



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BGPM02000L
"GIOVANNI FALCONE"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	1.393	276,4	235,2	243,9
Totale	1.393			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	9	11,7	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	29	40,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	7,9%	7,7%	9,0%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	13,6%	9,9%	8,3%	6,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPM02000L	94,49%	✓			
BGPM02000L 2 A	91,30%	✓			
BGPM02000L 2 B	95,24%			✓	
BGPM02000L 2 C	88,24%	✓			



BGPM02000L 2 D	100,00%		✓		
BGPM02000L 2 E	100,00%		✓		
BGPM02000L 2 F	96,00%		✓		
BGPM02000L 2 G	87,50%	✓			
BGPM02000L 2 H	91,67%		✓		
BGPM02000L 2 I	96,30%	✓			
BGPM02000L 2 L	100,00%	✓			
BGPM02000L 2 M	95,45%	✓			
BGPM02000L 2 N	90,91%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPM02000L	94,49%		✓		
BGPM02000L 2 A		✓			
BGPM02000L 2 B					✓
BGPM02000L 2 C			✓		
BGPM02000L 2 D				✓	
BGPM02000L 2 E				✓	
BGPM02000L 2 F				✓	
BGPM02000L 2 G			✓		
BGPM02000L 2 H				✓	
BGPM02000L 2 I			✓		
BGPM02000L 2 L			✓		
BGPM02000L 2 M		✓			
BGPM02000L 2 N			✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPM02000L	93,70%		✓		
BGPM02000L 5 B	95,65%	✓			
BGPM02000L 5 A	89,47%		✓		
BGPM02000L 5 C	100,00%	✓			
BGPM02000L 5 D	92,31%	✓			
BGPM02000L 5 E	86,67%		✓		
BGPM02000L 5 F	100,00%			✓	
BGPM02000L 5 G	90,91%	✓			
BGPM02000L 5 H	86,36%				



				✓	
BGPM02000L 5 I	90,00%	✓			
BGPM02000L 5 L	100,00%	✓			
BGPM02000L 5 M	96,30%		✓		
BGPM02000L 5 N	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPM02000L	93,70%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	5,87%	94,13%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	3,10%	96,90%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	4,7%	13,7%	25,3%	28,7%	21,7%	6,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BERGAMO	3,3%	13,6%	28,2%	26,5%	19,8%	8,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	4,0%	15,1%	28,8%	28,3%	17,6%	6,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è in prevalenza medio-basso se confrontato con Licei scientifici, classici e linguistici; è invece medio-alto se confrontato con altri Licei, diversi da scientifici. Il numero degli studenti svantaggiati a livello economico è più basso rispetto alla media nazionale. La maggior parte (28,7 %) degli studenti iscritti nel nostro Liceo ha ottenuto un punteggio di 9/10 all'Esame di Stato del primo ciclo; solo il 6 % ha ottenuto il punteggio di 10 e lode, dato comunque in linea rispetto alla media regionale, ma più basso se riferito alla situazione provinciale e italiana. Gli studenti con cittadinanza non italiana (prevalentemente provenienti da Marocco, Albania, Romania) costituiscono il 7,9 %. Nel corso ESABAC raggiungono il 13,6 %; la maggioranza di loro dimostra di conoscere la lingua italiana. Gli studenti stranieri sono distribuiti in modo abbastanza uniforme nelle varie sezioni e ciò permette un arricchimento sul piano della multiculturalità. Il numero di studenti con disabilità certificata e con disturbo specifico nell'apprendimento è inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

Vincoli

Per gli alunni con cittadinanza non italiana, che presentano un livello base (A1) di conoscenza della lingua, viene redatto un PDP a cura del Consiglio di Classe. Per gli studenti NAI l'Istituto organizza corsi di alfabetizzazione di primo livello; per gli studenti già alfabetizzati, invece, un corso di sostegno al metodo di studio (utilizzando prevalentemente le ore dei docenti dell'Organico Potenziato).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

- Il tasso di disoccupazione si conferma su livelli inferiori rispetto alla media nazionale e regionale. Bergamo risulta essere la provincia col tasso di disoccupazione più basso in Italia (3%) Fonte: elaborazione su dati Istat, Camera di Commercio di Bergamo.

- Il reddito medio complessivo pro-capite, a causa della pandemia e in linea con i valori medi nazionali, è passato dai 22.026,33 euro del 2019 ai 21.467,26 euro del 2020 . Fonte: <https://www.bergamonews.it/2022/04/19/la-mappa-dei-paperoni-bergamaschi> - Gli stranieri residenti in provincia di Bergamo al 1° gennaio 2021 rappresentano l'11 % della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco (14,5%), seguita dalla Romania (13,6%) e dall'Albania (9,2%). Fonte: <https://www.tuttitalia.it/lombardia/provincia-di-bergamo/statistiche/cittadini-stranieri-2021/> - Tale valore è poco significativo per il nostro istituto, in quanto pur in presenza di un numero significativo di studenti stranieri, il livello di scolarizzazione degli stessi è generalmente sopra la media, pertanto non sussistono problemi particolari di apprendimento, tranne per alcuni alunni del biennio. - La scuola instaura rapporti di collaborazione con enti e agenzie pubbliche e private del territorio che si manifestano attraverso le convenzioni stipulate per la realizzazione dei PCTO.

Vincoli

- In alcune classi del primo biennio sono presenti alcuni alunni di provenienza extra-comunitaria (ma anche comunitaria), che necessiterebbero di maggiore sostegno allo studio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,0%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	70,8%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	85,4%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	92,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,2%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	10,1%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	9,7%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		75,0%	72,8%	73,6%
Disegno		47,7%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	17,8%	20,4%
Enologico		4,5%	2,3%	4,3%
Fisica		77,3%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,4%	10,4%	10,0%
Informatica		95,5%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	40,9%	45,5%	57,3%
Meccanico		22,7%	19,8%	21,6%
Multimediale		54,5%	52,2%	60,4%
Musica		6,8%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,8%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	59,1%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		61,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		50,0%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	31,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	79,5%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		40,9%	42,1%	42,2%
Teatro		13,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		15,9%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	79,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,7%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		41,5%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		14,6%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,3%	50,7%	52,6%
Palestra	✓	95,1%	95,9%	92,3%



Piscina		2,4%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,0%	23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,5%	14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,0%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo dispone di risorse economiche ministeriali di tipo vincolato. Attraverso un piano acquisti finanziato con fondi PON, l'Istituto sta ultimando un processo di modernizzazione delle attrezzature in tutte e tre le sedi, in particolare sono stati acquistati nella sede principale e in Nastro Azzurro schermi multimediali di ultima generazione, mentre nella succursale di via Meucci le classi sono comunque dotate di monitor touch collegato al pc. Per quanto riguarda il processo di cablaggio, in fase di ultimazione, sono stati installati degli switch negli armadi preposti. Nell'Istituto è presente un laboratorio informatico in Nastro Azzurro; i laboratori presenti in epoca pre-Covid ora sono utilizzati per altre funzioni. La scuola si avvale, inoltre, di un'erogazione liberale (= contributo volontario) delle famiglie, stabilita dal Consiglio di istituto, a partire dall'a.s. 2021-22 è stata ridotta da 115,00 a 90,00 euro (delibera n. 55 dell' 1.12.2020), versato dal 58% nel 2021-22. Il D.S. ha precisato nella relazione al Programma Annuale l'utilizzo e la destinazione dell'erogazione liberale: tale contributo garantisce all'I.S. di mantenere elevata l'offerta formativa.

