on the Internet, web links provided on Classroom).

Unit 3 - The arts

Vocabulary	TV programmes, books, film genres, types of art
Grammar	Present perfect simple with adverbs (ever, never, just, etc.) Present perfect simple vs past simple Comparative and superlative of adjectives and adverbs; too/ enough
Skills	Reading: <i>One episode is never enough</i> Listening: a street artist Speaking: describing a photo. Talking about favourite types of books, TV programmes and films. Writing: a film review (conversation class) Reading comprehension <i>Music Revolution</i> (file on Classroom)

Unit 4 – Home sweet home

Vocabulary	Types of houses, furniture, locations, materials; collocations with make /do.
Grammar	Duration form: present perfect simple with for and since Future forms: present continuous, be going to, will, present simple Prepositions of time (Think Grammar)
Skills	Reading: <i>The narrowest house in the world</i> <i>Unusual living places</i> (conversation class) Listening: teenagers' rooms Speaking: making suggestions. Describing a painting: Van Gogh's <i>Bedroom in Arles</i> Watching and speaking: video clips Learn English with <i>Luca</i> and <i>Tangled</i> (Disney's animated movies). Web links on Classroom

Unit 5 – Time to learn

Vocabulary	School and education; collocations with get.
Grammar	First conditional Defining relative clauses
Skills	Reading: school systems in different countries. <i>Learning disorders</i> (conversation class) Listening: exams and getting into universities Reading: <i>Learning disorders. Different not less</i> (conversation class) Watching and speaking: giving an opinion, agreeing and disagreeing. Writing: an email of enquiry.

Unit 6 – Just the job

Vocabulary	Jobs and work
Grammar	Second conditional Modal verbs for obligation, necessity, permission, prohibition (must,

have to, need, can)

Skills Reading/listening: *What's your worst work experience?* (conversation class)
 Careers and personality types (conversation class)
 Listening: becoming a doctor.
 Speaking: talking about a work experience. Asking for and giving advice. Talking about pluses and minuses of some jobs.

Unit 7: Consumer society

Grammar Passive form (present simple, past simple, present perfect simple)

Skills Reading: *The truth about shopping* (conversation class)

Educazione Civica

Nel primo periodo valutativo è stato svolto un modulo di Cittadinanza digitale in inglese sulla Netiquette, con verifica, per acquisire buone prassi nella comunicazione on line. Sono state anche analizzate diverse forme di bullismo e cyberbullismo.

Nel corso dell'anno sono state effettuate esercitazioni di reading e listening comprehension sul fascicolo *Preliminary Certification Booklet* allegato al libro di testo.

Nelle ore di compresenza con la docente madrelingua, prof.ssa Susan Remick, sono stati affrontati prevalentemente argomenti attinenti alle succitate unità di apprendimento, utilizzando attività di reading comprehension con i relativi esercizi sul libro di testo Focus B1, e video watching dei BBC Focus (3, 5).

Lavoro estivo su Classroom.

Bergamo, 06/06/2025

Firmato: i rappresentanti degli studenti

Firmato: la docente
Silvia Medori

Programma svolto a.s. 2024-2025

CONVERSAZIONE INGLESE

Classe: 1G

Docente: Susan Remick

→ **Libro di testo:** Into Focus B1 - Ed Pearson

Sezioni del libro di testo:

Reading, Speaking, Culture Focus, Literature Focus

→ **Conversazioni basate sul loro programma di inglese e altre tematiche relative all'attualità.**

DOCENTE

Susan Remick

firmato

Gli studenti rappresentanti di classe

firmato

**PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2024/2025**

DOCENTE PROF. GIUSEPPINA BERTINO
DISCIPLINA SPAGNOLO
CLASSE 1G

Percorsi e contenuti disciplinari per competenze / Nuclei fondanti

Libro di testo: "SOMOS" – vol. A – Zanichelli Editore – AA.VV.

