

LICEO LINGUISTICO di STATO “G. FALCONE”

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo – Tel. n. 035-400577-
Sito web: www.liceofalconebg.edu.it/
Codice fiscale n. 95024550162 – Codice meccanografico: BGPM02000L

PROGRAMMA SVOLTO : a.s. 2022 – 2023

DOCENTE : GAETANO GIANLUCA GIORGINO
DISCIPLINA: LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
CLASSE: 2 ^ L

Testi adottati : “Via libera” ; “Promessi sposi” ; “L’emozione della lettura”

Contenuti

Grammatica : verbi riflessivi, intransitivi pronominali, impersonali, pronomi relativi misti, funzione degli aggettivi ; la coordinazione; le congiunzioni coordinanti; proposizioni indipendenti e subordinate

Io lirico, interlocutore

Significante, significato

Tipologia di versi (tronco, piano, sdrucciolo)

Figure metriche

Figure retoriche

Le rime

Tipologia di versi in base al numero di sillabe metriche

Aferesi, sincope, apocope, prostesi, epentesi, epitesi

Teatro greco e teatro latino

La Chanson de Roland (lingua, protagonisti, contenuti) ; analisi di alcune strofe

La figura di Orlando in Pulci, Boiardo, Ariosto (appunti del docente)

La poesia lirica cortese (lingua, protagonisti, contenuti) ; analisi di un componimento di Guglielmo D’Aquitania

Il romanzo cortese (con lettura e analisi di un brano)

San Francesco d’Assisi (con lettura e analisi del “Cantico delle creature”)

La scuola siciliana (con lettura e analisi di una poesia di G. da Lentini)

I rimatori toscani

La poesia comico-realistica (con lettura e analisi di una poesia di Cecco Angiolieri)

Petrarca e il Canzoniere (con analisi di due poesie)

Parini : ode “La caduta” (parafrasi ed analisi)

Pascoli : vita, poetica, raccolte poetiche, poesia “X agosto” (parafrasi, analisi, commento)

Ungaretti : vita, poesia “I fiumi” (parafrasi, analisi, commento)

Montale : “Meriggiare...”

Promessi sposi:

Appunti del docente (scelta del romanzo, edizioni, personaggi, luoghi) ; lettura dei capitoli più significativi

Data : 06/06/2023

Rappresentanti degli studenti
Firmato

Prof. G.Gianluca Giorgino
Firmato

PROGRAMMA DI LINGUA LATINA SVOLTO NELLA CLASSE II
L DALLA PROF. SSA LOREDANA ZURZOLO

ANNO SCOLASTICO 2022- 2023

Grammatica

Gli aggettivi della seconda classe .

Participio presente e passato . Piuccheperfetto e futuro anteriore del modo indicativo attivo e passivo .

Il modo congiuntivo attivo delle quattro coniugazioni attive e passive .

I composti di sum e la loro reggenza .

La legge dell ‘ anteriorità dei due futuri .

Il participio futuro e la perifrastica attiva .

Imperativi tronchi : Dic , Duc , Fac .

Definizione di un verbo deponente . Videor personale e impersonale .

Pronomi : Ille - a - illud , hic - haec - hoc , ille – a – ud , ipse – a – um , is – ea – id .

I pronomi personali soggetto .

Pronomi e aggettivi interrogativi , indefiniti , negativi .

Il comparativo di maggioranza , di minoranza e di uguaglianza .

Il superlativo assoluto e relativo .

Il secondo termine di paragone . Comparativi e superlativi speciali . Il comparativo dell ‘avverbio e del superlativo

Gli aggettivi numerali cardinali e ordinali . Gli aggettivi numerali unus , duo e tres .

La negazione in latino .

Il pronome relativo e la concordanza con l ‘ antecedente .

Motti e frasi d ‘ autore

Sintassi

Congiuntivo esortativo .

Le subordinate : causale, temporale, relativa, finale, consecutiva e interrogativa indiretta .

La proposizione soggettiva e oggettiva.

La subordinata narrativa . L 'ablativo assoluto

Approfondimenti

L ' agricoltura presso i Romani . Lettura di un passo tratto dal Re Rustica di Varrone . Consigli di Erasmo all ' interrogato . Le Bucoliche e l ' Eneide di Virgilio . La medicina preventiva secondo Celso . Lettura di un passo tratto da Germania di Tacito . Il De oratore di Cicerone .

L 'insegnante

Bergamo 06 . 06 . 2023

Loredana Zurzolo (FIRMATO)

Gli studenti

Grigoras Alessia (FIRMATO)

Carminati Emanuele (FIRMATO)

PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO DALLA PROF. SSA
LOREDANA ZURZOLO NELLA CLASSE II L

ANNO SCOLASTICO 2022- 2023

Ripasso dei seguenti argomenti (parte del programma dell'anno scorso) : Le riforme dei Gracchi . Il potere di Mario e la guerra sociale . La guerra civile e la dittatura di Silla .

Volume II

L ' Eta ' di Cesare . La guerra civile e la dittatura . L ' ascesa di Augusto . Il principato . Le riforme e l ' ideologia augustea . La Dinastia giulio – claudia . I Flavi . Il principato adottivo . I Severi . L ' anarchia militare . Le riforme di Diocleziano . Costantino e la fondazione dell' impero cristiano . L' Eta ' di Teodosio . Romani e Germani . La fine dell' Impero d' Occidente . I regni romani barbarici . Gli Ostrogoti . L ' impero bizantino . Giustiniano . Il corpus iuris civilis . La riconquista dell ' Occidente . I Longobardi . Il Monachesimo benedettino . Lo scriptorium . L ' Italia divisa . : una provincia bizantina . Il potere frammentato . La nascita di uno Stato longobardo . L ' Editto di Rotari . La conversione dei Longobardi . Il Papato e Gregorio Magno . I cinque pilastri della fede islamica . Il declino delle città e la curtis . La struttura della curtis ; La questione delle icone .

