

Classe 1D a.s. 2024 - 2025

Programma effettivamente svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Chiara Adobati

### Grammatica, lessico, scrittura

- La comunicazione: gli elementi, i linguaggi, i registri, le funzioni della lingua.
- Il testo verbale: la coerenza e la coesione.
- Il riassunto.
- Il testo espositivo - argomentativo.
- Il testo narrativo.
- Riflessione e ampliamento lessicale.
- Revisione grammaticale: nome, aggettivo, pronome, verbo, preposizione, congiunzione, avverbio.
- La frase semplice: predicato nominale e verbale, soggetto, attributo, apposizione, i complementi (oggetto, predicativo dell'oggetto e del soggetto, termine, vantaggio e svantaggio, specificazione, denominazione, argomento, materia, privazione e abbondanza, partitivo, d'agente, causa efficiente, tempo, causa, fine, mezzo, strumento, modo, limitazione, qualità, compagnia, unione, relazione, quantità, distanza, età, stime e prezzo, concessivo, paragone, colpa e pena, esclusione, sostituzione, distributivo, vocativo).

### Narrativa

- Elementi di narratologia: personaggi, sequenze, focalizzazione, tempo della storia e del racconto, narratore.
- Caratteristiche generali della narrazione breve: il racconto fantastico, il fantasy, la fantascienza, l'horror, il giallo, l'avventura, la narrativa storica e il racconto realistico.
- Lettura e analisi dei seguenti testi:  
Gustave Flaubert, *La serva Felicita*  
Ernest Hemingway, *Un posto pulito, illuminato bene*  
Lev Tolstoj, *La catastrofe in casa degli Oblonskje*  
Carlo Lucarelli, *L'appartamento*  
Italo Calvino, *Tutto sopra gli alberi*  
Dino Buzzati, *Il mantello*  
Lewis Carrol, *Nella conigliera*  
Franz Kafka, *Il risveglio di Gregor*  
John Ronald Reuel Tolkien, *Non puoi passare!*  
Philip Pullman, *Il daimon personale*  
Isaac Asimov, *Bugiardo!*  
P.K. Dick, *Modello due*  
Enrico Baldini, *Urla nel grano*  
Mary Shelley, *Una incontenibile repulsione*  
Agatha Christie, *L'eredità dei Lemesurier*  
Andrea Camilleri, *L'odore del diavolo*  
Cesare Pavese, *Un paese ci vuole*  
Mario Rigoni Stern, *In un villaggio nascosto nella balka*  
Jack London, *Caccia all'alce*  
Rudyard Kipling, *Il salvataggio di Mowgli*

## Epica

- Le principali divinità greche.
- Introduzione al genere epico e all'epica omerica.
- La questione omerica.
- *Iliade*. Lettura e commento del *Proemio* (I, vv. 1-7); *L'antefatto* (I, vv. 8-52); *La contesa tra Achille e Agamennone* (I, vv. 53-247); *Ettore e Andromaca* (VI, vv. 369-502); *La morte di Patroclo* (XVI, vv. 783-867); *Lo scontro tra Ettore e Achille* (XXII, vv. 208-405); *L'incontro tra Priamo e Achille* (XXIV, vv. 437-590).
- *Odissea*. Lettura e commento del *Proemio* (I, vv. 1-21); *Odisseo e Calipso* (V, vv. 43-84; 116-233); *Odisseo incontra Nausicaa* (VI, vv. 115-197; 236-246); *Polifemo* (IX, vv. 170-197; 212-298; 336-524); *La maga Circe* (X, vv. 188-243; 301-405); *Le Sirene* (XII, 148-200); *La vendetta di Odisseo* (Libro XXII, vv. 1-25; 297-309); *Penelope e Odisseo* (XXIII, vv. 163- 240; 247-255).

## Salotto letterario (Promozione della lettura)

Nel corso dell'anno scolastico le studentesse e gli studenti hanno letto i seguenti romanzi.

- Italo Calvino, *Marcovaldo*
- Lorenzo Marone, *Un ragazzo normale*
- Niccolò Ammaniti, *Io e te*
- Beppe Fenoglio, *Una questione privata*

## Testi in adozione

V . Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora. Narrativa e altri linguaggi*, Sei

V . Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora. Mito e epica*, Sei

V . Jacomuzzi, M. Leonardi, B. Franco, *L'amore, l'attesa e altro ancora. I testi e la scrittura*, Sei

A.Ferralasco, A. M. Moiso, F. Testa, *Via libera. Grammatica, lessico, scrittura*, Bruno Mondadori

Bergamo, 3 giugno 2025

L'insegnante Prof.ssa Chiara Adobati FIRMATO

Gli studenti rappresentanti di classe FIRMATO

Classe 1D a.s. 2024-2025

Programma effettivamente svolto di LINGUA LATINA

Prof.ssa Chiara Adobati

- L'alfabeto e la pronuncia.
- La divisione in sillabe, la quantità sillabica, le regole dell'accento.
- La prima, la seconda e la terza declinazione e le relative particolarità.
- Il modo indicativo: presente, imperfetto, futuro, perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore, forma attiva e passiva, delle quattro coniugazioni, della coniugazione mista e del verbo sum.
- Il modo infinito: presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni, della coniugazione mista e del verbo sum.
- Il modo imperativo: presente attivo delle quattro coniugazioni, della coniugazione mista e del verbo sum.
- Gli aggettivi della prima e della seconda classe.
- Propositioni subordinate all'indicativo: causale, temporale (cum, dum, ut, postquam, antequam, donec).
- I principali complementi: oggetto, specificazione, termine, mezzo, modo, compagnia e unione, stato in luogo, moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo, relazione, qualità, tempo, causa, d'agente e causa efficiente, vantaggio e svantaggio, fine, limitazione, doppio dativo.
- Il dativo di possesso.
- Il participio presente e le sue funzioni (attributivo, sostantivato, congiunto).
- Il participio perfetto per la formazione della diatesi passiva.

Per ciascun argomento trattato sono stati svolti esercizi di analisi logica e/o grammaticale e di traduzione dal latino all'italiano.