Vincoli

Trattandosi di un Istituto Scolastico di oltre 60 classi, la distribuzione delle classi su tre sedi, anche se collocate in città, crea notevoli difficoltà dal punto di vista organizzativo; nell'anno scolastico 2022-23 le classi sono così distribuite: 29 nella sede di Via Dunant (con una rotazione), 15 nella succursale di Via Meucci e 18 nella succursale di Via Nastro Azzurro. La struttura di una delle sedi non nasce come scuola, quindi presenta criticità per alcuni spazi, come ad esempio la palestra e i laboratori, e permangono alcune barriere architettoniche. Il laboratorio chimico è presente solo in due delle tre sedi. Risulta in servizio un solo tecnico informatico. E' presente solo una piccola biblioteca nella sede principale per la quale si è provveduto alla riorganizzazione informatica. Le risorse economiche ministeriali a disposizione dell'Istituto sono di tipo vincolato e non adeguate alle esigenze dello stesso. L'erogazione liberale delle famiglie, stabilita dal Consiglio di istituto, è stata ridotta a 90,00 euro e il numero delle famiglie che erogano il contributo volontario, anche a causa della pandemia, ha avuto una flessione rispetto all'a.s. 2019/20 quando aveva raggiunto il 70 % (47 % nel 2020-21 e 58 % nel 2021-22). La progettazione dei PON risulta impegnativa e non sempre di facile



gestione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,4%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	81,8%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,1%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	56,8%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGPM02000L		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	117	86,0%	68,8%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	19	14,0%	31,2%	34,3%	31,1%
Totale	136	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,8%	7,0%	6,0%	4,8%
35-44 anni	18,4%	18,0%	18,0%	16,0%
45-54 anni	28,1%	33,9%	31,1%	32,7%
55 anni e più	51,8%	41,2%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	9,3%	11,1%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,5%	15,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,3%	10,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	61,9%	62,6%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	16.1	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,5%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		43,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione	✓	56,3%	41,7%	21,9%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	4,4%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		71,1%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	20,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,6%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		41,9%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPM02000L		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	12,1%	13,9%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	4	40,0%	15,0%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0%	16,4%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	2	20,0%	56,5%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPM02000L		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	15,8%	12,3%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	15,8%	12,3%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	13	68,4%	64,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPM02000L		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	6,9%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			13,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	1	50,0%	71,8%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto presenta un'elevata percentuale (86 %) di personale a tempo indeterminato. La percentuale dei docenti a tempo determinato (14 %) è inferiore a quella provinciale, regionale e nazionale. L'età anagrafica di tale personale è collocata per il 28,1 % fra i 45 e i 54 anni e per il 51,8 % oltre i 55 anni; tale valore garantisce una buona esperienza professionale. Le figure professionali con formazione specifica sull'inclusione sono 8, numero minore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Il PNSD, con l'introduzione di nuove figure di sistema previste dalla legge 107/15 (Animatore Digitale e Team digitale), ha contribuito a un approccio più propositivo verso le metodologie didattiche che richiedono nuove competenze in ambito digitale. Sono stati attivati, a tal proposito, percorsi di aggiornamento interno a cui hanno partecipato i docenti che a causa della situazione pandemica si sono ritrovati ad utilizzare maggiormente le nuove risorse tecnologiche nello svolgimento della didattica. Il numero di docenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL è rimasto invariato rispetto agli anni precedenti. Con l'O.A. si è riscontrata una migliore attitudine

Vincoli

Sono ancora pochi i docenti con certificazioni linguistiche; anche se si rileva un miglioramento rispetto agli anni scorsi, ciò comporta delle criticità soprattutto nella piena attuazione della metodologia CLIL, dato che per il nostro Istituto è previsto l'insegnamento in una DNL il terzo anno e di due DNL il quarto e quinto anno. La disponibilità a sperimentare nuove metodologie didattiche risulta ancora di difficile diffusione fra il personale. Il numero degli alunni DVA, anche se in aumento, è esiguo se confrontato con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali; in organico di diritto sono presenti 9 docenti con titolo di specializzazione di sostegno.



verso l'innovazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPM02000L	91,3%	97,7%	99,6%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	90,4%	95,9%	97,6%	98,5%
LOMBARDIA	89,5%	94,3%	95,7%	97,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPM02000L	22,9%	17,8%	16,8%	12,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	18,8%	19,4%	16,0%	12,2%
LOMBARDIA	20,9%	20,0%	18,1%	13,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGPM02000L	2,2%	12,3%	33,2%	25,4%	25,7%	1,1%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	1,9%	14,9%	31,9%	25,0%	24,4%	1,8%
LOMBARDIA	2,1%	17,6%	30,2%	23,1%	25,3%	1,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola BGPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,0%	1,2%	0,0%	0,8%	0,3%
LOMBARDIA	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola BGPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	4	2	0
Percentuale	1,4%	1,8%	1,4%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	2,2%	1,8%	1,4%	1,7%	0,5%
LOMBARDIA	2,2%	1,7%	1,5%	0,9%	0,3%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola BGPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	9	11	8	4
Percentuale	4,5%	3,2%	3,7%	2,9%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	5,7%	4,3%	3,2%	2,6%	1,0%
LOMBARDIA	4,8%	4,6%	4,1%	2,3%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La scuola perde pochi studenti nel passaggio da un anno all'altro e ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni nel primo biennio, abbastanza in linea rispetto alla media locale e nazionale. - Nell'a.s. 2021-'22, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale è stato rilevato un miglioramento nel quadriennio rispetto agli studenti ammessi alla classe successiva. Per quanto riguarda gli studenti con sospensione di giudizio, per il biennio 2020-2021 e 2021-2022 l'Istituto è in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. - Relativamente agli Esami di Stato, la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia un numero maggiore di studenti nella fascia di voti dal 71 allo 80. -La percentuale degli studenti che si collocano nella fascia del 60 e' in linea con la media comunale, regionale e nazionale. - La percentuale degli studenti che si collocano nella fascia del 61/70 e' in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. - La percentuale degli studenti che si collocano nella fascia 71/80 risulta in rispetto alla media comunale, regionale e nazionale, come anche le fasce 81/90 e 91/100. Un dato inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale è quello della fascia 100 e lode.

Punti di debolezza

I debiti formativi si concentrano in Matematica, in particolar modo nel biennio, e in Latino in classe prima. Per l'anno scolastico 2021-'22 il maggior numero di studenti trasferiti in uscita è concentrato nelle classi prime e terze, ma in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. In entrambi i casi ciò accade principalmente perché gli alunni si rendono conto che la scelta effettuata dopo la scuola secondaria di primo grado non corrisponde alle aspettative e le difficoltà incontrate sono superiori a quelle ipotizzate. Per l'ultimo triennio, l'interpretazione dei dati deve essere messa in relazione alle difficoltà psicologiche sugli studenti conseguenti la diffusione della pandemia.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio positivo rispecchia in maniera precisa il quadro della scuola, in quanto il nostro liceo perde un numero limitato di studenti sia nella classe prima che nella classe seconda; ma in linea con la media comunale, regionale e nazionale. Solo pochi studenti, inoltre, chiedono il nulla osta per altri Istituti al termine del primo biennio o all'inizio del secondo biennio. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio, tranne per le valutazioni in uscita dagli Esami di Stato per cui, che concerne le eccellenze, che risultano inferiori alla media



comunale, regionale e nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	226,3	94,5	22,2	96,7	↔	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2A	223,1	91,3	20,2	95,6	↓	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2B	229,6	95,2	11,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2C	221,7	88,2	15,4	100,0	↓	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2D	212,1	100,0	5,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGPM02000L - Sezione 2E	221,3	100,0	13,8	100,0	↓	↔	↔
Plesso BGPM02000L - Sezione 2F	222,0	96,0	13,4	100,0	↓	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2G	221,7	87,5	15,4	87,5	↓	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2H	237,0	91,7	25,7	95,8	↔	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2I	238,6	96,3	31,6	96,3	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2L	236,4	100,0	28,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2M	225,7	95,4	26,9	95,4	↔	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2N	224,0	90,9	17,6	90,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 202,3	Punteggio Nord ovest 199,7	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	211,6	94,5	25,7	97,1	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2A	208,3	91,3	27,0	95,6	↔	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2B	205,8	95,2	13,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2C	208,8	88,2	25,2	94,1	↔	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2D	199,4	100,0	14,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2E	236,2	100,0	50,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2F	198,1	96,0	11,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2G	211,9	87,5	28,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2H	209,4	91,7	22,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2I	208,5	96,3	24,6	96,3	↔	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2L	232,2	100,0	46,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2M	206,6	95,4	28,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 2N	216,6	90,9	32,7	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 221,8	Punteggio Nord ovest 219,4	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,7	93,7	20,8	98,2	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5A	214,7	89,5	6,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPM02000L -	224,6	95,6	24,3	95,6	↑	↑	↑