Studio in forma sintetica dei seguenti argomenti :

I Merovingi e i Pipinidi ; La base del potere dei Carolingi ; L' Europa feudale ; La donazione al Papa ; I Franchi in Italia ; La fine del regno Longobardo .

Fonti

I diritti delle donne nella Costituzione di Teresa Mattei .

Educazione civica

Destra e Sinistra storica . Lettura del testo di Gaber sulla Destra e la Sinistra . La Repubblica italiana . La Costituzione italiana . La cittadinanza attiva . Il modello Riace . La violenza contro le donne . L'immigrazione nel Mediterraneo . I primi dodici articoli della Costituzione italiana .

Geografia

La Cina . Il continente dell' Africa (Paesi del Magreb e del Corno d' Africa) : problemi e possibili soluzioni .

Il Brasile . L' Oceania .

Approfondimenti

Il tema della morte nella storia antica . L' esercito di terracotta . Il Colosseo . L' arco di Tito . Il Palazzo di Domiziano . La colonna traiana . Villa Adriana . I Fori imperiali . La statua equestre di Marco Aurelio . Visione di un breve video sull' imperatore Costantino .

Il museo archeologico ed etnografico .

La violenza contro le donne . I mosaici a Ravenna . Le basiliche paleocristiane . Le produzioni artistiche dei Longobardi .

La docente

Bergamo, li ' 05 . 06. 23

Loredana Zurzolo (FIRMATO)

Gli studenti

Falcolini Lara (FIRMATO)

Daria Lasperini(FIRMATO)

**PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2022/2023**

DOCENTE: **MEDORI SILVIA**
DISCIPLINA: **LINGUA E CULTURA INGLESE**
CLASSE: **2^AL**

Testi in adozione: *Into Focus B1 e Into Focus B1+*, Pearson
Grammar Files Gold, Trinity Whitebridge

Le unità didattiche indicate di seguito si riferiscono ai due libri di testo *Into Focus*. Il manuale di grammatica è stato periodicamente utilizzato per consolidare i contenuti grammaticali e lessicali.

Focus on literature: written summary of *The Canterville Ghost* by Oscar Wilde (summer reading). Differences between British English and American English in vocabulary, spelling and pronunciation.

Oral presentation of the short story *£ 1,000,000 banknote* by Mark Twain (4 students).

Unit 1 – Consumer society (*Into Focus B1*)

Vocabulary Shops, products and services

Grammar Revision of quantifiers and indefinite pronouns (compounds of some, any, no, every)

Unit 2 – Well-being

Vocabulary Parts of the body, injuries, illnesses; at the doctor's.

Grammar Past perfect simple
Reported speech (statements)

Unit 3 – A new look (*Into Focus B1+*)

Vocabulary Clothes, fashion and personality

Grammar Dynamic and state verbs
Present perfect continuous vs present perfect simple

Skills Listening: a radio programme about friendship
Speaking: giving a definition of friendship

Unit 4- It's just a game

Vocabulary Sports and people in sport

Grammar Narrative tenses
Verbs patterns: verb + gerund / (to) infinitive

Skills *Reading*: Sport in a team or alone?
Listening/speaking: role models in sport. Talking about sportswashing: the World Cup in Qatar. Asking for and giving an opinion

Viewing of the film *Bend it like Beckham* (OV with subtitles), written questionnaire on the film.

Unit 5 – On the go

Vocabulary	Means of transport, travel collocations; phrasal verbs
Grammar	May/might to express probability/uncertainty Modal verbs for speculations /deductions about the present and the past Used to/would for past habits
Skills	Reading: Extreme journeys to school Speaking: talking about different holiday experiences (p47) Writing: a personal email
Focus on Culture	Travel towards a New World: immigration to the US. Ellis Island (photocopy from Focus pre-Intermediate). Emigration from Italy, historical overview and current trends (students' research).

Unit 6 – Eat, drink and be healthy

Vocabulary	Food and diets
Grammar	If/Future time clauses Future continuous and future perfect
Skills	Speaking: ordering food in a restaurant (role play); describing and comparing photos (p59)

Unit 7 – Planet Earth

Vocabulary	Geographical features, natural disasters, environmental issues
Grammar	Definite / indefinite articles, no articles Non-defining relative clauses
Skills	Reading: <i>Mysteries of the ocean- Quiz</i> Writing a 'for and against' essay: how to organise the text into paragraphs; use of formal language and linkers
Citizenship – Environmental issues and eco-friendly behaviour	How to reduce our carbon footprint (photocopy) The no-impact family (photocopy) The Great Pacific Garbage Patch (students' research) Listening: an eco-school (p65) Vocabulary: natural disasters and environmental issues (Grammar Files)

Unit 8 – Good health

Vocabulary	Parts of the body, injuries, illnesses
Grammar	Revision of second conditional ; third conditional Wish/if only

Unit 9 – All the world's a stage

Vocabulary	Forms of entertainment
Grammar	Reported speech: statements (revision), questions and imperatives
Skills	Reading: <i>Young and talented</i> Speaking: talking about viral videos; describing and comparing photos (p99) Listening: a BBC 6 Minute English podcast (Do emojis make language better?)