Testo in adozione

L. Pepe, M. Vilaro, *Grammatica Picta*, Einaudi Scuola

Bergamo, 3 giugno 2025

L'insegnante Prof.ssa Chiara Adobati FIRMATO

Gli studenti rappresentanti di classe FIRMATO

**PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**  
**LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

**CLASSE 1D**

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

prof.ssa Enza Galante

**Testi in adozione:**

**Into Focus B1**- Sue Kay/ Vaughan Jones/ Silvia Minardi/ Daniel Brayshaw- Pearson  
**Grammar File Gold** – Edward Jordan- Patrizia Fiocchi- Trinity Whitebridge.

**Unit 1**

Vocabulary: Personality adjectives

Grammar: Present tenses – question forms- Verb+ing form or verb +to infinitive

Listening : Voluntary work

Writing: a personal email

**Workbook:**

Exercises about: vocabulary about personality adjectives, prefixes to adjectives,  
present tenses - question forms, verb +ing form or verb + to infinitive

Reading: Classroom psychology

**Unit 2**

Vocabulary: Science, technology and inventions

Grammar: Past continuous and past simple- used to

Writing: writing a story

**Workbook:**

Exercises about: Past continuous and past simple- used to

**Unit 3**

Vocabulary: Tv programmes and books

Grammar: Comparatives and superlatives adjectives- too and enough-Present perfect  
with just, already, yet and past simple

Writing: a film review

## **Workbook:**

Exercises about:Comparatives and superlatives adjectives- too and enough-Present perfect with just, already, yet and past simple  
Reading:Books and films review

## **Unit 4**

Vocabulary: Describing houses  
Grammar: Present perfect with for and since- future forms: to be going to , present continuous, will  
Reading: Unusual living places

## **Workbook:**

Exercises about:future forms: to be going to , present continuous, will

## **Unit 5**

Vocabulary: School and education  
Grammar: First conditional, relative clauses  
Reading: Learning disorders  
Writing: an email of enquiry

## **Workbook:**

Exercises about:First conditional, relative clauses  
Reading: Studying in the UK

## **Unit 6**

Vocabulary: Jobs and works  
Grammar: Second conditional, modal verbs for obligation and permission  
Reading: Careers and personality types

## **Workbook:**

Exercises about:Second conditional, modal verbs for obligation and permission

## **Unit 7**

Vocabulary: Shops and services, clothes and appearance  
Grammar: The passive- quantifiers - indefinite pronouns  
Reading: Online shopping stores- The brain behind Amazon.com  
Writing: an email of complaint

## **Workbook:**

Exercises about:The passive- quantifiers - indefinite pronouns  
Reading: Shopping stores

## Unit 8

Grammar: Past perfect- reported speech  
Writing: Describing visual information

### Workbook:

Exercises about: Past perfect- reported speech  
Reading: Green cities

Esercizi grammaticali vari per recupero e approfondimento ed esercitazioni PET listening (caricati su Classroom)

### Culture: Visione del film "The King speech"

**Focus on culture:** Stephen Hawking - the scientist who changed our times

### Ed. Civica: Children's migration

Sul testo di grammatica sono stati trattati gli argomenti e svolti gli esercizi compresi nelle seguenti unità: **file 2** ( pagg. 30-31) , **file 5** (pagg. 58-59), **file 8** (pagg. 80-81) **file 9** ( pag. 87-88, 92 -93- 94)- **file 11** (97- 108- 109-111, 112, 113), **file 12** (119-120-121) **towards certification** (pag. 124-125-126) **file 18** (pagg.163-165-166- 167- 168- 170- 171-173-175-176-177), **file 20** (pagg. 184-185-186-187- 191-192) , **file 23** ( 206-207-208-209-210- 211- 212-213) **file 24** (pagg. 214-215) **file 25** (224-225-226-227-228-229), **file 26-27** (pag.241-243-245-247-248-249-250) **file 29** (pagg. 269-270) **file 32** (pagg. 301- 302-303-305-309-310-311-312) **file 36** ( 340-341-342), **file 39** (pagg. 364-365).  
Reading pet pagg. 412-413-414

Bergamo, 3/06/2025

Firmato il docente  
Enza Galante

FIRMATO Gli studenti rappresentanti di classe

**LICEO LINGUISTICO di STATO "G FALCONE"**

Via Dunant,1 24128 Bergamo. Tel. 035 400577 Sito Web: [www.liceofalconebg.gov.it](http://www.liceofalconebg.gov.it)

Codice fiscale: 95024550162 – Codice meccanografico. BGPM020001

Bergamo, 05 Giugno 2025

Insegnante madrelingua: Deborah Mcintosh

Attività svolta: Conversazione di Lingua Inglese

**CLASSE 1D**

**ATTIVITA' SVOLTE**

Introduction: students speaking about themselves hobbies, like, dislike, school, Family, etc...

Using vocabulary and adjectives: describing yourself and someone in your Class.

Book: Into focus B1

Unit 1: Page 12- 13: reading generation gaps, a brief guide to the generations.

Page 15: Watching and speaking, showing interest.

Unit 2: Page 20-21, vocabulary: Science, Technology and inventions.

Page 23: Listening becoming a scientist. Page 24-25: reading: working in antarctica.

Page 27: Watching and speaking, Student telling a story 130/150 words.

Unit 3: Page 34-35, Vocabulary, TV programmes and books.

Page 37: Listening, A street artist.

Christmas songs.

Page 38-39: Reading, film superheroes.

Revising describing photo

Page 45: speaking Unit 4: Page 46-47, Vocabulary, describing houses.

Student presenting a photo of their dream home or room

English quiz

Educazione civica. Group presentation on children's immigration, oral test.

Page 49: Listening Teenager's rooms. Page 60-61: Vocabulary, school and education.

Page 63: Listening, Exams and getting into university. Page 64-65: Reading, learning disorders.

Unit 5: Page 67, Watching and speaking, giving an opinion, agreeing and disagreeing.

Unit 6: Page 72-73, Vocabulary Jobs and work.