Argomenti svolti:

Unidad 0

Funzioni linguistiche

- Comunicare in classe
- Chiedere un favore, ringraziare

Lessico

- La scuola
- Colori

Fonetica

- L'alfabeto
- "Deletrear"

Unidad 02

Funzioni linguistiche

- Descrivere persone
- Esprimere gusti e interessi
- Esprimere accordo e disaccordo
- Chiedere ed esprimere preferenze

Lessico

- La famiglia e gli stati civili
- Descrivere il carattere
- Animali da compagnia, della fattoria, insetti
- La routine quotidiana
- Attività nel tempo libero

Strutture grammaticali

- I possessivi e i dimostrativi
- Presente di indicativo: verbi regolari in -er/ir
- Il verbo "tener"
- Verbi + pronomi complemento indiretto
- I quantificatori

Unidad 01

Funzioni linguistiche

- Salutare e congedarsi
- Chiedere e dare informazioni personali
- Identificare persone
- Chiedere e saper dire la data

Lessico

- Giorni della settimana
- Mesi e stagioni
- Numeri dallo 0 al 100
- Paesi e nazionalità
- Parti del giorno

Strutture grammaticali

- Gli articoli
- La formazione del femminile e del plurale
- Gli interrogativi
- Presente di indicativo: verbi regolari in -ar
- Verbi e pronomi riflessivi
- Il verbo "ser"
- Verbi riflessivi
- I pronomi personali soggetto

Unidad 03

Funzioni linguistiche

- Chiedere e fornire l'orario
- Proporre e suggerire
- Ordinare le azioni nel tempo
- Esprimere la frequenza
- Esprimere azioni abituali in svolgimento

Lessico

- Le materie scolastiche
- Gli sport

Strutture grammaticali

- Il presente dei verbi con dittongazione
- Il presente dei verbi con alternanza vocalica
- Alcuni usi dell'articolo
- Il presente di "estar" y "dar"
- Estar + gerundio
- Gerundio irregolare

Unidad 04

Funzioni linguistiche

- Chiedere e indicare la direzione

Lessico

- La casa
- Mobili e oggetti della casa
- Ubicazioni per localizzare
- I numeri da 100 in avanti
- I numeri ordinali

Strutture grammaticali

- Uso di "hay" e verbo "estar"
- Ubicazioni per localizzare nello spazio/tempo
- Pronomi complemento diretto e indiretto e la loro combinazione
- Il presente dei verbi irregolari in -er e -ir
- Traer/llevar
- Le preposizioni a/en

Unidad 06

Strutture grammaticali

- Il passato prossimo
- Participi passati irregolari
- Principali usi di por y para

Temi di civiltà affrontati durante l'anno:

A cada uno su fiesta:

La semana Santa, el día del libro, los Sanfermines, las Fallas, el carnaval de Tenerife

La corrida:

La más controvertida de todas las fiestas

Libro per le vacanze estive:

"Bilbao, ¡qué olas!":

versione cartacea Ed. Liberty
ISBN 8831466518

Indicazioni per il lavoro estivo:

Gli studenti, oltre a leggere il racconto, svolgeranno tutti gli esercizi presenti nel libro e faranno un riassunto dei capitoli

Bergamo, 06 giugno 2025

F.to dagli studenti rappresentanti

Unidad 05

Funzioni linguistiche

- Esprimere obbligo e necessità
- Chiedere e dare indicazioni
- Chiedere permesso, concederlo e negarlo
- Esprimere progetti e intenzioni
- Congratularsi e fare gli auguri

Lessico

- Nella città
- Negozi

Strutture grammaticali

- Ir/venir
- Ir a/pensar a + infinito
- Imperativo affermativo 2a pers. sing./plur.
- Imperativo irregolare 2a persona singolare
- Posizione dei pronomi con l'imperativo
- I verbi di obbligo e necessità

FIRMATO la docente

Giuseppina Bertino

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE CONSUNTIVA DEI DOCENTI A.S. 2024/2025

DOCENTE: CATARRA Emanuela

DISCIPLINA: Lingua e cultura cinese

CLASSE: 1^G

Risultati di apprendimento

Il primo anno di studio della lingua cinese ha consentito ai discenti di poter raggiungere un livello di competenze linguistiche corrispondenti al livello A1 soglia del QCER.

Durante l'anno, gli studenti e le studentesse hanno sviluppato le conoscenze circa l'importanza della fonologia nell'apprendimento del cinese e del sistema di trascrizione pinyin. Hanno, quindi, appreso le regole comuni di cambiamento di tono e le strutture linguistiche fondamentali e il lessico fondamentale previsto per il livello di competenza linguistica A1 soglia nelle sue tre componenti: grafica, semantica e fonetica. Hanno, inoltre, sviluppato una competenza comunicativa di base tale da permettere loro di capire e di esprimersi in situazioni basilari di vita quotidiana in relazione a temi noti.