Unit 10 – Social rights and wrongs

Vocabulary	People involved in crime, the justice system
Grammar	Have something done Passive form, all tenses
Skills	Reading: <i>Why is TV so addicted to crime?</i> Speaking: talking about advantages and disadvantages (debate) Viewing of the film <i>I, Tonya</i> (OV with subtitles)

Per Educazione Civica è stato svolto un modulo sul tema *Environmental issues and eco-friendly behaviour*, oggetto di verifica scritta nel secondo periodo valutativo.

Le lezioni di conversazione in compresenza con l'insegnante madrelingua, prof.ssa Dibben Sally, sono state svolte prevalentemente utilizzando reading ed esercizi del libro di testo (indicati in dettaglio nel programma svolto dalla docente).

Bergamo, 05/06/2023

Firmato: gli studenti rappresentanti di classe
Falcolini Lara
Grigoras Alessia

Firmato: la docente
Silvia Medori

Conversazione Inglese

Classe 2L

a.s 2022-2023

Docente: Sally Dibben

Libro di testo: Into Focus B1+ da Kay/Jones/Montanari/Brayshaw.
Ed. Pearson

Students' book

Build Up: all units

Unit 1

Reading	pp14-15
Writing	pp18-19
Revision	pp20-21
Focus on Literature	pp122-123

Unit 2

Reading	pp26-27
Writing	pp30-31
Focus on Culture	pp124-125

Unit 3

Vocabulary	pp36-37
Reading	pp40-41
Writing	pp44-45
Focus on Literature	pp126-127

Unit 4

Reading	pp52-53
Writing	pp65-57
Focus on Culture	pp128-129

Unit 5

Reading	pp66-67
Writing	pp70-71
Focus on Literature	pp130-131

Unit 6

Vocabulary	pp74-75
Listening	p77
Reading	pp78-79

Focus on Culture pp132-133

Unit 7

Vocabulary pp88-89
Reading pp92-93
Writing pp96-97
Focus on Literature pp134-135

Unit 8

Reading pp104-105
Listening p.103

Listening

Complete Invalsi test 3 pts 1,2,3
Complete Invalsi test 4 pts 1,2,3
Complete Invalsi test 5 pts 1,2,3

Firmato dai rappresentanti degli studenti.....Firmato dal docente
Sally Dibben

Bergamo 8 giugno 2023

LICEO LINGUISTICO DI STATO "GIOVANNI FALCONE" - BERGAMO

Anno Scolastico 2022/23

Classe 2L

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA TEDESCA

DOCENTI: prof.ssa Patrizia De Vita e prof.ssa Andrea Lutz

Libri di testo: Giorgio Motta, *LINEAR*, Loescher, 2020, vol. 1
Giorgio Motta, *LINEAR*, Loescher, 2020, vol. 2
MÜLLER-KARPE, OLEJÁROVÀ, *So geht's zum DSD I Übungs- und Testbuch*, Klett.

Testi consigliati: DIFINO - FORNACIARI, *Superklar!*, Principato

Dizionari consigliati: GIACOMA-KOLB, DIZIONARIO DI TEDESCO (IL) 4[^] ed.
versione base Dizionario Tedesco-Italiano e Italiano-Tedesco
ZANICHELLI editore

I testi in adozione sono stati integrati anche da altro materiale didattico e da materiale autentico, audiovisivo e on-line, caricato in Google Classroom.

Sono stati svolti i seguenti moduli / percorsi:

Contenuti	Obiettivi specifici di apprendimento/ attività	Esponenti linguistico – formali
Aus „Emil und die Detektive“ – CIDEB Verlag	Correzione compiti vacanze estive	
Aus "Linear" vol. 1	Correzione compiti vacanze estive	
Lektion 9: So läuft mein Tag ab	-saper descrivere la propria routine quotidiana -"Ich muss auch im Haushalt helfen" pag.130 – saper descrivere i propri compiti/ attività obbligatorie di aiuto in casa -"Wie sieht dein perfekter Tag aus?" pag 133 – saper descrivere il proprio giorno perfetto e quello peggiore (anche usando il passato prossimo)	Verbi separabili ed inseparabili (prefissi inseparabili); verbo modale müssen; la forma idiomatica „a casa“; proposizione temporale introdotta da "wenn"
Lektion 10: Alltagssituationen	saper parlare di sé, di ciò che si è capaci di fare o non si è capaci di fare - possibilità/ impossibilità, diritti/ doveri a casa e a scuola -Digitale Bürgerschaft: Was soll man, was soll man nicht/ darf man nicht/ muss man machen? (gli studenti prendono appunti e rielaborano)	Verbi modali: können, wollen, müssen, dürfen (anche con negazione); proposizione causale con „weil“; verbi reggenti il caso dativo
Aus "Linear" vol. 2		
Lektion 13: Viktoria beim Arzt	- conoscere le parti del corpo (pag. 39) - saper gestire un dialogo con un medico (materiali aggiuntivo su Classroom)	L'imperativo; pronomi riflessivi al caso accusativo e dativo;