Game Khoot

f.to dal Docente

Insegnante madrelingua

Deborah Mcintosh

f.to dagli Studenti

LICEO LINGUISTICO "G. FALCONE"

VIA Dunant 1, 24128 Bergamo

Programma effettivamente svolto di francese

Classe 1<sup>^</sup> D

a.s. 2024/25

DOCENTI : Nai- Barabani

Libro di testo: "#français" vol.1 di Berger-Frémiaux-Poirey-Walther ed. Lang (versione mista)

Per quanto riguarda i contenuti linguistico-comunicativi e di civiltà, si sono svolte le seguenti unità didattiche del libro in adozione: unità 0,1,2,3,4 ,5

Le parti comunicative -lessicali sono state svolte in presenza con la prof. Nicola Barabani, docente madrelingua, per 1h alla settimana.

### **Contenuti grammaticali**

#### **Unité 0 : On commence !**

Les pronoms personnels sujets

Les verbes être et avoir

Les articles indéfinis

La formation du pluriel (-s)

#### **Communication :**

Saluer et prendre congé

Demander et dire comment ça va

Formules de politesse

Dans la salle de classe

Pour identifier

Apprendre le langage de la classe

L'alphabet

Les nombres de 0 à 30

#### **Unité 1 : Rencontres**

##### **Grammaire**

La formation du féminin en -e

La formation du pluriel

Les articles définis

Les adjectifs interrogatifs

Le présent des verbes du premier groupe

Les adjectifs interrogatifs *quel, quelle, quels, quelles*

### **Lexique**

Les Pays et les nationalités

Les continents

Les nombres à partir de 30

Les mois

### **Communication**

Se présenter

Présenter quelqu'un

Demander et dire le nom

Demander et donner des renseignements personnels

## **Unité 2 : C'est à quelle heure ?**

### **Grammaire**

La forme interrogative

Les verbes aller et faire

Les articles contractés

La forme négative

Les verbes pronominaux

Les verbes du premier groupe(cas particuliers)

### **Communication**

Demander des informations sur les cours

Demander l'heure et répondre

Parler de sa routine quotidienne

Les actions de tous les jours

### **Lexique**

La routine quotidienne

Sports et loisirs

L'organisation du temps scolaire

Les jours de la semaine

### **Unité 3 : En famille**

#### **Grammaire**

La formation du pluriel (-x et quelques exceptions)

La formation du féminin (cas particuliers)

Le pronom -on

Les pronoms toniques

Les adjectifs possessifs

Les gallicismes (le futur proche, le passé récent, le présent progressif)

#### **Communication**

Décrire sa famille

Demander des infos à propos d'un stage

Parler de ce qu'on sait faire

#### **Lexique**

La famille

Sports et loisirs

L'aspect physique

Le caractère

### **Unité 4 : Bienvenue chez nous**

#### **Grammaire**

L'interrogative partielle

Les verbes pouvoir, vouloir, devoir, savoir, venir

Les verbes en -cer, -ger

L'impératif

Les pronoms personnels compl.d'objet direct (COD)

#### **Communication**

Décrire son logement

Situer quelque chose dans l'espace

Proposer de faire une activité ensemble et répondre

Accepter ou refuser

Fixer un rendez-vous

Lieux de rendez-vous et prépositions de lieu

### **Lexique**

Les différents types de maisons, les pièces

Les nombres ordinaux

Le mobilier

Les couleurs

Les repères

Se déplacer

### **Unité 5 : A table**

#### **Grammaire**

Les adverbes de quantité

La forme négative avec jamais, plus, rien

Le partitif (aff. et nég.)

Les verbes boire, vouloir, prendre

Le pronom en

#### **Communication**

Parler des aliments, de ses goûts

Faire les courses (demander, acheter, payer)

#### **Lexique**

La nourriture, les boissons

Les repas

Les magasins et la marchandise

Les commerçants

Les emballages

Les quantités

Sono stati commentati in classe i testi riguardanti la parte di civiltà e di cultura (sezione del libro: *savoir faire*) di ogni Unità, eccetto l'ultima lettura dell'U.5.

Educazione civica (2 ore)

Le système scolaire français

Inoltre sono stati svolti degli approfondimenti/ricerche/slides su

- l'arbre généalogique
- description d'un personnage célèbre
- les traditions françaises , les fêtes
- la description de la maison
- la Journée de la Mémoire
- quelques recettes françaises

Prof.ssa Silvia Nai FIRMATO

Prof. Nicola Barabani FIRMATO

Gli studenti rappresentanti di classe

Magk Arjey Ndambi Tshinkumba

Benedetta Galli

FIRMATO

Bergamo, 03/06/2025

# PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO LINGUA SPAGNOLA

Prof.ssa Teresa S. Ortega Nieto

Clase: 1D

Anno scolastico: 2024-2025

## Contenuti

- Funzioni comunicative, grammatica e lessico delle unità 0, 1, 2, 3, 4 e 5.

## Testo in adozione

- Somos2030, volume A, Zanichelli.

### - UNIDAD 0

#### ***Fonética y ortografía***

- El alfabeto español

#### ***Funciones comunicativas***

- Deletrear
- Expresiones para comunicar durante la clase: Preguntar al/a la profesor/a cómo se dice una palabra, qué significa, cómo se pronuncia, cómo se escribe. Pedir al/a la profesor/a que repita
- Pedir un favor, dar las gracias y responder

#### ***Léxico***

- ¿Qué conoces de España y del mundo hispano?
- En el aula: objetos y material escolar
- Los colores

### - UNIDAD 1

#### ***Funciones comunicativas***

- Saludar y despedirse
- Registro informal/formal
- Preguntar y decir la fecha
- Identificar a personas
- Presentarse. Presentar a una persona y responder a una presentación
- Pedir y dar información personal: nombre, apellido, nacionalidad, domicilio, edad, número de móvil, correo electrónico

#### ***Gramática***

- Pronombres personales sujeto. Uso de *tú* y *usted*
- Presente de indicativo del verbo *ser*
- Artículos determinados e indeterminados; formas contractas
- Formación del femenino
- Formación del plural
- Presente de indicativo de los verbos en *-ar*: verbos regulares
- Pronombres y verbos reflexivos
- Interrogativos