Mediante un approccio comunicativo e pratico è stato, infine, possibile avvicinarsi anche al mondo della cultura del Paese della lingua studiata.

Contenuti funzionali

- Chiedere e dire il nome, cognome, l'età, il giorno, la data di nascita e il segno zodiacale propri o di una terza persona;
- Chiedere ed elencare, descrivere e presentare i membri della famiglia più vicini;
- Chiedere e indicare interessi e hobby;
- Presentare se stessi e una terza persona;
- Chiedere e parlare delle amicizie elencando le attività che si svolgono insieme;
- Essere in grado di chiedere e indicare il proprio o altrui numero di telefono;
- Esprimere accordo o disaccordo;
- Chiedere e dare indicazioni circa il curriculum scolastico e descrivere le proprie preferenze relative alla routine in classe;
- Chiedere e dire la data, anche in riferimento a momenti in cui si realizzano determinate azioni; ▪
Chiedere e dire l'ora, anche in relazione all'indicazione temporale dello svolgimento di determinate azioni.

Orientamenti pedagogico – didattici

La metodologia didattica è stata di tipo integrato, spaziando da quella comunicativa situazionale, laboratoriale e nozionale-funzionale a quella più strutturale per alcuni aspetti della grammatica. La classe è stata coinvolta in modo attivo al dialogo educativo mediante il *role – playing* formativo ed

attività anche ludiche utilizzate per creare un ambiente didattico più disteso. In particolare si è ricorso all'uso di applicazioni digitali, ludodidattiche, quali Quizlet e Jeopardy.

Valutazione: tipologia di verifica e metodo di valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, questa è stata frutto di criteri comuni così come stabilito nella programmazione di area e di istituto.

In generale, riguardo le competenze scritte sono state somministrate prove strutturate e/o semi-strutturate, quali esercizi a buchi e strutturali, frasi da completare, testi da completare e/o da trasformare-riorganizzare, risposte brevi a domande aperte, frasi di traduzione, elaborazione di frasi a partire da parole in lingua target. Per ciò che concerne le conoscenze, le abilità comunicative e le competenze orali, oltre alla consueta partecipazione attiva durante l'ora di lezione, sono state eseguite delle verifiche orali formative.

Bergamo, 01/06/2025

Le studentesse rappresentanti di classe

L'insegnante, Emanuela Catarra

Firmato

Firmato

Programma disciplinare svolto a.a. 2024-2025

DOCENTE ZHU Sha

DISCIPLINA Conversazione in cinese

CLASSE 1G

L'obiettivo del corso era la padronanza del *putonghua*, conosciuto come "cinese mandarino", ovvero la lingua standard diffusa nella Repubblica Popolare Cinese.

La conoscenza di tale lingua si avvicina entro l'anno scolastico in corso ad un livello A1: lo studente è in grado di comprendere ed esprimere, in forma orale e scritta, materiali linguistici di livello intermedio relativi alla vita quotidiana; ha una conoscenza di base delle strategie di apprendimento e comunicative che utilizza in situazioni libere; attraverso una comprensione consolidata delle caratteristiche della lingua e della cultura cinesi, ha acquisito le basi di una prospettiva cross culturale ed è in grado di decentrare il proprio punto di vista.

Orale:

- Saper comprendere conversazioni di livello base
- Esprimersi in modo generalmente corretto, sia sul piano della pronuncia che su quello grammaticale
- Comprende e imita l'andamento tonale della frase cinese
- Essere in grado di rielaborare personalmente gli argomenti di base trattati in lingua cinese

Contenuti affrontati:

- Fondamenti della grammatica cinese e dei caratteri cinesi
- Esercizi relativi alla grammatica delle lezioni affrontate
- Descrivere la propria famiglia in cinese
- Argomento sulle materie scolastiche
- Conversazioni e dialoghi semplici in un ambiente quotidiano: hobby, ecc

Bergamo, 06-06-2025

L'insegnante

"f.to dai rappresentanti degli studenti"

Zhu Sha

"f.to dal docente"

PROGRAMMA DI GEOSTORIA 1^G
DOCENTE: SERGIO MUSCARELLA

Testo in adozione: F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, *Mundus vol. 1.*

Strumenti della storia e della geografia e metodo di studio: i diversi tipi di fonti, le linee del tempo, le carte geografiche, selezione, organizzazione e memorizzazione delle informazioni, costruzione di mappe mentali ed esposizione orale.