	<p>-„Wie gesund leben die Deutschen?“ pag 48</p> <p>-Interviews zum Thema „Rauchen“</p> <p>-Wie gesund lebst du? Wie gesund ernährst du dich? (Ernährungspyramide des VFED + Perfekter Speiseplan, um den Planeten zu retten pubblicati in Classroom)</p>	<p>proposizioni secondarie con "wenn" e "weil"</p>
<p>Vorbereitung aufs DSD 1:</p> <p>Leitfaden DSD I SK (auf Classroom)</p> <p>aus "So geht's zum DSD 1" und anderes Material</p> <p>Reisen</p>	<p>Der Leserbrief / der Beitrag (Gliederung) SK Zum Thema "Haustiere"</p> <p>„Was ist die DSD I?“ S. 128, 129 (potenziamento)</p> <p>Wo ist das?, Auf Reisen S. 6; Eine Mindmap erstellen, über eigene Reiseerfahrungen erzählen S. 7; Schüleraustausch, Marcel war in Frankfurt zu Besuch S. 9; HV-Übungen S. 10 (Am Bahnhof + Urlaubsszenen) bis 13 (Der erste Tourist im Weltraum + HV), S. 15, Wortschatz S. 16, S. 17 Ü. 2, 3. (potenziamento)</p>	
<p>Wichtige Menschen</p>	<p>S. 18; S. 19 Ü. 7 S. 20 Mehr über die 10a; Brieffreundschaften S. 22; Leseverstehen Teil 2 S. 23; Streit mit den Eltern S. 24 – „Worüber streitest du dich mit deinen Eltern?“; HV-Übungen S.24, 25; Alles über mein Vorbild, Wer bin ich? S. 26; Wortschatz S. 28: S. 29 Ü. 5 Fragt und erzählt. Adjektive zur Personenbeschreibung (eigene Notizen + Material auf Classroom)</p> <p>(in parte durante le lezioni di potenziamento ed in parte in quelle di Conversazione)</p>	
<p>Feste und feiern</p>	<p>„Was hast du in den Weihnachtsferien/ zu Weihnachten gemacht?“ (Hausaufgabe am 12.01.2023)</p>	

Schule	<p>Über die eigene Schule sprechen. Schulwörter, Deine Schule S. 30; Was ist das? Wer macht was in der Schule? Welche Fächer gibt es in deiner Schule? Welches Fach magst du am Liebsten? Welches Fach magst du nicht so sehr? Warum? S. 31; Schulen in aller Welt S. 32; Schulen, die nicht jeder kennt S. 34; Den ganzen Tag Schule S. 35; Endlich Pause – Streit in der Schule S. 36; Interview mit einem Streichschlichter – wie kann man den Stress bewältigen S. 37; Dafür oder dagegen? Schuluniform: Pro oder contra? Sollen Mädchen und Jungen getrennt unterrichtet werden? S. 38; Schulstrafen – Keine klare Meinung? S. 39; Wortschatz S. 40. Schule in Bayern, Schule am Gymnasium Traunstein</p> <p>(in parte durante le lezioni della docente titolare ed in parte in quelle di Conversazione)</p>
Natur und Umwelt	<p>Ansichtssache, Wasser S. 84; Energiequellen – Energieverbrauch S. 85; Zum Wegwerfen – Müll, Umweltschützer und Energiesparer S. 86; Schüler engagieren sich S. 87; HV-Übungen S. 88, 89; Umweltminister/in für einen Tag S. 89; Haustiere S. 90; Eigenen Beitrag über Haustiere erstellen (DSD I SK); Wortschatz S. 92; Grafikauswertung: „Rund eine Million neue beste Freund_innen“ (auf Classroom); Redemittel zur Grafikauswertung (auf Classroom).</p> <p>Deutschlandlabor, Lektion 11 "Müll" (auf Classroom)</p> <p>Welche Tipps zum Umweltschutz und Energiesparen an der Schule hast du?</p> <p>(in parte durante le lezioni della docente titolare ed in parte in quelle di Conversazione)</p>
Freizeit	<p>Freizeit – freie Zeit? Freizeitaktivitäten von Jugendlichen S. 42; HV + Mindmap zum eigenen Hobby, Präsentation des eigenen Hobbys S. 43; Freizeittipps S. 44; S. 45; Cheerleading S. 46; HV S. 47, 48, 49 Vorbereitung auf die Schriftliche Kommunikation: Ü. 1c, 2a, b S. 50; Ü.2a, b; Ü. 3a, b, c S. 51; S. 52, 53 Wortschatz S. 54</p>
Ich	<p>Ein T-Shirt reist um die Welt S. 110, 111 Woher kommen die meisten Klamotten, die ihr anhabt? Pro und Contra des Kaufens von Klamotten, die aus den Entwicklungsländern kommen. (Conversazione)</p>
Die DSD I Präsentation	<p>Die verschiedenen Teile einer DSD I Präsentation Gestaltung einer DSD I Präsentation (auch mit der Zusammenarbeit von 3 Schülerinnen der 3L)</p>
DSD I SK	<p>Zum Thema „Tiere“, „Hausaufgaben“, „Lesen“ (Einleitung + Textwiedergabe), „Sollte man in den Ferien lernen?“ (Einleitung + Textwiedergabe)</p>
Modellsätze DSD I	<p>Modellsatz 1, 2, 3 (Lese- und Hörverstehen)</p>

Grammatik: Perfekt; Doppelinfinitiv; Präteritum; Konjunktiv II; Futur I; Passiv; Kausalsatz; dass-Satz (Wiederholung); indirekter Fragesatz; Finalsatz mit um ... zu .../ damit...; Relativsatz; Konzessivsatz; Temporalsatz (wenn – als); Hypotaktischer Satz; Komparativ und Superlativ; Adjektivdeklination; Infinitivsatz mit ohne... zu, statt... zu; Genitiv und Präpositionen mit Genitiv; fragen Akk. nach... /bitten Akk. um...