#### ***Léxico***

- Los números de 0 a 100
- Los días de la semana
- Los meses y las estaciones del año
- Las partes del día
- Las naciones y las nacionalidades

## - UNIDAD 2

### **Funciones comunicativas**

- Describir a personas: el aspecto físico, la edad y el carácter
- Hablar de la familia e indicar relaciones familiares (árbol genealógico)
- Expresar gustos e intereses
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Preguntar y expresar preferencia
- Expresar posesión

### **Gramática**

- Presente de indicativo de los verbos en *-er* y en *-ir*: verbos regulares
- Presente de indicativo del verbo *tener*
- Adjetivos posesivos: formas átonas
- Adjetivos demostrativos
- Verbo *gustar* y otros verbos pronominales
- Pronombres de complemento indirecto (forma átona y forma tónica)
- Los cuantificadores
- Contraste *muy* / *mucho*

### **Léxico**

- El aspecto físico y el carácter
- El parentesco: La familia. La familia extensa. El estado civil.
- Las actividades de ocio

## - UNIDAD 3

### **Funciones comunicativas**

- Preguntar y decir la hora
- Hablar de los horarios
- Proponer y sugerir un plan: aceptar o rechazar
- Expresar acciones habituales y en desarrollo
- Ordenar las acciones
- Expresar la frecuencia. Expresiones de frecuencia

### **Gramática**

- Presente de indicativo de los verbos irregulares:
  - con diptongación *e*→*ie*;
  - con diptongación *o/u*→*ue*
  - con alternancia vocálica *e*→*i*
- Algunos usos del artículo
- Presente de indicativo de los verbos *estar* y *dar*; frases hechas y modismos con *estar* y *dar*
- Formación del gerundio. Irregularidades del gerundio
- Perífrasis *estar* + *gerundio*

### **Léxico**

- Las asignaturas
- Los deportes: acciones, personas, objetos, lugares, resultados, competiciones
- La rutina

- **UNIDAD 4**

***Funciones comunicativas***

- Hablar de la existencia y de la ubicación
- Describir una vivienda
- Preguntar y dar la dirección

***Gramática***

- Contraste *hay / está(n)*
- Pronombres complemento directo
- La unión de pronombres complemento
- Preposiciones *a* y *en*
- Presente de indicativo: verbos con la 1ª persona irregular
- Verbos con irregularidades propias: *ir, oír*
- Presente de indicativo: verbos irregulares que terminan en *-uir*
- Contraste *traer / llevar*

***Léxico***

- La vivienda: tipos de viviendas, partes, características de las viviendas
- Muebles, electrodomésticos y objetos de la casa
- Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo
- Los números de 100 en adelante
- Los números ordinales

- **UNIDAD 5**

***Funciones comunicativas***

- Expresar obligación y necesidad: forma personal e impersonal
- Pedir y dar indicaciones en una ciudad
- Pedir permiso, concederlo o denegarlo
- Expresar planes e intenciones
- Felicitar y formular buenos deseos

***Gramática***

- Los verbos de obligación y de necesidad: *tener que + infinitivo / hay que + infinitivo*
- Contraste *ir / venir*
- Perífrasis *ir a + infinitivo / pensar + infinitivo*
- Imperativo afirmativo de 2ª persona
- Imperativo irregular de 2ª persona del singular
- La posición de los pronombres con el imperativo

***Léxico***

- En la ciudad: en la calle; establecimientos y servicios; monumentos
- Las tiendas

*(Non è stata effettuata la verifica scritta relativa all'unità 5)*

**COMPITI ESTIVI**

- *Dal libro Somos2030 Gramática y comunicación inclusivas (Zanichelli) svolgere gli esercizi relativi all'unità 5: pagine 42,43,44,45,46,47,48,49 (materiale pubblicato su Classroom).*

Bergamo, 05 giugno 2025

Gli studenti rappresentanti di classe

La Docente

FIRMATO

FIRMATO *Teresa Ortega Nieto*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE" BERGAMO

Anno scolastico 2024-2025

## PROGRAMMA Conversazione Spagnolo Classe 1D

Docente: Caguaripano de Quintero Yenny Luisa

### Programma Svolto

- El aula
- Los colores
- Las nacionalidades
- Los días de la semana, meses y estaciones, las partes del día
- Preguntar y decir la fecha
- Saludar y despedirse, presentar y presentarse
- Las partes del cuerpo
- Las posiciones el cuerpo
- Descripción física
- El carácter y la personalidad
- Las asignaturas
- Los deportes
- La rutina
- Descripción de la casa y las ubicaciones. Verbos hay y estar
- La casa de los Simpson.
- Hablar de las obligaciones
- Los gustos y las preferencias
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Mens sana y corpore sano
- La rutina y las horas
- Clip "Morning routing" Mr Bean
- Cortometraje "routine"
- En la ciudad
- Las tiendas
- Expresar necesidad, pedir permiso concederlo y denegarlo
- Expresar planes o intenciones

DOCENTE

Yenny Luisa Caguaripano de Quintero  
firmato

Gli studenti rappresentanti di classe  
firmato

**LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"**  
**Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo**

**PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2024\25 - CLASSE 1^D**

**DISCIPLINA: GEOSTORIA**

**DOCENTE: PROF.SSA ANNA CARISSIMI**

**Testi utilizzati:**

*Mundus* - volume 1, Franco Amerini et alii, Sanoma.

Attraverso Google Classroom sono state messe a disposizione cartine geografiche (fisiche, politiche e tematiche), utilizzate per integrare e collegare lo studio della storia con quello della geografia.

**LA PREISTORIA**

Introduzione generale allo studio della storia. L'importanza delle fonti.  
Definizione e differenza tra storia e preistoria.

La Terra e la comparsa della specie umana.

L'evoluzione dell'uomo: dall'Australopiteco al genere *Homo*; da *Homo habilis* a *Homo sapiens*.

Le età della pietra: il Paleolitico, il Mesolitico, il Neolitico e la nascita dell'agricoltura.

Le età dei metalli: rame, bronzo e ferro.