Sezione 5B								
Plesso BGPM02000L - Sezione 5C	223,5	100,0	22,2	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5D	223,2	92,3	23,5	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5E	214,0	86,7	7,2	90,0	↓	↓	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5F	224,4	100,0	13,2	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5G	226,8	90,9	25,0	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5H	236,8	86,4	23,0	95,4	↑	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5I	223,3	90,0	21,0	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5L	231,4	100,0	30,3	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5M	223,3	96,3	17,2	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5N	220,1	100,0	20,6	100,0	↓	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,3	Punteggio Nord ovest 196,1	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	207,4	93,7	20,8	97,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5A	193,0	89,5	4,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5B	217,9	95,6	35,2	95,6	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5C	194,8	100,0	10,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5D	203,6	92,3	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5E	210,8	86,7	23,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5F	207,2	100,0	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5G	223,3	90,9	37,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5H	210,4	86,4	18,6	95,4	↑	↑	↑



Plesso BGPM02000L - Sezione 5I	219,7	90,0	33,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5L	208,3	100,0	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5M	197,8	96,3	10,8	100,0	↓	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5N	199,8	100,0	16,7	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,1	Punteggio Nord ovest 239,4	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	250,9	93,7	32,8	97,8	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5A	244,0	89,5	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5B	249,3	95,6	31,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5C	247,5	100,0	29,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5D	246,4	92,3	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5E	248,6	86,7	24,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5F	250,8	100,0	25,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5G	254,6	90,9	33,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5H	263,3	86,4	34,3	90,9	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5I	248,5	90,0	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5L	257,7	100,0	38,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5M	253,6	96,3	31,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5N	247,0	100,0	30,1	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					234,3	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	242,0	93,7	25,3	97,8	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5A	239,6	89,5	19,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5B	250,6	95,6	34,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5C	239,7	100,0	22,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5D	235,1	92,3	20,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5E	235,3	86,7	15,2	93,3	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5F	236,6	100,0	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5G	247,0	90,9	29,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5H	251,8	86,4	27,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5I	246,0	90,0	28,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5L	246,0	100,0	28,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5M	238,3	96,3	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPM02000L - Sezione 5N	243,0	100,0	28,6	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPM02000L - Sezione 2A	n.d.	13,6%	27,3%	40,9%	18,2%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2B	n.d.	4,8%	28,6%	47,6%	19,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2C	n.d.	17,6%	35,3%	17,6%	29,4%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2D	4,4%	13,0%	39,1%	30,4%	13,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2E	n.d.	4,4%	39,1%	34,8%	21,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2F	4,0%	n.d.	32,0%	52,0%	12,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2G	n.d.	4,8%	28,6%	61,9%	4,8%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2H	n.d.	n.d.	8,7%	69,6%	21,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2I	n.d.	n.d.	19,2%	42,3%	38,5%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2L	n.d.	n.d.	9,5%	61,9%	28,6%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2M	n.d.	4,8%	28,6%	47,6%	19,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2N	n.d.	5,0%	35,0%	30,0%	30,0%
Situazione della scuola BGPM02000L	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPM02000L - Sezione 2A	n.d.	18,2%	40,9%	31,8%	9,1%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2B	n.d.	14,3%	47,6%	38,1%	n.d.
Plesso BGPM02000L - Sezione 2C	n.d.	12,5%	43,8%	37,5%	6,2%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2D	4,4%	34,8%	30,4%	21,7%	8,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2E	n.d.	13,0%	8,7%	34,8%	43,5%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2F	8,0%	32,0%	36,0%	16,0%	8,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2G	n.d.	14,3%	33,3%	42,9%	9,5%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2H	4,2%	16,7%	33,3%	41,7%	4,2%



Plesso BGPM02000L - Sezione 2I	n.d.	26,9%	34,6%	30,8%	7,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2L	n.d.	n.d.	33,3%	28,6%	38,1%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2M	4,6%	18,2%	36,4%	36,4%	4,6%
Plesso BGPM02000L - Sezione 2N	5,0%	10,0%	35,0%	30,0%	20,0%
Situazione della scuola BGPM02000L	2,3%	18,2%	34,1%	32,2%	13,3%
Riferimenti					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPM02000L - Sezione 5A	5,3%	5,3%	36,8%	31,6%	21,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5B	n.d.	9,1%	18,2%	45,4%	27,3%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5C	n.d.	n.d.	33,3%	55,6%	11,1%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5D	3,8%	15,4%	7,7%	53,8%	19,2%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5E	n.d.	22,2%	25,9%	33,3%	18,5%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5F	n.d.	8,3%	33,3%	29,2%	29,2%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5G	n.d.	n.d.	40,9%	40,9%	18,2%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5H	4,8%	n.d.	9,5%	42,9%	42,9%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5I	n.d.	n.d.	30,0%	55,0%	15,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5L	n.d.	5,3%	10,5%	63,2%	21,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5M	n.d.	7,4%	25,9%	51,8%	14,8%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5N	n.d.	5,0%	45,0%	35,0%	15,0%
Situazione della scuola BGPM02000L	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	21,6%	36,8%	25,2%	7,0%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPM02000L - Sezione 5A	21,0%	15,8%	47,4%	10,5%	5,3%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5B	n.d.	n.d.	50,0%	27,3%	22,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5C	11,1%	16,7%	61,1%	11,1%	n.d.
Plesso BGPM02000L - Sezione 5D	15,4%	11,5%	23,1%	34,6%	15,4%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5E	3,7%	18,5%	22,2%	29,6%	25,9%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5F	4,2%	12,5%	37,5%	29,2%	16,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5G	n.d.	22,7%	18,2%	18,2%	40,9%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5H	4,8%	9,5%	33,3%	33,3%	19,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5I	5,0%	15,0%	15,0%	30,0%	35,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5L	n.d.	21,0%	36,8%	26,3%	15,8%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5M	n.d.	40,7%	37,0%	18,5%	3,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5N	5,9%	17,6%	52,9%	23,5%	n.d.
Situazione della scuola BGPM02000L	5,7%	17,2%	35,1%	24,8%	17,2%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	23,9%	30,3%	19,0%	12,6%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso BGPM02000L - Sezione 5A	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5D	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5E	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5F	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5G	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5H	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5I	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5L	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5M	n.d.	7,4%	92,6%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5N	n.d.	5,6%	94,4%
Situazione della scuola BGPM02000L	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	5,2%	34,7%	60,0%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGPM02000L - Sezione 5A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5B	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5D	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5E	n.d.	10,7%	89,3%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5F	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5G	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5H	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5I	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5L	n.d.	10,5%	89,5%



Plesso BGPM02000L - Sezione 5M	n.d.	3,7%	96,3%
Plesso BGPM02000L - Sezione 5N	n.d.	5,6%	94,4%
Situazione della scuola BGPM02000L	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	8,5%	42,1%	49,4%
Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	7,8%	92,2%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	0,0%	0,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L		
Nord ovest		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	0,0%	0,0%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	16,9%	83,1%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	4,4%	95,6%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	0,0%	0,0%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado -
------------------------------------	--



	Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	0,0%	0,0%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	11,4%	88,6%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPM02000L	5,8%	94,2%	4,8%	95,2%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGPM02000L - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGPM02000L - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Secondo i dati relativi all'a.s. 2021/'22, quasi tutte le classi, in italiano, hanno un punteggio inferiore alla media nazionale. In italiano, 6 classi seconde su 12 hanno un punteggio inferiore rispetto alla media in Lombardia, nel nord-ovest e nazionale. La percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 per le classi seconde in italiano tra le classi è inferiore rispetto al dato del nord-ovest e nazionale, ma risulta superiore dentro le classi rispetto agli stessi parametri. Per la matematica, sempre per le classi seconde, il dato è superiore tra le classi e in linea con le classi, sempre rispetto al dato del nord-ovest e a quello nazionale. Per le classi quinte, in italiano il dato tra le classi è inferiore rispetto al dato del nord-ovest e nazionale, ma risulta nettamente superiore dentro le classi rispetto agli stessi parametri. Per la matematica, sempre per le classi quinte, il dato è poco superiore tra le classi e in linea dentro le classi, sempre rispetto al dato del nord-ovest e a quello nazionale. Nettamente inferiore rispetto al dato del nord-ovest e nazionale risultano l'Inglese reading e listening. Il confronto tra il punteggio osservato del nostro Liceo e il punteggio della regione Lombardia per l'Italiano e la matematica ci colloca in una

Punti di debolezza

- Nella prova di matematica per le classi seconde i livelli 1, 2, e 3 hanno ottenuto un punteggio inferiore rispetto alla media in Lombardia, nel nord-ovest e nazionale. -Tre classi quinte, nella prova di matematica hanno ottenuto un punteggio significativamente inferiore alla media in Lombardia e nel nord-ovest e nazionale i livelli 1 e 2. Superiori sono invece i livelli 3, 4 e 5. Per l'Inglese reading e listening nelle classi quinte i livelli di competenza sono alti per il B2 ma molto bassi per il B1, rispetto al valore della Lombardia, del nord-ovest e nazionale.



posizione media.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano per le classi seconde è in linea con il dato della Lombardia e del Nord Ovest



e superiore a quello nazionale. Per la matematica il dato risulta superiore rispetto ai dati lombardi, del Nord Ovest e nazionale. Per le classi quinte, il dato percentuale di italiano, matematica e inglese reading e listening risulta superiore rispetto al valore della Lombardia, del Nord Ovest e nazionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

- Il Liceo "Falcone", nato nel 1991, per volontà degli studenti viene intitolato nel 1993 al magistrato ucciso dalla mafia; la difesa della legge e della libertà sono i valori fondanti della nostra scuola. - La scuola ha inserito nel PTOF le competenze di cittadinanza sulle quali il Collegio Docenti ha costruito il curriculum integrato, che diventa parte essenziale per la compilazione della certificazione prevista per legge al termine del primo biennio. - La maggioranza delle classi partecipa alle iniziative di carattere culturale/sociale promosse dal nostro stesso liceo, da associazioni culturali/enti istituzionali e dal territorio. - La scuola utilizza, inoltre, criteri di valutazione comuni e condivisi per l'assegnazione del voto di comportamento. - La quasi totalità degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. - La creazione di account istituzionali è stata estesa anche alle classi del 1° biennio. - Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, soprattutto nel 2° biennio; il team digitale ha creato un account che viene usato per le comunicazioni istituzionali da tutti gli studenti. - Attraverso le rubriche di valutazione dei risultati di apprendimento, la scuola valuta le competenze chiave che mediamente risultano di un livello di padronanza positivo.

Punti di debolezza

-Il liceo "Falcone" ha elaborato uno strumento specifico, ovvero una griglia di osservazione in itinere, per la valutazione diretta dei livelli di sviluppo delle competenze di cittadinanza, ben declinate all'interno dei "Risultati di apprendimento" contenuti nel PTOF, unicamente per i lavori di gruppo. - La condivisione di progetti per lo sviluppo della metacognizione è ancora in fase sperimentale, ma si sta diffondendo nei singoli Consigli di Classe.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti, misurato attraverso l'osservazione quotidiana da parte dei docenti del comportamento degli alunni, è positivo. Dall'a.s. 2015-16 ad oggi, 2022, nell'ottica del miglioramento continuo, sono state attivate iniziative di peer education, al fine di incentivare le competenze sociali e civiche. Tra queste, si ricorda soprattutto la Banca del Tempo: studenti del quarto e quinto anno hanno messo a disposizione ore del proprio tempo e le loro competenze per aiutare gli studenti delle classi prime e seconde, che presentano difficoltà in alcune discipline. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni alunni faticano a interiorizzare tale atteggiamento scolastico. La nostra scuola adotta criteri comuni e condivisi per la valutazione del comportamento e utilizza rubriche di valutazione per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, ma sono in via di elaborazione le griglie di osservazione dei processi in itinere.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGPM02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
BGPM02000L BGPM02000L A	206	81%	↔	↔	↑
BGPM02000L BGPM02000L B	225	88%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L C	223	86%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L D	219	80%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L E	215	93%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L F	225	93%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L G	230	91%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L H	237	88%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L I	223	91%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L L	227	80%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L M	222	89%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L N	227	86%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L O	222	79%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
BGPM02000L BGPM02000L A	191	81%	↓	↓	↔
BGPM02000L BGPM02000L B	217	88%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L C	194	86%	↔	↔	↔
BGPM02000L BGPM02000L D	202	80%	↔	↔	↑
BGPM02000L BGPM02000L E	210	93%	↔	↔	↑
BGPM02000L BGPM02000L F	208	93%	↔	↔	↑
BGPM02000L BGPM02000L G	226	91%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L H	210	88%	↔	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L I	218	91%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L L	205	80%	↔	↔	↑
BGPM02000L BGPM02000L M	206	89%	↔	↔	↑
BGPM02000L BGPM02000L N	200	86%	↔	↔	↑
BGPM02000L BGPM02000L O	202	68%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BGPM02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
BGPM02000L BGPM02000L A	245	81%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L B	251	92%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L C	246	86%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L D	242	80%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L E	250	96%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L F	252	93%	↑	↑	↑



BGPM02000L BGPM02000L G	255	91%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L H	263	83%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L I	249	91%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L L	256	80%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L M	260	89%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L N	249	86%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L O	248	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BGPM02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
BGPM02000L BGPM02000L A	242	81%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L B	248	92%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L C	239	86%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L D	233	80%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L E	233	96%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L F	236	93%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L G	248	91%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L H	252	83%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L I	245	91%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L L	245	80%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L M	243	89%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L N	235	86%	↑	↑	↑
BGPM02000L BGPM02000L O	244	71%	↑	↑	↑



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BGPM02000L	81,8%
Riferimento provinciale BERGAMO	52,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,8%	2,0%	1,9%	2,1%
Arte e Design	5,0%	3,5%	3,5%	3,4%
Economico	15,1%	17,1%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	2,1%	5,1%	3,9%	4,3%
Giuridico	10,5%	8,2%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	0,4%	1,9%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	1,3%	18,5%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	4,2%	4,2%	4,3%	4,7%
Linguistico	28,6%	7,1%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,5%	8,5%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	16,0%	7,4%	9,9%	8,0%
Psicologico	4,2%	2,6%	3,4%	3,3%
Scientifico	5,9%	8,8%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	0,4%	2,1%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari



2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGPM02000L			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	88,4%	5,4%	6,3%	76,5%	11,0%	12,4%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	53,8%	38,5%	7,7%	66,1%	20,6%	13,3%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	87,0%	5,4%	7,6%	79,7%	11,3%	9,0%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	80,0%	20,0%	0,0%	80,9%	13,6%	5,5%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGPM02000L			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	86,6%	6,3%	7,1%	74,3%	11,0%	14,6%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	61,5%	15,4%	23,1%	66,9%	15,2%	17,9%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	83,7%	12,0%	4,3%	74,3%	11,0%	14,7%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	90,0%	0,0%	10,0%	80,7%	9,5%	9,8%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	18,5%	30,8%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	11,1%	25,8%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	23,7%	29,7%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	8,3%	6,4%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	25,0%	32,0%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	2,1%	1,4%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	12,5%	13,3%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	10,4%	6,2%	7,5%	8,1%
	Altro	41,7%	40,7%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	3,0%	4,6%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	36,4%	26,3%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	9,1%	2,5%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	12,1%	14,7%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	6,1%	8,4%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	35,9%	32,2%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	1,6%	1,5%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	15,6%	15,5%	12,0%	12,9%