Sono stati svolti i seguenti esercizi da "Superklar":

Lektion 10: 10.7 -8 -9 -10 -11 -12 -13 -14 -15 -16 -19 -20 -21 -22

Lektion 11: 11.6 -7 -8 -10 -11 -12

Lektion 12: 12.1 -2

Lektion 19: 19.1 -20 -22

Lektion 21.1 - 3

Lektion 23: 23.1 -2 -11 -12 -13 -14 -15 -16

Lektion 24: 24.1 -2 -3 -4 -5

Lektion 25: 25.2 - 3 - 10 -11 -12 -13 -14 -15 - 16

Lektion 27: 27.1 -3 -4 -5 -13

Conversazione: Le lezioni in compresenza con la lettrice madrelingua hanno cercato di consolidare le acquisizioni grammaticali e lessicali degli studenti e di incoraggiarne l'utilizzo pratico in diversi contesti comunicativi. Particolare attenzione è stata poi dedicata ai fenomeni di pronuncia e prosodia.

Gli studenti hanno incominciato a lavorare al titolo ed all'indice della propria Präsentation DSD I del prossimo anno scolastico.

Nel periodo di assenza della prof.ssa Lutz si sono avvicendate due docenti: la prof.ssa Christina Brüggemann e la prof.ssa Antje Moysich.

Educazione Civica:

Sono stati realizzati due percorsi nell'ambito della "Cittadinanza attiva e digitale": il percorso monodisciplinare (6 ore nel 1^o periodo) "Essere cittadini a casa e a scuola" ed i'esperienza "scambio libri" (1 ora nel 2^o periodo).

Uscite / progetti didattici

Progetto DSD: si sono tenuti gli interventi di potenziamento (6 ore), che sono stati curati dalla prof.ssa Sala durante il 2^o periodo valutativo. Il programma svolto durante le lezioni di potenziamento è stato indicato precedentemente.

Progetto Kulturweit: la classe ha collaborato con Meret Hoffmann, una ragazza tedesca diplomatasi lo scorso anno, che in qualità di volontaria ha affiancato la docente nelle lezioni mediamente una settimana al mese.

Bergamo, 30.05.2023

Le docenti

f.to Gli studenti rappresentanti di classe

f.to prof.ssa Patrizia De Vita

f.tp prof.ssa Andrea Lutz

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022/2023

DOCENTE: Dolci Silvia

DISCIPLINA: Lingua e cultura cinese

CLASSE: 2L

Percorsi e contenuti disciplinari per competenze / Nuclei fondanti

L'obiettivo del corso è il consolidamento nell'acquisizione del *putonghua*. La conoscenza di tale lingua è giunta, per tutta la classe, a un livello Hsk2 corrispondente al livello A2 del QCER: lo studente è in grado di comprendere ed esprimere, in forma orale e scritta, materiali linguistici di livello elementare relativi alla vita quotidiana; ha una conoscenza preliminare delle strategie di apprendimento e comunicative che utilizza in situazioni guidate; attraverso una comprensione di base delle caratteristiche della lingua e della cultura cinesi, comincia ad acquisire una prospettiva cross culturale.

Contenuti linguistici articolati in Unità Didattiche (UD)

Gli argomenti linguistici sono stati articolati in Unità Didattiche (UD) come da libri di testo in adozione "Parla e scrivi in cinese vol. 1 e 2".

Fonetica

Conosce i suoni e saperli rendere in trascrizione fonetica *pinyin*;

è in grado di pronunciare correttamente qualsiasi sillaba cinese (resa in trascrizione *pinyin*);

i nuovi suoni sono stati collegati al lessico utilizzato durante le lezioni; non per tutta la classe: padronanza dei quattro toni.

Scrittura

Corrispondenza tra unità grafica (carattere), unità fonetica (sillaba) e unità semantica;

capacità di associare un carattere alla sillaba tonalizzata corrispondente e al suo significato;

tratti fondamentali: loro successione e direzione nella scrittura di un carattere;

analisi e riconoscimento degli elementi che compongono i caratteri e delle loro combinazioni;

studio e riconoscimento dei radicali.

Padronanza di circa 300 parole.

Comprensione e produzione orale e scritta**Contenuti**

Ripasso di tutti gli argomenti studiati durante il precedente anno scolastico e consolidamento degli stessi con approfondimento lessicale

Ambienti della casa, come ordinare al ristorante, come comprare oggetti

Competenza lessicale e culturale

Presentare se stessi

Locativi, stanze della casa e mobilio

Luoghi della città

Stanze della casa

Mezzi di trasporto

Luoghi in Cina

Contenuti grammaticali:

Frase tema – commento

La struttura della frase estesa, verbi in serie; il comparativo.

Forme di congiunzione (tra sostantivi, verbi, frasi)

Focus sui classificatori (in modalità *flipped classroom*)

Le più frequenti preposizioni

Il complemento di grado

L'espressione del tempo e del luogo

La particella modale 了 e la particella aspettuale 了

Il comparativo

Partecipazione all'esame di certificazione Hsk2, il 14 maggio per quasi la totalità degli alunni; durante le lezioni curriculari sono state spiegate le modalità di svolgimento del test, ed è stata effettuata la preparazione, anche tramite simulazioni dell'esame di certificazione.