Dalla Preistoria alla Storia: il processo di ominazione, le età della Preistoria.

Le civiltà della Mesopotamia e della Anatolia: Sumeri e Accadi, Babilonesi e Ittiti, Assiri e Neobabilonesi.

La civiltà degli Egizi: l'importanza del Nilo, una storia millenaria, religione, cultura e arte dell'antico Egitto.

Ebrei e Fenici: il popolo di Dio e i pionieri del mare.

Agli albori della civiltà greca: civiltà minoica, civiltà micenea, i "secoli bui" della Grecia, il mondo dei poemi omerici.

La Grecia arcaica e la *pòlis*: un nuovo modello di città, i Greci nel Mediterraneo, la trasformazione della *pòlis*, società e cultura nella Grecia arcaica.

Due modelli di *pòlis*: Sparta e Atene, modelli politici a confronto, *agoghé* e *paideia*.

Il mondo greco contro l'Impero Persiano: l'Impero Persiano, le cause della guerra, Prima e Seconda guerra persiana.

L'Atene di Pericle e l'età classica: Sparta e Atene dopo le guerre persiane, Pericle, pensiero, arte e cultura nell'età classica. Il genere tragico ed Euripide: lettura, analisi e visione della tragedia *Medea* (lavori di gruppo).

Crisi e declino delle *pòleis*: la guerra del Peloponneso, la crisi delle *pòleis*.

L'Impero Macedone e l'ellenismo: l'ascesa della Macedonia, Alessandro Magno, i regni ellenistici, la cultura ellenistica.

L'Italia prima di Roma: la civiltà degli Etruschi (cenni).

Roma dalla monarchia alla repubblica: le origini di Roma tra mito e realtà, i sette re, dalla monarchia alla repubblica, le conquiste della plebe, la società romana arcaica.

Tutti i contenuti sopra riportati hanno tenuto conto sia in fase di spiegazione sia in fase di valutazione scritta e orale della dimensione geografica: gli alunni e le alunne hanno dovuto dimostrare la conoscenza dei territori geografici e dei corrispondenti Stati odierni – nonché delle attuali capitali – in cui si sono svolti gli eventi storici studiati e in cui si sono sviluppate le grandi civiltà e i grandi imperi del passato.

F.to
Sergio Muscarella

F.to
Le studentesse rappresentanti di classe

Programma svolto di matematica

CLASSE 1 G

A.S. 2024-2025

Testo adottato

Leonardo Sasso: Colori della Matematica. Edizione AZZURRA SMART-1 V. - Editrice Petrini

ALGEBRA

I numeri naturali

- L'insieme N , le operazioni in N , potenze ed espressioni in N , le proprietà delle operazioni, le proprietà delle potenze
- La scomposizione in fattori primi
- Il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo

I numeri interi

- L'insieme Z , le operazioni in Z , potenze ed espressioni in Z
- Problemi in N e in Z

I numeri razionali

- Le frazioni, frazioni equivalenti e la proprietà invariantiva, confronto tra frazioni, operazioni con le frazioni, espressioni con le frazioni, problemi con le frazioni
- Dalle frazioni ai numeri decimali, dai numeri decimali alle frazioni
- Rapporti, proporzioni e percentuali

I monomi

- Definizione; la riduzione di un monomio a forma normale, grado complessivo e grado parziale di un monomio
- Monomi simili, monomi opposti
- Operazioni con i monomi
- Massimo comune divisore e minimo comune multiplo tra monomi
- Il calcolo letterale e i monomi per risolvere i problemi