Dai villaggi alla "rivoluzione urbana".

**LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA**

La Mezzaluna fertile e la Mesopotamia: luogo di incontro di popoli e culture.

I Sumeri: società, religione, economia, organizzazione. La città-stato e la ziqqurat. La nascita della scrittura.

Gli Accadi: il primo impero mesopotamico unitario.

I Babilonesi: il regno e il codice di Hammurabi. Economia, religione e società.

**LA CIVILTÀ DEGLI EGIZI**

L'Egitto: "dono del Nilo".

Territorio, economia, società e religione.

La periodizzazione: epoca protodinastica, Antico Regno, Medio Regno, Nuovo Regno e periodi intermedi.

Amenofi IV, Tutankhamon, Ramses II, la battaglia di Kadesh.

## **I GRANDI IMPERI DEL VICINO ORIENTE**

Gli Hittiti: la potenza militare dei "signori del ferro".

Gli Assiri e lo splendore dell'impero neobabilonese.

I Persiani: conquiste, organizzazione, società, economia, religione.

## **LE CIVILTÀ DELL'AREA SIRO-PALESTINESE**

I Fenici: navi, porpora e scrittura. La fondazione di colonie e Cartagine.

Gli Ebrei: il primo popolo di religione monoteista. La Palestina, Mosè e la fuga dall'Egitto, la nascita del Regno di Israele, la diaspora.

## **LE GRANDI CIVILTÀ D'ORIENTE**

La civiltà dell'Indo: grandi fiumi e società agricole. L'economia, il sistema delle caste e l'induismo.

La Cina: una civiltà agricola. Dal primo stato unitario all'età delle divisioni. L'impero dei Chin; la Cina degli Han.

## **LE PRIME CIVILTÀ DELLA GRECIA**

### **I MINOICI**

La talassocrazia cretese, la società palaziale.

Economia, religione, scrittura, periodizzazione. Le ipotesi del crollo della civiltà minoica.

### **I MICENEI**

Una società palaziale guerriera e gerarchica.

Economia, religione, scrittura, declino degli achei.

## **I CARATTERI ORIGINARI DELLA CIVILTÀ GRECA: DALL'ETÀ OSCURA AL MONDO DELLA PÒLIS**

Geostoria: la Grecia storica (analisi della cartina fisico-politica per favorire la localizzazione e la memorizzazione delle principali regioni della Grecia storica).

I "secoli bui": l'età oscura e la prima colonizzazione in Asia Minore. La Grecia omerica.

L'età arcaica: la formazione della *pòlis*; la nascita dei concetti di comunità politica e di cittadinanza. La seconda colonizzazione e la Magna Grecia.

Analisi delle fonti: "Solo nella *pòlis* si può essere felici", Aristotele dall'opera *Politica*, libro I, IV sec. a C.

Analisi delle fonti: "La fondazione di Cirene" + "L'impiego della violenza con le popolazioni locali", testo storiografico di David Asheri, professore di Storia greca a Gerusalemme.

Il mondo dell'*oikos*, il ruolo degli schiavi, la religione, i santuari e i giochi.

La minaccia della *stàsis*, l'affermazione del *démos* e la riforma politica.

Le prime leggi scritte. L'età delle tirannidi.

## **LA CIVILTÀ DEI GRECI**

### **DUE MODELLI A CONFRONTO: SPARTA E ATENE**

Sparta: la Lega del Peloponneso, la società gerarchica, il modello oligarchico.

Analisi delle fonti: "La forza di Sparta sta nelle sue leggi", Senofonte, *Costituzione degli spartani*, IV sec. a C.

Atene: dal governo aristocratico alla timocrazia di Solone; dalla tirannia di Pisistrato alla nascita della democrazia con Clistene. L'ostracismo.

Analisi delle fonti: "La mia riforma", Solone, contenuto in Aristotele, *Costituzione degli ateniesi*, IV sec. a C.

### **LE GUERRE PERSIANE**

Uno scontro tra civiltà.

Le cause delle guerre.

La prima guerra persiana: Milziade e la battaglia di Maratona.

La seconda guerra persiana: il sacrificio delle Termopili, Temistocle e la vittoria di Salamina. La fine della guerra.

### **IL V SECOLO A.C. E L'ETÀ CLASSICA**

La formazione della Lega di Delo.

Lo splendore dell'età di Pericle: le riforme e il rafforzamento della democrazia; le ambizioni egemoniche di Atene.

La cultura, l'arte e la costruzione del Partenone.

Analisi delle fonti: "La democrazia, governo dei peggiori", autore ignoto, chiamato dagli storici "Vecchio oligarca", dall'opera *Costituzione degli ateniesi*, V-IV sec. a C.

Analisi delle fonti: "Perché il sistema democratico è il migliore", discorso di Pericle riportato in Tucidide, *Guerra del Peloponneso*, II.

Lo straniero e la donna nella Grecia del V secolo a.C.

### **LA GUERRA DEL PELOPONNESO**

Le cause dello scontro con riferimenti a Tucidide, *Guerra del Peloponneso*.

La prima fase: Archidamo, la "peste in Atene" e la morte di Pericle; la pace di Nicia.

La seconda fase: Alcibiade e lo scandalo delle erme; la disfatta ateniese in Sicilia.

La terza fase: l'alleanza tra Sparta e la Persia; il colpo di Stato oligarchico ad Atene e il Consiglio dei quattrocento; Lisandro e la sconfitta ateniese.

### **CONFLITTI E INSTABILITÀ NEL IV SECOLO A.C.**

Atene dopo la sconfitta: i "Trenta tiranni"; il ritorno della democrazia; la condanna di Socrate.

Il crollo del mito di Sparta: l'impossibile egemonia, i persiani e la "pace del Re".

L'effimera egemonia di Tebe: dalla battaglia di Leuttra a quella di Mantinea.

### **LA FINE DELL'AUTONOMIA GRECA**

L'ascesa della Macedonia di Filippo II.

Correnti filomacedoni e antimacedoni ad Atene.

La battaglia di Cheronea, la Lega di Corinto e il dominio macedone sulla Grecia.