CONTENUTI DI CULTURA

- Qu Yuan
- Hou Yi
- le minoranze nazionali (ed. civica)
- scambio libri (ed. civica)



Orientamenti pedagogico – didattici

L'approccio adottato ha previsto la presentazione, nel corso di ogni lezione, di una o più frasi modello di semplice acquisizione mnemonica e lo stimolo continuo degli studenti al dialogo in lingua.

Data la complessità della scrittura cinese, il metodo didattico prevede la separazione dell'acquisizione della lingua orale da quella scritta.

Le lezioni sono state strutturate in spiegazioni di tipo frontale, dialoghi tra insegnante e alunno/a o alunni, conversazione a coppie guidate dall'insegnante, lettura ed esercizi tratti dal libro di testo; riconoscimento delle *flashcard* relative agli ideogrammi in forma di gioco/gara tra gli studenti (*gamification*);

Tipologie di verifica e metodo di valutazione

Valutazione scritta

Sono state effettuate verifiche scritte strutturate (esercizi lessicali, grammaticali e sintattici) ma anche esercitazioni pratiche. Sono state valutate la correttezza nell'uso del *pinyin* e nella scrittura dei caratteri, l'appropriatezza sintattica e grammaticale per quanto riguarda le verifiche scritte; la creatività, oltre che la correttezza nella scrittura, nello scrivere i caratteri per quanto riguarda le esercitazioni pratiche.

Valutazione orale

Nel corso di ogni lezione gli studenti sono stati interpellati oralmente dall'insegnante, singolarmente e in gruppo, al fine di verificare l'acquisizione di una corretta pronuncia (iniziali, finali e toni) e della capacità di esprimersi chiaramente e correttamente.

L'insegnante ha valutato la partecipazione degli studenti alle lezioni nel rispetto delle regole e nella collaborazione con i compagni e la qualità dello svolgimento del lavoro assegnato in classe e a casa.

Per i criteri di valutazione si fa riferimento ai criteri di Istituto stabiliti dal Collegio dei Docenti nel PTOF adottando una scala da 1 a 10.

La programmazione è in linea con quanto deciso in sede di Area Disciplinare e di Consiglio di Classe.

Bergamo, 08/06/2022

Gli studenti rappresentanti di classe

Il docente

FIRMATO

Silvia Dolci

FIRMATO

Programma disciplinare svolto a.a. 2022-2023

DOCENTE ZHU Sha

DISCIPLINA Conversazione in cinese

CLASSE 2L

L'obiettivo del corso era la padronanza del *putonghua*, conosciuto come "cinese mandarino", ovvero la lingua standard diffusa nella Repubblica Popolare Cinese.

La conoscenza di tale lingua è giunta entro l'anno scolastico in corso ad un livello A1-A2: lo studente è in grado di comprendere ed esprimere, in forma orale e scritta, materiali linguistici di livello intermedio relativi alla vita quotidiana; ha una conoscenza più approfondita delle strategie di apprendimento e comunicative che utilizza in situazioni libere; attraverso una comprensione consolidata delle caratteristiche della lingua e della cultura cinesi, ha acquisito una più ampia prospettiva cross culturale ed è in grado di decentrare il proprio punto di vista.

Orale:

- Saper comprendere conversazioni di difficoltà di livello base
- Esprimersi correttamente, sia sul piano della pronuncia che su quello grammaticale
- Padroneggiare l'andamento tonale della frase cinese
- Essere in grado di rielaborare personalmente gli argomenti trattati in lingua cinese

Contenuti affrontati:

- Completamento dei fondamenti della grammatica cinese
- Esercizi relativi alla grammatica delle lezioni imparate
- Descrivere i luoghi e l'ambiente vicino alla propria casa
- Argomento sulle stagioni e sul tempo di una città
- Argomento sui vestiti, colori, shopping ecc
- I mezzi di trasporto, la distanza, chiedere informazioni stradali, ecc
- Orientamenti direzionali, luoghi di una città

Bergamo, 30-05-2023

L'insegnante

"f.to dai rappresentanti degli studenti"

Zhu Sha

"f.to dal docente"

	<p align="center">LICEO LINGUISTICO STATALE "GIOVANNI FALCONE" Sede: Via Dunant, 1 – Bergamo Tel. 035-400577 / 035-258156 – Fax n. 035-254089, Succursali: Via Curie Tel. 035/400681 - Via Nastro Azzurro Tel. 035 2652631 e-mail: BGPM02000L@istruzione.it</p>	
---	---	---

Programma svolto di **MATEMATICA** Classe **2^AL** A.S. 2022/2023

Testo adottato: Leonardo Sasso – Colori della matematica- edizione azzurra smart-vol. 1 e 2
 Petrini

Docente: Angelina Di Marzo

Ripasso: equazioni di 1° grado e problemi dalla realtà risolvibili tramite equazioni di 1° grado.

Scomposizione di polinomi

- Introduzione alla scomposizione di polinomi
- Tecniche per scomporre in fattori un polinomio: il raccoglimento totale, il raccoglimento parziale, scomposizione mediante prodotti notevoli (la differenza di quadrati, il quadrato di un binomio, il cubo di binomio, il quadrato di trinomio, somme e differenze di cubi)
- Scomposizione di particolari trinomi di secondo grado
- Massimo comun divisore e minimo comune multiplo tra polinomi.