	Tirocinio	7,8%	6,7%	7,3%	7,5%
	Altro	39,1%	39,5%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	1,9%	4,5%
	Industria	8,3%	11,1%	8,3%	8,7%
	Servizi	91,7%	84,1%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,6%	2,4%	6,8%
	Industria	15,2%	10,3%	8,3%	9,1%
	Servizi	84,8%	86,5%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	1,6%	1,1%	1,5%	3,6%
	Industria	4,7%	6,3%	5,8%	7,0%
	Servizi	50,0%	61,2%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	4,2%	3,6%	4,2%	3,1%
	Media	70,8%	79,3%	82,2%	81,9%
	Bassa	25,0%	14,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	3,0%	4,4%	5,8%	4,1%
	Media	81,8%	78,4%	80,2%	77,4%
	Bassa	15,2%	14,5%	10,8%	15,9%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,9%	4,0%	2,9%
	Media	53,1%	56,4%	55,4%	54,4%
	Bassa	3,1%	9,4%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati forniti nell'a.s. 2021-2022, al termine della scuola secondaria di II grado, la percentuale di studenti che ha proseguito con gli studi universitari (81%) è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 è al 23,7%, superiore rispetto al dato nazionale (22,7) e inferiore rispetto al dato provinciale (29,7) e regionale (25,7). - Dai dati forniti dal Ministero, i nostri studenti (86,5%) trovano occupazione nel settore dei Servizi in misura maggiore alla media regionale (74,8%) e nazionale (73,9%) - La qualifica di occupazione per tipologia di contratto è nella media e solo il 16% degli ex studenti risulta inserito nel mondo del lavoro con una qualifica bassa. - Dall'interpretazione dei dati è ragionevole ritenere che proprio lo studio approfondito delle lingue, carattere precipuo della scuola, abbia potuto favorire la prosecuzione degli studi universitari in particolare nelle aree linguistica, giuridica, politico-sociale e della comunicazione, con percentuali superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Non si è in possesso di dati circa la quota degli studenti che trovano occupazione entro i tre anni; lo stesso dicasi per il tempo trascorso dal diploma al primo impiego. - È in attuazione una raccolta sistematica di informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e sull'avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria ecc.), raccolta che richiederebbe una partecipazione più consistente dei diversi stakeholder coinvolti e che darebbe la possibilità di riflettere sugli ostacoli incontrati dagli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato è molto positivo, nonostante il monitoraggio post diploma non sia sistematico. Un dato certo è che gli studenti conseguono buoni risultati in ambito universitario in tutte le quattro macro-aree universitarie; in tre di queste si raggiungono percentuali decisamente superiori alla media regionale e nazionale, dato che conferma la buona preparazione in uscita degli studenti. Inoltre, dall'analisi dei dati relativi ai rapporti con il mondo del lavoro emerge una situazione che risponde alle aspettative per quanto concerne le percentuali di studenti occupati, anche a tempo determinato. Nessuno dei diplomati risulta occupato con una bassa qualifica. Tuttavia, va sottolineato che i dati acquisiti relativi ai tempi che intercorrono tra il conseguimento del diploma ed il contratto lavorativo, poiché in via di acquisizione, non permettono una valutazione completa.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	53,6%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		67,9%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		46,4%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		21,4%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		63,0%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	95,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,3%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,0%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,2%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,5%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		29,6%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	22,2%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,8%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,0%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	76,9%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	80,8%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		7,7%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'istituto ha articolato il proprio curricolo ponendo attenzione ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative nel contesto del territorio di riferimento, promuovendo attività di co-progettazione e cooperazione. La scuola ha individuato i traguardi di competenza da raggiungere, li ha dichiarati nel PTOF, nei PECUP trasversali e nelle programmazioni delle Aree disciplinari, facendo riferimento alle competenze chiave europee e utilizzando rubriche condivise per la valutazione. I PECUP trasversali declinano le competenze specifiche anno per anno per assi culturali (biennio) e aree di competenza (triennio), mentre i Risultati di Apprendimento individuano gli obiettivi generali, distinti per primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno e le progettazioni di Aree indicano i contenuti e i nuclei essenziali. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro nelle schede descrittive di progetto e progettati in raccordo con il Curricolo di Istituto. Negli ultimi anni sono stati attivati corsi in rete con altri Licei della città; il nostro Liceo offre corsi di lingue straniere europee e orientali. Dall'a.s. 2020/21 l'Istituto, come da normativa (legge 92 del 2019), ha attivato i percorsi di Educazione Civica in tutte le classi, elaborando un Curricolo di Istituto e dotandosi di una Rubrica di Valutazione dei percorsi effettuati nelle diverse discipline coinvolte.

Vengono attivati inoltre percorsi formativi e laboratoriali extra-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche, in coerenza con gli obiettivi specifici, anche in rete col territorio.

PROGETTAZIONE DIDATTICA La progettazione didattica viene elaborata periodicamente, monitorata ed eventualmente aggiornata nel corso dell'anno scolastico in sede di Aree disciplinari e di CdC. Le diverse commissioni stendono Linee Guida, indicazioni e proposte di progetto ad uso dei CdC per organizzare e

Punti di debolezza

Sono state inserite nel curricolo alcune discipline opzionali, svolte nel Biennio dai docenti dell'organico potenziato puro (Diritto, Discipline pittoriche e Ed. Musicale); esse, tuttavia, non sempre vengono percepite dagli studenti come fondamentali. In generale la pratica della valutazione con scopo diagnostico-formativo potrebbe essere ulteriormente potenziata. La conoscenza dei criteri comuni di valutazione e delle relative rubriche disciplinari non è sufficientemente diffusa presso studenti e genitori.



riorientare la didattica. VALUTAZIONE La scuola somministra nelle classi prime test d'ingresso sulle competenze linguistiche di base in Italiano e in Inglese e una prova di matematica che viene predisposta a livello territoriale (MatNet di UniBG). La valutazione degli apprendimenti avviene tramite prove non strutturate, semi-strutturate, strutturate, pratiche con valutazioni sommative e, a discrezione del docente, con valutazioni formative. Si prevedono prove parallele per le classi quarte proposte dalle Aree interessate. I docenti utilizzano i risultati delle prove per progettare interventi di recupero con verifica finale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di



apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,9%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	11,3%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	92,4%	94,9%
Classi aperte		37,0%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	74,1%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	96,3%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	29,6%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		3,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,7%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	29,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	22,2%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,0%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,2%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,4%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,1%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,0%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto adotta un orario standard a causa della complessità dell'I.S. (dislocazione su una sede centrale e due succursali e 62 classi). L'ampliamento dell'offerta formativa viene effettuato sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare attraverso progetti didattico-formativi in ambiti diversi, sociali e culturali, con una particolare attenzione all'ambito linguistico. Rispetto a questi ultimi si segnalano ore di potenziamento per le classi ESABAC e DSD. Per gli interventi di recupero, in orario extracurricolare, sono attivati sportelli "help", corsi di allineamento, corso di alfabetizzazione e peer education. In orario curricolare, oltre al recupero in itinere, sono previste anche una/due settimane di flessibilità didattica all'inizio del secondo periodo valutativo. Nell'Istituto è presente solo un laboratorio informatico/multimediale nella succursale Nastro Azzurro. Tutte le classi delle tre sedi dispongono di monitor touch collegato al pc. In tutte e tre le sedi si sta ultimando il cablaggio della rete. Gli spazi laboratoriali sono curati da un tecnico informatico e da un tecnico del laboratorio di scienze. La biblioteca, poco frequentata, anche perché presente solo nella sede centrale, è stata completamente