## **ALESSANDRO MAGNO E L'IMPERO UNIVERSALE**

Dopo la morte di Filippo II: la distruzione di Tebe e il progetto della campagna contro i persiani.

La conquista dell'impero: la liberazione dell'Asia Minore; la conquista della Fenicia, dell'Egitto, della Mesopotamia e dell'area iranica.

La trasformazione della figura del sovrano: la *proskynesis*, le nozze di Susa.

La fine dell'avventura presso il fiume Indo e la morte di Alessandro.

## **L'ETÀ ELLENISTICA**

Il significato di "ellenismo".

La divisione dell'impero di Alessandro Magno e i regni ellenistici.

L'ecumene ellenistica: società, economia, potere; il tramonto dell'oplita e il mercenario.

## **L'EUROPA FRA PREISTORIA E STORIA**

I celti: "barbari prima dei barbari". Società, economia, religione di un popolo guerriero.

La cultura di Hallstatt.

### **IL "MOSAICO" ITALIANO**

Caratteri di fondo dell'Italia antica.

La civiltà dei camuni nell'Italia settentrionale.

La civiltà dei nuraghi in Sardegna.

La formazione dei popoli italici nell'VIII secolo a.C.

Geostoria: Perché le regioni italiane si chiamano così? Toponomastica delle regioni italiane.

### **LA CIVILTÀ DEGLI ETRUSCHI**

L'origine, l'espansione e il declino. La società e l'economia; il ruolo della donna.

La religione, la divinazione e le necropoli.

L'architettura e l'innovazione dell'arco a volta.

## **LE ORIGINI DI ROMA E L'ETÀ MONARCHICA**

La periodizzazione della storia romana.

Geostoria: Roma e il suo territorio (analisi della cartina fisica per favorire la localizzazione e la memorizzazione dei sette colli, del corso del fiume Tevere).

Roma: nome, data di nascita, origini tra fonti archeologiche e leggenda.

La monarchia e i sette re.

Dalla monarchia alla repubblica.

Le basi della società romana: *familia* e *gens*. Il sistema onomastico romano.

Patrizi, plebei e clienti.

La religione: non "fede" ma *pietas*; i collegi sacerdotali; i culti familiari; il *pàntheon* romano.

## **PERCORSI INTERDISCIPLINARI TRA GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE CIVICA**

La Geografia: la scienza delle relazioni tra uomo e natura.

### **ACQUA E SOSTENIBILITÀ**

Le risorse idriche: disponibilità e distribuzione nel mondo.

Le risorse energetiche legate all'acqua.

Visione del documentario "La grande sete" del giornalista Piero Badaloni.

L'acqua nella storia dell'uomo.

### **LA POPOLAZIONE MONDIALE**

Il pianeta e i suoi abitanti: la popolazione e la sua distribuzione.

La crescita della popolazione mondiale.

Gli squilibri demografici.

### **LE MIGRAZIONI**

Le migrazioni: un fenomeno complesso.

I diversi tipi di migrazioni.

Attività: creazione di cartine tematiche legate al fenomeno delle migrazioni.

Bergamo, 06 giugno 2025

FIRMATO La docente



FIRMATO Gli studenti rappresentanti di classe

**A.S. 2024-2025**

## **PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA**

**1.a LICEO - SEZIONE D**

**prof.ssa FLORIDI MILENA GIULIA**

### **Libro di testo**

Leonardo Sasso, "Tutti i colori della matematica. Edizione Azzurra", Vol.1, Petrini

### **Contenuti tematici affrontati**

#### **L'INSIEME DEI NUMERI NATURALI N**

L'insieme N: infinito numerabile, discreto e ordinato. Il confronto di numeri naturali. Le operazioni e le espressioni in N. Le proprietà delle operazioni. I multipli e divisori di un numero. I criteri di divisibilità. I numeri primi. Le potenze con esponente naturale. Le proprietà delle potenze. Il M.C.D, e il m.c.m, tra numeri naturali.

#### **L'INSIEME DEI NUMERI INTERI RELATIVI Z**

L'insieme Z. Operazioni con i numeri relativi e loro proprietà. Potenze con esponente intero relativo. Espressioni algebriche con i numeri interi relativi.

#### **L'INSIEME DEI NUMERI RAZIONALI Q.**

Le frazioni. Frazioni proprie, improprie, apparenti. La proprietà invariantiva e le frazioni equivalenti. Operazioni con le frazioni e loro proprietà. Le frazioni e i numeri decimali. L'insieme Q. Le operazioni e le potenze in Q. La percentuale. Risoluzione di problemi con frazioni e percentuali. Ripasso delle proporzioni.

#### **GLI INSIEMI**

Definizione. La rappresentazione degli insiemi. I sottoinsiemi propri ed impropri. L'insieme universo e il complementare. Le operazioni fondamentali tra gli insiemi: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano e loro proprietà. Gli insiemi come modello per risolvere problemi.

#### **I MONOMI**

Definizione e forma normale di un monomio. Grado di un monomio. Monomi simili. Operazioni con i monomi. MCD e mcm tra monomi.

#### **I POLINOMI**

Definizione: grado di un polinomio, polinomi omogenei, ordinati e completi. Le operazioni con i polinomi: addizione, sottrazione moltiplicazione e divisione fra un polinomio e un monomio.

I prodotti notevoli: quadrato del binomio, somma di monomi per la loro differenza, cubo di un binomio, quadrato di un polinomio.

#### **LE EQUAZIONI DI PRIMO GRADO**

Definizione di equazione. I principi di equivalenza. Forma normale di una equazione di primo grado. Risoluzioni di equazioni numeriche intere di primo grado a una incognita. Equazioni determinate, impossibili, indeterminate. Problemi che hanno come modello un'equazione di primo grado. Equazioni di grado superiore al primo, riconducibili ad equazioni di primo grado.