Frazioni algebriche

- Introduzione alle frazioni algebriche; condizioni di esistenza e dominio
- Frazioni algebriche equivalenti e la proprietà invariantiva
- Addizione e sottrazione tra frazioni algebriche; moltiplicazione e divisione tra frazioni algebriche; elevamento a potenza di una frazione algebrica
- Espressioni con le frazioni algebriche con relative condizioni di esistenza

Disequazioni di primo grado numeriche intere

- Disuguaglianze numeriche
- Intervalli e loro rappresentazione
- Principi di equivalenza per le disequazioni
- Disequazioni numeriche intere di primo grado
- Forma generale della soluzione di una disequazione, rappresentazione analitica e grafica
- Sistemi di disequazioni di primo grado numeriche.

Disequazioni numeriche frazionarie

- Disequazioni frazionarie; studio del segno del numeratore e del denominatore entrambi di primo grado
- Disequazioni per scomposizione e relativo studio del segno di ogni fattore di 1° grado
- Sistemi di disequazioni intere e fratte.

I radicali

- L'insieme \mathbb{R} dei numeri reali; definizione di numero irrazionale; rappresentazione sulla retta orientata di alcuni numeri irrazionali; corrispondenza biunivoca tra i punti della retta e i numeri reali
- Radici quadrate, cubiche, n-esime
- I radicali: condizioni di esistenza e segno
- Semplificazione e riduzione allo stesso indice di radice – proprietà invariante
- Operazioni con i radicali: trasporto dentro e fuori dal segno di radice; radicali simili addizione algebrica di radicali; moltiplicazione e divisione tra radicali
- Razionalizzazioni: a) un solo radicale quadratico; b) un solo radicale con indice qualsiasi; c) denominatore con due termini dei quali almeno uno radicale quadratico
- Espressioni con i radicali
- Equazioni e disequazioni a coefficienti irrazionali
- Potenze con esponente razionale e relative espressioni

I sistemi lineari

- Sistemi di due equazioni lineari in due incognite
- Metodo di sostituzione
- Metodo del confronto
- Metodo di riduzione
- Problemi che hanno come modello sistemi lineari

GEOMETRIA

Ripasso: Congruenza nei triangoli, Rette parallele e perpendicolari

Quadrilateri

- Trapezio: definizione, proprietà (con dimostrazione), definizione di trapezio isoscele e proprietà (con dimostrazione), condizioni sufficienti affinché un trapezio sia isoscele
- Parallelogramma: definizione, proprietà (con dimostrazione), condizioni sufficienti affinché un quadrilatero sia un parallelogramma
- Rettangolo: definizione, proprietà (con dimostrazione), condizioni sufficienti affinché un parallelogramma sia un rettangolo
- Rombo: definizione, proprietà, condizioni sufficienti affinché un parallelogramma sia un rombo
- Quadrato: definizione, proprietà, condizioni sufficienti affinché un parallelogramma sia un quadrato
- Esercizi sulle dimostrazioni riguardanti i quadrilateri con applicazione delle proprietà dei quadrilateri

Teorema di Talete

- Piccolo teorema di Talete (senza dimostrazione)
- Teorema dei punti medi

Area

- Equivalenza ed equiscomponibilità
- Equivalenza fra parallelogramma e rettangolo; equivalenza fra parallelogrammi
equivalenza fra triangolo e rettangolo; equivalenza fra triangoli; equivalenza fra poligono
regolare e triangolo
- Area dei poligoni

Teorema di Pitagora

- Teorema di Pitagora e sue applicazioni
- Problemi risolvibili per via algebrica

Similitudine

- Il concetto di forma e la similitudine nei triangoli
- Similitudine e triangoli rettangoli: 1° e 2° teorema di Euclide
- Semplici problemi risolvibili per via algebrica applicando i teoremi di Euclide

Bergamo 30 maggio 2023

Letto e approvato dai rappresentanti degli studenti

L'insegnante

Angela Di Marco

ISTITUTO SUPERIORE "G. FALCONE"

LICEO LINGUISTICO

PROGRAMMA SVOLTO

SCIENZE NATURALI

CLASSE 2^L

A.S. 2022/23

IL REGNO ANIMALE.

I regni dei viventi.

Le caratteristiche dei viventi appartenenti al Regno Animale. I sistemi di sostegno dai poriferi agli Anellidi.

la funzione respiratoria negli invertebrati.

La respirazione nei vertebrati. Un esempio: le branchie dei pesci ossei.

La nutrizione nel regno animale. La respirazione nei vertebrati.

Laboratorio: microscopio ottico, osservazione del paramecio nell'infuso di fieno.

LE TEORIE SULL'EVOLUZIONE

Gli adattamenti delle cactacee al clima del deserto. Il mimetismo.

Approfondimento: Mimetismo mertensiano e mimetismo mulleriano. Adattamenti e ambiente.

Evoluzione, scienziati pro e contro: teorie evoluzionistiche: Georges-Louis Leclerc de Buffon e la biodiversità, Georges Cuvier e il catastrofismo, Jean-Baptiste de Lamarck e la teoria sistematica dell'evoluzione.

Approfondimento: lo pterodattilo, struttura morfologica e evoluzione.

Approfondimento: la formazione di C. Darwin.

Approfondimento: video da Maestri Raiplay: L'evoluzione secondo Darwin (Telmo Piovani).