I polinomi

- Definizione di polinomio
- Polinomio ridotto a forma normale
- Il grado di un polinomio ridotto e il grado del polinomio rispetto ad una lettera
- Polinomi omogenei, ordinati e completi
- Polinomi uguali e polinomi opposti
- Operazioni con i polinomi: addizione, sottrazione, la moltiplicazione di un polinomio per un numero/per un monomio, la moltiplicazione di due polinomi, la divisione di un polinomio per un numero/per un monomio
- I prodotti notevoli: il prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, il quadrato di un binomio, il quadrato di un trinomio, il cubo di un binomio, prodotto di un binomio per il suo falso quadrato, prodotto di due binomi di primo grado

Le equazioni

- Definizione di equazione; soluzioni e dominio di un'equazione
- Equazioni determinate, indeterminate e impossibili
- I due principi di equivalenza e relative applicazioni
- Risoluzione di semplici problemi che hanno come modello un'equazione di primo grado

GEOMETRIA

Oggetti geometrici e proprietà

- Enti primitivi: il punto, la retta e il piano
- Postulati, teoremi e corollari
- I postulati di appartenenza
- L'ordinamento sulla retta
- Le semirette, i segmenti, le poligonali, i semipiani, gli angoli, la congruenza delle figure
- Operazioni con i segmenti e con gli angoli
- Angoli retti, acuti, ottusi; angoli complementari di uno stesso angolo, angoli supplementari, angoli opposti al vertice
- Primi teoremi della geometria euclidea: angoli complementari di angoli congruenti, angoli supplementari di angoli congruenti, angoli opposti al vertice

I triangoli

- Definizione di triangolo, angoli interni, angoli esterni, angolo adiacente ad un lato.
- Definizione di bisettrice, mediana, altezza
- Triangolo equilatero, isoscele, scaleno, rettangolo, ottusangolo, acutangolo
- Criteri di congruenza dei triangoli
- Teorema del triangolo isoscele (con dimostrazione)
- L'inverso del teorema del triangolo isoscele (solo enunciato)
- Primo teorema dell'angolo esterno e relativi corollari
- La disuguaglianza triangolare
- Relazioni di disuguaglianza tra i lati e gli angoli di un triangolo
- Rette parallele tagliate da una trasversale: nomenclatura degli angoli

Bergamo, 3 giugno 2025

I Rappresentanti degli Studenti
firmato

L'insegnante
firmato

CLASSE 1G

Disciplina: **SCIENZE NATURALI**

Docente: Prof.ssa **BIANCA GUMINA**

L'insegnamento della disciplina è stato svolto inizialmente dal prof. Francesco Pignatelli (fino al 6 dicembre 2024) e successivamente dalla prof.ssa Bianca Gumina (dal 7 dicembre 2024 in poi)

PROGRAMMA SVOLTO

SCIENZE DELLA TERRA

Il Sistema solare nell'Universo

- In viaggio nello spazio
- Il cielo sopra di noi
- Classificazione delle stelle
- Nascita, vita e morte delle stelle
- Le galassie sono giganteschi ammassi di stelle
- Origine dell'universo
- Sistema solare
- Struttura del Sole
- Il Sole e i pianeti del sistema solare

Il nostro pianeta Terra

- La forma della Terra
- I moti della Terra: la rotazione
- I moti della Terra: la rivoluzione e le sue conseguenze
- Le tre leggi di Keplero
- Legge di gravitazione universale
- Stagioni
- Fuso orario
- Luna e fasi lunari

Il sistema integrato Terra e le sue quattro "sfere"

La sfera dell'aria: L'atmosfera

- Le caratteristiche fisiche dell'atmosfera
- Inversione termica
- I colori del cielo
- L'aria che respiriamo: composizione dei gas dell'atmosfera

- Effetto serra
- Pressione atmosferica
- Atmosfera in movimento: i venti
- I monsoni
- I venti a livello planetario

La sfera dell'acqua: L'idrosfera

- Le acque della Terra formano l'idrosfera
- Approfondimento: L'oro blu: l'acqua come risorsa
- Le proprietà caratteristiche dell'acqua (densità, calore specifico, capacità solvente)
- Il ciclo dell'acqua
- Le acque salate
- I movimenti del mare: correnti, onde e maree
- Le acque dolci dei ghiacciai, dei fiumi e dei laghi
- Le acque sotterranee

Le sfere della Terra: Litosfera

- La struttura interna della Terra
- Le rocce della crosta
- Le rocce magmatiche
- Le rocce sedimentarie
- Le rocce metamorfiche
- I minerali