### **LE DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO**

Disuguaglianze numeriche e proprietà. Definizione di disequazione. Principi di equivalenza delle disequazioni. Intervalli. Forma normale di una disequazione di primo grado. Risoluzioni di disequazioni numeriche intere di primo grado a una incognita. Sistemi di disequazioni. *L'argomento sarà valutato all'inizio della classe seconda.*

### **STATISTICA**

Le fasi dell'indagine statistica. Caratteri e modalità. Dati grezzi. Frequenza e tabelle di distribuzione di frequenza. Rappresentazione grafica. Indici di posizione centrale (media, moda, mediana) e di variabilità.

### **I PRIMI ELEMENTI DELLA GEOMETRIA EUCLIDEA NEL PIANO**

Termini primitivi e assiomi. Le prime definizioni: semiretta, segmento, punto medio, semipiano, angolo. Alcuni luoghi geometrici: l'asse del segmento, la bisettrice dell'angolo.

La classificazione degli angoli: angolo acuto, ottuso, piatto, retto, giro, nullo. Angoli complementari, supplementari ed esplementari. La congruenza. Congruenza e i segmenti. Congruenza e angoli. Primi teoremi: angoli opposti sono congruenti, angoli supplementari (complementari / esplementari) ad angoli congruenti sono congruenti.

### **LA CONGRUENZA DEI TRIANGOLI**

Classificazione dei triangoli. I criteri di congruenza dei triangoli. Le proprietà del triangolo isoscele (teoremi). Disuguaglianze nei triangoli (teoremi).

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Il diritto alla cittadinanza italiana. Analisi dei dati riguardanti gli studenti frequentanti la scuola italiana che non hanno cittadinanza italiana (a.s.22/23). Creazione di un questionario somministrato agli studenti del liceo Falcone sul diritto alla cittadinanza e analisi dei dati raccolti.

Bergamo, 07/06/2025

I Rappresentanti degli Studenti

FIRMATO

L'insegnante

Milena Floridi

FIRMATO

## **PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE NATURALI**

**A.S. 2024/25**

**1D**

**PROF. MARINIELLO ROSARIO**

**Libri di testo:** Il racconto della biologia. Incontro con le scienze della terra.

Argomenti svolti:

Il sistema solare nell'universo: Unità di misura, vita delle stelle, il sole, i pianeti del sistema solare, leggi di Keplero, legge della gravitazione universale, la luna.

La terra: forma della terra, circonferenza terrestre, calcolo di Eratostene, moti terrestri, conseguenze dei moti terrestri, equinozi e solstizi, orientamento e reticolato geografico, fusi orari, le eclissi.

Atmosfera terrestre: le sfere dell'atmosfera terrestre, i colori del cielo, composizione dell'atmosfera, effetto serra, buco dell'ozono, la pressione atmosferica e conseguenze sul clima.

Idrosfera: distribuzione delle acque sulla terra, proprietà dell'acqua, ciclo dell'acqua, le acque salate, le maree, le acque dolci, le falde acquifere.

I caratteri dei viventi e la classificazione: caratteri embrionali chiave e correlati, la sistematica, nomenclatura binomia e Linneo, le specie, caratteri analoghi ed omologhi, alberi filogenetici, le zanzare.

Microrganismi e funghi: regni e domini, i virus, i batteri, gli archeobatteri, i protisti, i funghi, interazioni dei procarioti con l'essere umano, caratteristiche e differenze cellula procariote eucariote.

Ed. Civica: Caratteristiche della molecola di acqua. L'acqua come risorsa esauribile.

Bergamo, 07/06/25

Rappresentanti degli studenti

FIRMATO

Prof. Rosario Mariniello

FIRMATO

**LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE" - BERGAMO**

Anno Scolastico 2024/2025

PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: 1<sup>^</sup> D

DOCENTE: SARA GIUPPONI

**Modulo 1- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie e espressive.**

Corsa a ritmo costante e con variazione di ritmo.

Esercizi preatletici, andature preatletiche e coordinative (skip, corsa calciata, corsa balzata, doppio impulso).

Esercizi di stretching.

Conoscenza terminologia specifica: i movimenti e le posizioni fondamentali; assi e piani di riferimento.

Il sistema scheletrico e le articolazioni. Il concetto di salute dinamica.

Atletica: la corsa veloce, esercizi sulla velocità (30m), navetta (30m), la resistenza (6 minuti).

**Modulo 2- Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento.**

Esercizi di coordinazione generale. Esercizi di coordinazione dinamica combinata, oculo-manuale e propriocettiva.

Progressione coordinativa con funicella: esercizi a tempo, esercizi e salti in progressione di difficoltà.

Percorsi motori di rapidità e destrezza, Illinois agility test.

**Modulo 3- Lo sport, le regole e il fair play.**

I valori del fair play.

Giochi presportivi: netzaball, cicoball, dieci passaggi, palla tabellone.

Pallamano: esercizi propedeutici sui fondamentali, la partita.

Goback: tornei di classe, conoscenza regolamento.

La scherma: 4 lezioni con esperto (progetto sportivo d'Istituto)

Avvio gioco della pallavolo: esercizi sul palleggio, bagher e la battuta dal basso.

**Modulo 4 - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.**

Le regole per accedere alle lezioni di scienze motorie (abbigliamento idoneo, scarpe con suola pulita e stringhe allacciate). Procedure di sicurezza, le vie di fuga in palestra.

Informazioni sui comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra.

Libro di testo : "ATTIVI!" Marietti Scuola L. Montalbetti E. Chiesa G. Fiorini D. Taini

F.to la docente Sara Giupponi

F.to i rappresentanti degli studenti

Bergamo, 2 Giugno 2025

**LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"**  
**Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo**

**PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2024\25 - CLASSE 1^D**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**DOCENTE REFERENTE: PROF.SSA ANNA CARISSIMI**

**1. PERCORSO "ACCOGLIENZA"**

- Attività d'accoglienza: Rappresentanza e Sicurezza.
- Condivisione del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.
- L'importanza delle norme. Caratteristiche e funzione di una sanzione.
- Progetto numero unico 112 e App Where Are U (17/09/2024).

**2. PERCORSO "UN'UMANITÀ IN MOVIMENTO"**

Discipline coinvolte: Geostoria, Lingua inglese, Matematica.