Punti di debolezza

Le modalità organizzative del recupero, dopo la fine del primo periodo (una/due settimane di flessibilità con l'intero gruppo classe), non risultano sempre efficaci, a causa della presenza in classe di un numero elevato di studenti. Per tale motivo nel PTOF 2022-2025 sono state previste altre e diverse modalità di recupero degli apprendimenti. Il laboratorio chimico non è presente in una delle sedi (succursale di Nastro Azzurro. Risulta in servizio un solo tecnico informatico, a tempo pieno. L'utilizzo di metodologie didattiche innovative non è sempre condiviso da tutti i docenti. Per quanto riguarda il CLIL, pochi docenti sono attualmente in possesso della certificazioni.



digitalizzata , in modo da essere più fruibile; è in Rete con il Sistema Bibliotecario Seriate-laghi (RBBG) con il quale si è attivata una convenzione di PCTO ed è gestita dagli studenti. La scuola promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, ad esempio didattica laboratoriale ed elementi di cooperative learning nei progetti EsaBac e DSD; apprendimento CLIL nel secondo biennio e nel quinto anno; progetto "Exponi le tue idee". Tutti i docenti applicano strategie didattiche strutturate nel controllo dei compiti, mentre il lavoro in piccoli gruppi è condiviso da tutti durante il periodo di "flessibilità didattica". I docenti, nelle riunioni delle Aree Disciplinari, si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Si è implementato l'utilizzo di metodologie didattiche innovative attraverso la realizzazione di UDA. Il Regolamento è condiviso tramite la Carta degli Studenti/esse e il Patto di Corresponsabilità. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali. Si organizzano incontri con studenti che hanno effettuato esperienze quali "anno all'estero", "Due mesi all'estero"; inoltre gli studenti di alcune classi partecipano a concorsi non solo a livello di Istituto, ma anche locale, nazionale e internazionale. I rappresentanti degli studenti propongono attività di cogestione più valide, varie e partecipate, coinvolgendo nella loro



realizzazione docenti e familiari. Le relazioni fra studenti e docenti sono positive corrette. Le relazioni tra gli insegnanti e le altre componenti sono percepite come costruttive e mirate ad obiettivi condivisi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,8%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,9%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,1%	72,7%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,3%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,7%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,8%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,6%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,8%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		57,7%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		84,6%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,8%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,8%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,3%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		40,7%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BGPM02000L	32	274
Situazione della scuola BGPM02000L	32	274
Riferimenti		
BERGAMO	6,6	53,6
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	8,56	5,60	5,30	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		48,1%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,7%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		55,6%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		74,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,6%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE Le modalità di lavoro, le azioni e gli strumenti fanno capo a tutti i docenti e sono rivolte a tutti gli alunni, non soltanto agli allievi con Bisogni Educativi Speciali. La didattica inclusiva si basa sulla personalizzazione e sulla individualizzazione tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e, non ultimo, affettive. Il primario obiettivo del nostro Liceo è una didattica centrata sull'apprendimento e sulla acquisizione di competenze, basata sulla centralità dello studente e delle sue azioni. Le pratiche didattiche inclusive sono molto diffuse tra tutti i docenti grazie a percorsi di formazione interni e esterni che hanno portato a una maggiore consapevolezza rispetto al passato. La scuola promuove incontri con esperti di riferimento e con le famiglie degli alunni con BES, al fine di individuare strategie per favorire l'inclusione e il successo formativo. Gli obiettivi del PEI sono monitorati costantemente dai componenti del GLO attraverso gli strumenti che competono loro, in particolare, la componente scolastica discute degli obiettivi e, qualora ne rilevasse la necessità, individua pratiche più efficaci. I criteri e le modalità di valutazione, che fanno riferimento alle linee guida nazionali nonché ai PECUP d'istituto, sono personalizzati e variano in base al Piano Didattico.

Punti di debolezza

È necessario coinvolgere un numero maggiore di docenti ai corsi di formazione ed aggiornamento sulla tematica BES organizzati dall'Istituto o da altri Enti. Permane una carenza di spazi (aule, laboratori, ecc.) e di materiale specifico per attività individualizzate.



Essendo l'Istituto fortemente caratterizzato dall'impronta interculturale, l'inclusione riguardo i rapporti tra culture si realizza quotidianamente nella pratica didattica delle diverse lingue straniere. Inoltre l'Istituto, per favorire l'integrazione di studenti stranieri, si avvale del supporto del Centro Territoriale per l'Inclusione e di altri enti locali che intervengono qualora si rendesse necessaria la mediazione interculturale. Queste pratiche influiscono positivamente sulla qualità dei rapporti tra studenti e dell'intera comunità scolastica, in quanto allargano l'orizzonte di ogni membro della comunità alla diversità dei popoli e delle culture.

RECUPERO E POTENZIAMENTO Gli studenti meritevoli o in forte difficoltà sono individuati primariamente dai loro insegnanti, che comunicano con i Collaboratori del Dirigente, previsti in organigramma, per la valorizzazione e/o per l'inclusione, affinché si trovino strategie volte al potenziamento o al recupero. Le attività di recupero più adeguate sono ritenute gli sportelli help, le attività di peer education e il recupero in itinere. Le attività di potenziamento sono legate alla partecipazione a concorsi esterni rivolti alle eccellenze o talvolta si concretizzano in occasione di percorsi di PCTO. Il monitoraggio dei recuperi e potenziamenti viene svolto dai docenti che svolgono l'attività e successivamente tabulato.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività organizzate dalla scuola per gli studenti con BES sono positive, grazie alla presenza di un Collaboratore del Dirigente (previsto in organigramma) che coordina un'apposita Commissione per l'Inclusione. La qualità degli interventi didattici è buona, anche se permangono alcuni aspetti da migliorare, relativi in particolare alla formazione didattica dei docenti. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono abbastanza efficaci e, negli ultimi anni, sempre più diversificate. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	51,9%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		22,2%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,3%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		7,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,4%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		74,1%	76,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,0%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	48,1%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,4%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	59,3%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		3,7%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,9%	63,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGPM02000L	99,3%	84,0%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	96,0%	85,0%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		23,1%	30,1%	39,1%
Service Learning		11,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		15,4%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	84,6%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	53,8%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	30,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		38,5%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	84,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	44,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria,	X	48,0%	45,4%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	84,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	96,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		12,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,1%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'obiettivo principale del nostro Liceo è di aiutare lo studente della scuola secondaria di primo grado a prendere coscienza di sé per il completo sviluppo della persona. L'istituto e i membri della Commissione forniscono agli studenti e alle loro famiglie informazioni inerenti il percorso formativo presso la nostra scuola e strumenti utili per una scelta consapevole e motivata del nuovo indirizzo di studi. Viene favorita la collaborazione con i Referenti dell'Orientamento degli Istituti Comprensivi mediante la partecipazione ad alcuni incontri organizzati con gli Enti territoriali preposti (ad es. Informagiovani del Comune di Bergamo). Le attività proposte per l'orientamento in entrata sono le seguenti: - comunicazione agli I.C. di Bergamo e Provincia delle attività inerenti il progetto - partecipazione da parte dei docenti della Commissione Orientamento alle iniziative organizzate dai referenti degli I.C. - giornate Open Day (dopo la presentazione del Dirigente Scolastico dell'offerta formativa, alcuni alunni del triennio, che studiano le diverse lingue presenti nella nostra offerta formativa, illustrano un'attività) - visite personalizzate degli studenti alle giornate "Porte Aperte" - lezioni