BIOLOGIA

Le sfere della Terra: Biosfera

- Approfondimento attualità: effetto domino
- Ecologia: studio dell'ambiente come 'casa' per le specie viventi
- Popolazioni, comunità ed ecosistemi
- Biomi
- Biomi terrestri
- Le interazioni tra gli organismi
- Gli ecosistemi artificiali

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Gainotti A., Modelli A., Ceruti G., "Il racconto della biologia", seconda edizione, Ed. Zanichelli
Gainotti A., Modelli A., "Incontro con le scienze della Terra.blu", seconda edizione di *Dentro le scienze della Terra Edizione blu*, Ed. Zanichelli

FONTI E MATERIALI DI STUDIO INTEGRATIVI

A supporto della didattica sono stati utilizzati strumenti digitali, tra cui la consultazione di risorse online per approfondimenti e ricerche tematiche, la visione di materiali audiovisivi esplicativi relativi agli argomenti trattati, nonché la condivisione di contenuti didattici (slide, documenti, link di approfondimento) tramite la piattaforma Google Classroom.

Bergamo, 7 giugno 2025

FIRMATO la docente
Prof.ssa Bianca Gumina

FIRMATO
Gli studenti rappresentanti di classe

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 1^G

a.s. 2024/25

Docente: OPRANDI GIOVANNA

PRIMO PERIODO VALUTATIVO
UDA n. 1 – Attività di accoglienza <ul style="list-style-type: none">• illustrazione delle norme di sicurezza e del piano di evacuazione (prof.ssa Rucci).• danza educativa.
UDA n. 2 – Condizionamento organico generale <ul style="list-style-type: none">• corsa prolungata in regime aerobico all'aperto• determinazione della soglia di sforzo con il parametro della frequenza cardiaca; calcolo dell'intensità dello sforzo, misurando i battiti cardiaci valutazione: verifica pratica all'aperto, test dei 30 min. sulla resistenza aerobica.
UDA n. 3 – Gioco sportivo pallacanestro <ul style="list-style-type: none">• attivazione motoria specifica• analisi tecnica dei fondamentali individuali per lo spostamento sul campo: palleggio, cambio di senso, cambio di velocità, partenza in palleggio coordinata e corrispondente, scivolamento difensivo, cambio di direzione frontale e dorsale, arretramento, arresti ad uno e a due tempi valutazione: verifica pratica, test a cronometro sui fondamentali individuali con la palla.
UDA n. 4 – Educazione Civica <ul style="list-style-type: none">• il concetto di salute dinamica• i fattori principali della salute: il patrimonio genetico, caratteri ereditari; ambiente sociale: fattori socio-economici; ambiente fisico: fattori ambientali; prevenzione: stili di vita• il movimento come prevenzione: scelta dell'attività, efficienza fisica valutazione: verifica scritta strutturata; realizzazione di un cartellone e di un prodotto digitale.
SECONDO PERIODO VALUTATIVO
UDA n. 5 – Corso di scherma con esperto esterno <ul style="list-style-type: none">• attivazione motoria specifica• tecnica di base• regolamento e arbitraggio• torneo• valutazione: verifica pratica.
UDA n. 6 – Ginnastica artistica <ul style="list-style-type: none">• attivazione motoria specifica• percezione corporea segmentaria• rotolamenti laterali e sulla spalla• capovolgimenti in coppia• capovolgimenti sul piano inclinato• capovolgimenti sul piano rialzato

- valutazione: verifica pratica.

UDA n. 7 – Gioco sportivo Pallavolo

- attivazione motoria specifica
- analisi tecnica dei fondamentali individuali: il palleggio
- gioco 1c1, 2c2, 4c4, 9c9
- gioco 6c6, RWA3 con arbitraggio.

UDA n. 8 – Atletica leggera

- andature atletiche
- esercizi di rapidità
- test dei 30 m. all'aperto.