**GEOSTORIA - Il fenomeno delle migrazioni**

- Il pianeta e i suoi abitanti: la popolazione e la sua distribuzione.
- Le migrazioni: un fenomeno complesso.
- I diversi tipi di migrazioni.
- Attività a gruppi: ricerca e creazione di cartine tematiche legate al fenomeno delle migrazioni.

**LINGUA INGLESE - Refugee children**

- Children's migration.
- Group presentations on Children's Immigration.

**MATEMATICA - Elementi di Statistica**

- Lettura di grafici (diagramma cartesiano; diagramma a barre) forniti dal Ministero dell'Istruzione che riguardano gli studenti con cittadinanza non italiana che hanno frequentato la scuola italiana nell'a.s. 2023-2024.
- I concetti di *ius soli*, *ius sanguinis*, *ius scholae*, *ius culturae*.
- Come ottenere la cittadinanza italiana.
- Analisi di dati sugli studenti che frequentano la scuola italiana che non hanno cittadinanza italiana.
- Attività: predisposizione di un questionario sulla cittadinanza italiana da proporre al nostro Liceo e successiva raccolta e analisi dei dati del sondaggio.

### **3. PERCORSO "COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA"**

Discipline coinvolte: Italiano, Lingua francese.

La classe ha partecipato ai seguenti progetti di Istituto:

- "Safer Internet Day" (07/02/2025).
- Incontro in collaborazione con la Questura - "Bullismo e Cyberbullismo" (11/02/2025).
- "Sensibilizzazione gioco d'azzardo e ludopatia" (05/03/2025).
- "Dalla dipendenza all'autonomia" (12/02/2025, 28/03/2025, 29/04/2025).

#### **ITALIANO - La Costituzione della Repubblica Italiana: i principi fondamentali**

- La Costituzione italiana: storia e struttura.
- I principi fondamentali: Articoli 1 e 2.
- I principi fondamentali: Articoli 3-7.
- I principi fondamentali: Articoli 8-10.
- Il principio lavorista della Costituzione.
- Realtà quotidiana e connessione agli articoli costituzionali.
- I principi fondamentali: Articoli 11 e 12.

#### **LINGUA FRANCESE - Le système scolaire en France**

- Le système scolaire en France.

### **4. PERCORSO "STORYTELLING, COSTITUZIONE E RAZZISMO"**

Disciplina coinvolta: Lingua spagnola.

#### **LINGUA SPAGNOLA - Racismo**

- Articolo 14 (Costituzione Spagnola), Articolo 3 (Costituzione Italiana), Articolo 21 (Costituzione Venezuelana).
- Extracto de la película The Help ¿Cómo afecta a la dignidad humana algunos episodios racistas?
- Las Leyendas. Elaboración de storytelling.
- Presentaciones Fábulas.

### **5. PERCORSO "LA SOSTENIBILITÀ"**

Discipline coinvolte: Geostoria e Scienze Naturali.

#### **SCIENZE NATURALI - L'acqua. Obiettivi 6 e 13 dell'Agenda 2030**

- Caratteristiche chimico-fisiche della molecola dell'acqua.
- L'acqua: risorsa, consumo e inquinamento.
- Gli effetti del riscaldamento climatico sull'idrosfera.

- Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.
- Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.

### **GEOSTORIA - Le risorse idriche**

- Le risorse idriche: disponibilità e distribuzione nel mondo.
- Le risorse energetiche legate all'acqua.
- Visione del documentario "La grande sete" del giornalista Piero Badaloni.
- L'acqua nella storia dell'uomo.

### **6. ALTRE ATTIVITÀ**

- Giorno della Memoria (27 gennaio 2025). Le pietre d'inciampo.
- Discussioni guidate sull'andamento disciplinare della classe in momenti diversi dell'anno scolastico.
- Riflessioni su tematiche di attualità: la violenza di genere.

Bergamo, 06 giugno 2025

FIRMATO La docente referente



FIRMATO Gli studenti rappresentanti di classe

#### PREMESSA

L'attività didattica è stata ispirata alle seguenti metodologie e strategie : lezione frontale; lettura e analisi di brani tratti dal libro di testo, da altri testi di vario genere e da articoli di giornali; ricerche secondo la metodologia del lavoro di gruppo; preparazione di presentazioni multimediali sulle ricerche svolte; confronto di opinioni e discussione guidata; visione, analisi e commento di film e documentari.

#### 1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE

Sapersi porre in atteggiamento di ricerca

Saper cogliere criticamente il proprio rapporto con la religione e la società

Conoscere lo specifico dell'IRC e i suoi contenuti

Riconoscere la rilevanza culturale delle religioni, in particolare, del cristianesimo

Prendere consapevolezza dell'attualità della domanda religiosa

Conoscere gli elementi fondamentali delle religioni monoteiste

#### 2. PROGRAMMA SVOLTO

##### **RELIGIONE E RELIGIONI**

Le domande di senso e la domanda religiosa nell'adolescenza

La religione come risposta alle domande dell'uomo

Lo stupore, la meraviglia e la gratitudine all'origine del sentimento religioso: esperienza di meraviglia (gioco di interazione)

Definizione di "religione"; simboli, riti, fondatore, spazi sacri, persone sacre

La concezione dell'universo presso alcune antiche popolazioni: analisi di alcune antiche cosmogonie.

I riti e i simboli nella religione

##### **LA BIBBIA**

La Bibbia come opera letteraria e testo sacro: composizione, autori, ispirazione, canone; la verità della Bibbia.

La Bibbia e la cultura italiana: ricerca sui modi di dire che hanno origine dal testo biblico.

##### **I FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

Il *Safer Internet Day* e il suo significato; ascolto e commento della canzone "La rete" di F. Gabbani

Visione del film: "Il ragazzo dai pantaloni rosa!

Caratteristiche della vittima e del persecutore.

Le modalità del cyberbullismo e le differenze rispetto al bullismo. La storia di Andrea

Spezzacatena

Definizione di cyberbullismo nella legge n.71/2017

##### **EBRAISMO E RAZZISMO**

- La Shoah: sintesi storica e caratteristiche

Bergamo, 6 giugno 2025

F.to dagli studenti

F.to dal docente: Giuseppe Favilla