Punti di debolezza

ORIENTAMENTO IN ENTRATA -

Difficoltà di interlocuzione con i referenti di tutte le scuole secondarie di primo grado, gli unici in grado di fornirci utili elementi sui singoli alunni per la formazione delle classi prime, dato che le richieste di iscrizione riguardano un territorio molto vasto; - lo scambio di informazioni tra l'istituto di provenienza e il nostro liceo è piuttosto limitato. anche durante il primo anno di frequenza, Solo alcuni istituti, infatti, richiedono gli esiti al termine del primo periodo valutativo o del primo anno di studio; -al termine del percorso scolastico non è possibile monitorare al 100% il numero degli iscritti alle varie università, in quanto le scelte effettuate dagli alunni risultano molto variegata come tipologia e ubicazione, considerato anche che alcuni studenti frequentano atenei esteri; - la scuola non organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo post-diploma, anche se vengono fornite informazioni in seguito a richieste; - non è presente un sistema di monitoraggio di gradimento relativo alle attività di orientamento. PCTO - Sono prevalentemente di tipo logistico, in particolare si evidenzia la difficoltà nel raggiungere la sede di svolgimento del tirocinio.. - Non sempre il lavoro di preparazione,



interattive con i docenti delle lingue straniere del Liceo - iniziative di accoglienza dei nuovi iscritti nel mese di settembre. ORIENTAMENTO IN USCITA Il nostro Liceo accompagna gli studenti degli ultimi anni nella scelta del proprio progetto di vita con: - informazioni dei percorsi post-diploma per garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle Università - organizzazione di incontri con le Università in orario curricolare ed extra curricolare, anche in rete (Rete Orientamento post-diploma coi licei di Bergamo: Lussana, Mascheroni e Sarpi, di cui siamo capofila) - attivazione di una collaborazione tra scuola e territorio per favorire negli studenti l'aumento della percezione di sé e delle proprie potenzialità - presentazione agli studenti di possibilità legate al mondo del lavoro (criteri di accesso e prospettive e approfondimenti di tematiche attuali) - incontri con ex-studenti iscritti a varie facoltà universitarie o occupati in ambito lavorativo - raccolta dati e monitoraggio relativi agli orientamenti delle scelte post-diploma - organizzazione di corsi in preparazione ai test di ingresso universitari - simulazione di test d'ingresso universitari. PCTO Sono instaurate buone relazioni con imprese, enti e associazioni del territorio e stipulate numerose convenzioni che permettono di svolgere attività sia a gruppi di studenti (project work a classe

data la la complessità e il numero degli studenti coinvolti, viene adeguatamente supportato da tutti i docenti del Consiglio di classe.



intera) sia individuali. I tirocini sono generalmente scelti in base all'indirizzo di studio dei nostri studenti. Gli studenti con BES grazie al confronto con la famiglia ed altre figure svolgono un tirocinio il più possibile idoneo. Tutti hanno l'opportunità di approfondire le proprie competenze disciplinari e trasversali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben organizzate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie soprattutto in entrata. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio e ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,5%	2,6%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	36,0%	5,1%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	19	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.035	6.850,3	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,4%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' - Il monitoraggio delle attività viene effettuato parzialmente e alla conclusione delle stesse tramite questionario di valutazione di gradimento. - IL Collegio Docenti ha deliberato una Funzione Strumentale e una Commissione RAV che si occupano di redigere tali documenti e monitorare le attività e che collaborano strettamente con il Dirigente Scolastico. - Il Dirigente Scolastico informa, condivide e rendiconta periodicamente al Collegio Docenti e al Consiglio di Istituto in merito alle attività, rispettivamente per la parte didattica e per quella economica. - Per alcune attività' di monitoraggio la scuola ha incaricato tre docenti e precisamente: una Collaboratrice del DS per l'Innovazione Didattica, una docente che analizza i dati Invalsi e un docente che analizza i dati relativi ai recuperi delle carenze del primo periodo valutativo.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - Il personale docente ed ATA viene valorizzato in base alle competenze e alla disponibilità ed incentivato in base alle attività aggiuntive svolte, nella seguente percentuale: 75% ai docenti e 25% agli ATA. Beneficiano del FIS il 65% dei docenti e il 98% degli ATA. - Le assenze del personale sono gestite nel seguente modo: > tramite ricorso alle supplenze orarie di altri

Punti di debolezza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' - I documenti legati all'Autovalutazione di Istituto sono poco conosciuti dall'utenza. - Nel 2019 è stata redatta la Rendicontazione sociale di fine triennio (2016-2019), ma, a causa della pandemia, nel 2020 non è stato dato risalto alla stessa.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - Riguardo al personale ATA (soprattutto di segreteria) risulta difficile sopperire alle necessità, in quanto lo stesso personale non può essere sostituito prima dei 30 giorni di assenza. Inoltre l'assunzione da graduatoria non consente di verificare le competenze del lavoratore.

GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE - Risulta talvolta difficoltoso organizzare iniziative di scambio e soggiorno in alcune classi/sezioni, in quanto per il personale docente sono attività aggiuntive e volontarie.



colleghi o da graduatoria/MAD per il personale docente; > ricorso allo straordinario o da graduatoria per gli ATA. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE - Le scelte educative espresse nel P.T.O.F. e l'allocazione delle risorse nel Programma Annuale sono coerenti tra loro. - I progetti realizzati sono prioritariamente legati alle lingue, considerata la natura del nostro liceo. Oltre al potenziamento delle lingue i progetti prioritari sono: inclusione e valorizzazione ed educazione alla salute, legalità e cittadinanza. Questi progetti, da anni attivi nel nostro Istituto, vengono deliberati annualmente dagli Organi Collegiali e per la loro attivazione vengono coinvolte anche figure esterne all'Istituto (esperti, docenti e Enti/Associazioni presenti sul territorio. - E' possibile l'effettuazione dei numerosi progetti che caratterizzano l'Istituto grazie all'erogazione liberale da parte delle famiglie e ai fondi derivanti da due PON. Il contributo volontario a partire dall'a.s. 2021-2022 è stato ridotto a euro 90,00.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il



perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza spesso forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Essi sono definiti per il personale docente nel funzionigramma e per il personale ATA nel Piano Annuale. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	5	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	54,0%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	9	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	27,0%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	91,9%	4,7%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	33,1%	29,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		7,7%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,2%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione	14,7%	20,0%	9,6%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		23,0%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		10,2%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	8,8%	0,7%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,4%
Altri argomenti	9,6%	15,4%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,3%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	15,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	35,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	1	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,8%	23,5%	24,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	66,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	31,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	6,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	25,8%	33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	9,7%	2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	38,7%	1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,7%	5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori	9,7%	0,5%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento		17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità		77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		60,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento	✓	35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,7%	6,4%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,2%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	5,1%	2,7%	2,4%	2,6%
Inclusione	4,4%	4,4%	3,2%	3,7%
Continuità		0,7%	0,8%	1,3%
Orientamento	2,2%	2,0%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,9%	1,4%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,1%	2,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,9%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	48,5%	4,8%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	5,1%	0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	6,6%	3,3%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,2%	3,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento	3,7%	1,5%	0,9%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto raccoglie le esigenze formative e promuove temi consoni sia alla specificità del curricolo linguistico che alle esigenze individuate come prioritarie per il potenziamento dell'offerta formativa. I temi promossi riguardano i seguenti ambiti: - corsi di formazione digitale per la DDI organizzati dal Team Digitale della scuola; - autoaggiornamento relativo a inclusione studenti (BES) e ad altri aspetti disciplinari; - curricolo e discipline (UDA, autoaggiornamento per aree disciplinari finalizzato ai progetti); - didattica CLIL; - sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; - socializzazione di buone pratiche e innovazione didattica attuate nell'Istituto.