Libro di testo: “Attivi!” - E. Chiesa G. Fiorini – Marietti scuola

Bergamo, 7 giugno 2025

firma del docente

Gli studenti rappresentanti di classe (Firmato)

Giovanna Oprandi (Firmato)

LICEO LINGUISTICO DI STATO “G. FALCONE”
Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo
PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: Educazione civica

DOCENTE coordinatrice: prof.ssa Mariateresa Lesina

CLASSE 1 G

Programma effettivamente svolto:

Argomento	docente	n. ore
Incontro sulla rappresentanza degli studenti	Docente in orario	1
The netiquette; dos and don'ts online communication; types of bullying	Prof.ssa Medori - inglese	4
La salute: concetto di salute dinamica; i principali fattori determinanti della salute; la prevenzione: stili di vita; il movimento come prevenzione	Prof.ssa Oprandi - scienze motorie	5
Cyberbullismo: incontro con esperti esterni; la norma e la funzione deterrente della sanzione; la storia di Carolina Picchio e la legge 71\2017; visione del cortometraggio “Solo un giocattolo”; analisi degli articoli del Codice penale connessi al fenomeno del Bullismo	Docente in orario	4
La gentilezza culturale nel mondo cinese	Prof.ssa Catarra - cinese	2
Attività connesse al concorso “La voce dei libri”: analisi dei romanzi: Marone, <i>Un ragazzo normale</i> e Ammanniti, <i>Io e te</i>	Prof. Muscarella - italiano	5
<i>Corso Dalla cultura della dipendenza alla cultura dell'autonomia</i>	Docente in orario	6
La Costituzione italiana: il valore delle norme; caratteristiche delle fonti e loro gerarchia; il periodo storico politico che permise la nascita della Carta costituzionale; differenze fra Statuto albertino e Costituzione; suffragio ristretto e universale; il referendum istituzionale e altre forme referendarie; l'impostazione antifascista della nostra Costituzione; analisi dei primi 12 articoli	Prof. Catapano - diritto Docente in orario	7
Compilazione questionario sul disagio giovanile	Docente in orario	1

L'importanza dell'acqua: l'oro blu; gestione sostenibile dell'acqua relativamente al suo utilizzo in agricoltura e nella vita quotidiana	Prof.ssa Gumina - Scienze naturali	4
"Jona che visse nella balena": visione e analisi del film	Prof.ssa Carminati - IRC	3
Compilazione questionario sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo	Prof.ssa Lesina - latino	1
Totale ore		43

Bergamo, 7\6\2025

f.to La docente

Lesina Mariateresa

f.to Le rappresentanti di classe

ISTITUTO SUPERIORE "G. FALCONE" BERGAMO
LICEO LINGUISTICO ANNO SCOLASTICO 2024-2025

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE
DOCENTE: Giuditta Carminati

CLASSE PRIMA G

Perché l'Insegnamento della Religione Cattolica a scuola.
Breve storia dell'IRC a scuola. L'IRC e le finalità della scuola.
La religione nella storia, nella cultura e nell'arte. "Roma Cristiana"

LA VITA COME RICERCA

Il Mistero nella vita dell'uomo.
La religione come senso della vita e risposta alle domande dell'uomo.
La peculiarità dell'uomo nel creato nella visione cristiana. Genesi 1
Lo stupore e la domanda. Il sentimento religioso.
Le domande esistenziali: la risposta filosofica, scientifica e religiosa.
Adolescenza: tempo di cambiamenti.
I valori della vita secondo gli adolescenti. I valori nei testi delle canzoni.
La dimensione religiosa tra realtà materiale e spirituale.
Lettura e commento di alcuni brani di "La speranza mi ha tenuto in vita" di Ruth Elias.
Visione e analisi del film "Noi siamo infinito".

EBRAISMO

La storia d'Israele da Abramo alla Shoah. Il credo ebraico e la Torah.
Il culto, i riti e le feste ebraiche. La Pasqua ebraica. Il Tempio. Gerusalemme città sacra.
La Sinagoga e lo Shabbat. L'attesa del Messia. L'esperienza fondante dell'Esodo.
Antisemitismo ieri e oggi.
La Bibbia: autore, lingua e periodo storico.

Educazione civica: Visione e analisi del film "Jona che visse nella balena" di Roberto Faenza.

La questione palestinese.

MATERIALI E STRUMENTI

Libro di testo "Parliamo di Religione" R. Poggio, articoli, libri, internet, video-documentari e films.

F.to Studenti

f.to Insegnante: Giuditta Carminati

Bergamo, 03.06.2025