

UN 'ESPERIENZA di Clil in storia

- Per la teoria vd.

<http://www.unifg.it/didattica/corsi-di-lingua-e-ecdl/di>

Cosa vuol dire Clil?

- Acronimo di **Content and Language Integrated Learning**.
- Si tratta di una **metodologia** di insegnamento il cui obiettivo è quello di far apprendere una disciplina non linguistica tramite il veicolo di una lingua diversa dalla lingua madre degli alunni (**apprendimento in L2**)
- L'odierna normativa prevede l'introduzione modulare di percorsi di apprendimento in L2 a partire dal III anno del liceo linguistico

metodologia

No lezione frontale di 1 ora

**Sì programmazione puntuale delle varie
attività (con relativi tempi)**

Come organizzare una lezione Clil

- **Breve introduzione** argomento da parte dell'insegnante in L2. (power point, *code-switching*)
- **Scaffolding** (es. domande stimolo.glossario L2 sull'argomento. unire parole e definizioni)
- Presentazione di **documenti autentici** (anche iconografici) o di fonti secondarie (articoli di giornale)
- **Ascolto audio/video** (meglio con ausilio del testo). Esercizi di comprensione sul testo (scelta multipla, vero o falso...). Lavoro individuale o a gruppi di due
- **Lavori di ricerca** a gruppi su internet per possibili approfondimenti e attualizzazioni

Importanza attualizzazione

- Stimolare il pensiero critico e l'attualizzazione
(***The crisis of XIV century***: le paure del XIV secolo e i capri espiatori e le paure del XXI secolo e i nuovi capri espiatori)
(***The Normans***: la multiculturalità al tempo di Federico II e la multiculturalità oggi)
(***A world of objects*** :l'importanza degli oggetti come status symbol nella borghesia dell' '800 e il valore dell'oggetto oggi)

Materiali usati dall'insegnante

- Libri per il Clil in adozione. Fotocopie
- Fonti primarie (Bill of Rights) anche iconografiche (The Bayeaux tapestry) e secondarie (articoli di giornale, testi storiografici)
- Video (BBC)
- Audio testi

Competenze richieste all'insegnante

- Conoscenza L2 (da **B2** a **C1**).
Competenze comunicative

Competenze digitali

- uso di programmi di presentazione (***Prezi***)
- uso di piattaforme web 2.0 per la realizzazione di quiz da fare in tempo reale in classe (***Kahoot***)
- risorse web (**Khan academy, Clintondale high-school, *TedEdlesson***) Personalizzare la lezione. Esempi di *flip teaching* (insegnamento capovolto)
- uso di piattaforme on line per connettersi con la classe e inviare materiale (***Edmodo***)

Cosa mi ha insegnato il Clil?

- A riflettere sulla didattica. (Nessuno insegna ad insegnare)
- A pianificare la lezione (contenuti, obiettivi, strategie) diversificando le attività
- A far partecipare i ragazzi alla lezione (vanno educati anche a questo, non è così scontato)

Criticità

- Metodologia che richiede tempi lunghi sia in classe che nella programmazione (rispetto a poche ore, tanti studenti, programmi vasti)
- Metodologia che prevede l'interdisciplinarietà (storia, lingua, storia dell'arte, economia, diritto...) e quindi sarebbe auspicabile una programmazione interdisciplinare. Andrebbe rivisto il curriculum scolastico
- Valutazione (come valutare la lingua, il contenuto...)