L'istituto raccoglie le le certificazioni relative alle competenze del personale attraverso l'aggiornamento del fascicolo personale. - Per l'assegnazione di incarichi specifici il D.S. procede con l'assegnazione degli stessi, dopo aver analizzato i curricula, in caso di un numero maggiore di disponibilità. - L'assegnazione di incarichi specifici e retribuiti, attribuiti al personale docente, avviene su base volontaria e in base alle competenze possedute. - L'assegnazione di incarichi specifici e retribuiti, attribuiti al personale ATA, per la quasi totalità a tempo indeterminato, si realizza

Punti di debolezza

- Non è stato possibile realizzare alcune delle iniziative in atto negli scorsi anni perché ci si è dedicati alla formazione nell'ambito dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e alla formazione digitale. Sono stati svolti alcuni corsi di lingue per i docenti del nostro liceo e dell'Ambito 4, poiché le risorse vengono allocate dal MIM alla Scuola capofila di Ambito e gestite in accordo con le altre II.SS.. Non tutte le Aree Disciplinari hanno attuato forme di autoaggiornamento. Sarebbe necessario diffondere in modo capillare la pratica della condivisione della progettazione di attività disciplinari e interdisciplinari, già in atto in alcune Aree disciplinari. L'assegnazione di incarichi specifici e retribuiti, attribuiti al personale docente, avviene prevalentemente su base volontaria ed è vincolata dalle risorse umane presenti in Istituto, costituita per la stragrande maggioranza da personale di ruolo e in Istituto da più di 5 anni. Rispetto alle esigenze dell'Istituto, alla specificità del curricolo e al numero degli studenti iscritti alle 62 classi la percentuale dei docenti che partecipano ai gruppi dovrebbe essere più elevata. Tale obiettivo potrebbe essere raggiunto anche incrementando le ore retribuite.



fattivamente grazie alla stretta collaborazione tra Dirigente Scolastico e D.S.G.A.. - L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro, che operano su tematiche relative a diversi ambiti: * valutazione degli studenti su criteri comuni; * competenze degli studenti in ingresso e in uscita (test di ingresso e introduzione di prove parallele in alcune discipline); * ampliamento e potenziamento del PTOF; innovazione didattica; * orientamento in ingresso e in uscita; * inclusione degli studenti con BES; * valorizzazione delle eccellenze; * attività rivolte all'internazionalizzazione; * digitalizzazione (team digitale); * raccordo con il territorio, sia a livello di adesione ad iniziative culturali/progetti/concorsi che di collaborazione per l'organizzazione di PCTO. I gruppi di docenti, organizzati in Commissioni, fanno riferimento a un Referente di progetto o a una FS o a un Collaboratore del DS e si riuniscono frequentemente, anche in relazione alle esigenze specifiche delle attività e del lavoro svolto da ognuno di essi. Ogni gruppo di lavoro produce materiali utili all'Istituto sia in termini di proposte operative che di spunti di riflessione e di miglioramento del PTOF. La condivisione di strumenti e materiali didattici avviene sia in appositi spazi a disposizione dei docenti che attraverso il sito web di Istituto, il



registro elettronico e la posta istituzionale. La percezione che hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi è generalmente positiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	15	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	2	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	5,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,1%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	4,1%	2,2%	1,7%
Altre attività	3	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	3	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	4	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	9	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	4	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	24	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	24	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,8%	8,3%	7,0%



Università	✓	18,7%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,0%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	4,5%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGPM02000L		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	44,2%	46,5%	9,3%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	BGPM02000L			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	2,3%	20,9%	48,8%	27,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGPM02000L		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	18,6%	58,1%	14,0%	9,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,1%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,7%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		3,8%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPM02000L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	90.0	106.0	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO - L'Istituto partecipa attivamente alle iniziative presenti sul territorio e ha attivato numerose convenzioni (34 nell'ultimo anno) con privati, Enti e Associazioni legate alle attività di PCTO. La ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni è molto positiva, poiché attiva relazioni virtuose con diverse realtà presenti sul territorio. - Sono attivi n. 19 accordi di rete e tra questi si evidenziano quelli con la rete dei licei della città e della provincia (Lussana, Mascheroni, Sarpi e Amaldi) per i corsi pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa e le attività di orientamento post-diploma. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - La collaborazione con il gruppo di genitori che partecipa al Comitato Genitori e all'Associazione Genitori è molto positiva. L'Associazione genitori infatti collabora con l'Istituto, contribuendo economicamente alla realizzazione di interventi di formazione per adulti (genitori e personale della scuola) su tematiche legate soprattutto all'inclusione e alla cura e a supporto di studenti bisognosi per la partecipazione ai soggiorni linguistici o ai viaggi di istruzione. - I rappresentanti dei genitori, presenti nel Consiglio di Istituto, nella Giunta Esecutiva, nel Comitato e nell'Associazione Genitori, sono

Punti di debolezza

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - La presenza dei genitori alle attività organizzate dall'Istituto risulta generalmente scarsa nelle classi del triennio. Risulta, al contrario, talvolta eccessiva l'attenzione nei confronti delle valutazioni, soprattutto se negative. - Pochi genitori partecipano alle riunioni e alle attività organizzate dal Comitato Genitori.



parte attiva nella stesura dei regolamenti interni dell'istituzione Scolastica (Patto Educativo di Corresponsabilità e Regolamento di Istituto). - - Il Liceo, per la comunicazione con le famiglie in un'ottica di dematerializzazione utilizza varie funzioni del registro elettronico e il sito web. La scuola riserva all'Associazione dei genitori una sezione del sito web dedicata alle comunicazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e mantiene collaborazioni con soggetti esterni; le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone percorsi di PCTO per le classi terze, quarte e quinte, stage estivi sia nelle aziende/enti del territorio che all'estero. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle varie iniziative e favorisce le modalità non solo di ascolto con le singole famiglie, ma anche di



supporto mediante l'istituzione di uno sportello psicologico. Il Dirigente, lo staff del D.S. e i docenti sono disponibili alla collaborazione nell'ottica del successo formativo delle giovani generazioni. Con il Comitato Genitori e l'Associazione Genitori sono stati organizzati incontri su argomenti specifici, soprattutto legati alle problematiche giovanili e alla cura.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso in matematica nel primo biennio.

TRAGUARDO

Ridurre al 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso in matematica nel primo biennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare una didattica in team (Consiglio di Classe, UDA interdisciplinari) con attenzione allo sviluppo delle capacità di problem solving
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la collaborazione dei docenti per attuare una didattica innovativa (condivisione di materiali e documenti in Area e Consiglio di Classe)
3. **Inclusione e differenziazione**
- Organizzare attività pomeridiane di recupero, gestite da alunni delle classi quarte e quinte per alunni in difficoltà (Peer education)
4. **Inclusione e differenziazione**
- Realizzare percorsi didattici individualizzati e personalizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti con BES
5. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare la didattica in base alle specifiche esigenze (recupero, potenziamento, approfondimento) degli studenti nella settimana di flessibilità e in itinere



PRIORITA'

Aumentare il numero di studenti con esiti di eccellenza (votazione superiore a 90) nell'Esame di Stato

TRAGUARDO

Aumentare al 18% gli esiti di eccellenza (NB: considerati i dati del 2019)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Erogare borse di studio per merito assoluto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Erogare borse di studio per merito derivante dal miglioramento degli esiti valutativi nel corso del triennio
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare una scala valutativa fino a 10
4. **Ambiente di apprendimento**
Diffondere pratiche di didattica laboratoriale (es: debate, partecipazione a concorso interni, locali, nazionali ed internazionali, open day o altre iniziative di coinvolgimento attivo)
5. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le inclinazioni dei singoli studenti attraverso corsi di potenziamento (discipline scientifiche, pittoriche, musicali, tecniche)
6. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le esperienze effettuate dal singolo studente presso scuole e famiglie estere, per consentire una ricaduta sugli studenti della classe e dell'Istituto (2 mesi all'estero - anno all'estero e alternanza scuola-lavoro)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità 1: considerati gli esiti di matematica (peggiorati nel periodo della pandemia), si rendono necessarie azioni più incisive per aiutare gli studenti fragili a recuperare le carenze nella disciplina. Priorità 2: considerati gli esiti agli Esami di Stato che negli anni della pandemia (a causa di prove modificate e ridotte) non risultano affidabili, si rende necessario un miglioramento dei risultati rispetto a quelli dell' anno scolastico 2018-2019.