L'evoluzione secondo Charles Darwin: dagli studi di Charles Lyell, Thomas Malthus alla teoria dell'evoluzione per selezione naturale. Gli studi di Alfred R. Wallace. La selezione naturale ed artificiale. La coevoluzione.

L'origine di nuove specie; radiazione adattative e convergenze evolutive.

LA TEORIA CELLULARE

La struttura dei virus, struttura, replicazione, ciclo litico e lisogeno, HIV e AIDS.

La struttura delle cellule procariotiche, le spore batteriche. Eubatteri e Archibatteri.

Approfondimento: prevenzione della diffusione del Papilloma virus. Informazioni schematiche: salto di specie, epidemia e pandemia; vaccinazione.

Approfondimento: microbiota intestinale. Batteri ed eubatteri e ruolo negli ecosistemi. Infezioni esogene ed endogene.

La struttura e gli organuli delle cellule eucariotiche animali e vegetali; il nucleo, cromatina e cromosomi; la specializzazione cellulare e i tessuti, la struttura molecolare della membrana plasmatica.

LA RIPRODUZIONE CELLULARE

La divisione cellulare per scissione binaria delle cellule procariotiche.

Ciclo cellulare delle cellule eucariotiche.

Gli acidi nucleici, struttura del DNA e del l'RNA, la duplicazione del DNA.

Cromosomi e cromatidi. La riproduzione asessuata e sessuata negli eucarioti; la mitosi, la citodieresi, la meiosi.

Cellule aploidi e cellule diploidi, cellule somatiche e gameti, i cromosomi e il cariotipo, le anomalie cromosomiche.

LA GENETICA

I caratteri ereditari. Il gene. Gli alleli. Gli esperimenti di Mendel. Caratteri dominanti e recessivi. Genotipo e fenotipo. Le leggi di Mendel. Il quadrato di Punnett. Il reincrocio. L'indipendenza dei caratteri. Geni associati, dominanza incompleta, gli alleli multipli e i gruppi sanguigni della specie umana, la codominanza, l'eredità monogenica e poligenica. Malattie congenite.

INTRODUZIONE DELLA CHIMICA INORGANICA

Sistema e stati fisici della materia. Sistemi omogenei ed eterogenei, sostanze pure e i miscugli omogenei o eterogenei.

Laboratorio: osservazione di un miscuglio solido eterogeneo con lo stereomicroscopio (sabbia di deposito fluviale, sabbia di costa marina).

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI: PROGETTO "EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE"

Approfondimento: Apparato riproduttore maschile e femminile.

EDUCAZIONE CIVICA

Biodiversità: come proteggere l'ambiente.

La Biodiversità, un bene prezioso da difendere

L'agenda 2030, il ruolo dell'ASVIS.

Testi:

titolo	autori	casa editrice
LINEAMENTI DI	G. Valitutti, M.Falasca, P. Amadio	Zanichelli

CHIMICA		
IL RACCONTO DELLA BIOLOGIA	Gainotti, A. Modelli, G. Ceruti	Zanichelli

Bergamo,

Alunni

FIRMATO:

.....

Docente

FIRMATO:

Carmela Scifo

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

Docente: Pasini Monica

Condizionamento organico:

1. Corsa con variazione di ritmo
2. Resistenza
3. Esercizi di mobilità articolare generale e localizzato
4. Esercizi di tonificazione a carico della muscolatura di arti superiori, inferiori e addominali.

Atletica leggera:

1. Corsa
2. Velocità
3. Salto in alto (frontale all'italiana)
4. Esercizi di allungamento muscolare per i grandi gruppi muscolari e i diversi segmenti corporei
5. Esercitazioni sulle andature di base: skip, calciato etc. nelle loro combinazioni coordinative.

Giochi pre-sportivi e sportivi

1. Netzbball
2. Cicoball
3. Pallavolo

Pallavolo:

1. Fondamentali individuali (esercitazioni su palleggio, bagher, servizio)
2. Esercitazioni nei diversi fondamentali
3. Gioco di squadra con alzatore in zona 3

Pallacanestro:

1. Palleggio
2. Tiro.
3. Gioco 1vs1
4. Gioco dei cinque passaggi

Esercizi di coordinazione generale:

1. Esercizi di salti con la funicella individuali
2. Esercizi di coordinazione inter segmentaria, esercizi di coordinazione oculo-manuale

Ballo country in linea

Esercizi coordinativi nello spazio (4 direzioni) a tempo con la musica

1. "Elettric stomp"
2. "Tractor's bell"
3. "Cheyenne"

Teoria:

1. Lettura del regolamento per accedere in palestra;
2. Salute e benessere: la postura;
3. Analisi della postura;

4. I principali difetti posturali;
5. Il movimento come prevenzione
6. Esercizi di educazione posturale
7. Camminare: benefici fisici e mentali
8. Il fair play e lo sport
9. La disabilità e lo sport

Enjoy basket

Incontro con un atleta disabile e prova di uno sport (il basket) adattato per essere inclusivo rispetto a diverse disabilità (non vedenti, disabili su carrozzina)

Visione filmica:

Tematica: lo sport come strumento di realizzazione personale e di gruppo "Coach Carter".

Tematica: lo sport e la disabilità "Rising phoenix"

Metodologia:

La metodologia utilizzata è stata quella della ricerca personale, partendo dalle proprie capacità personali fino ad arrivare al gesto tecnico finale.

Mezzi e strumenti:

Libro di testo, articoli di giornale, video, documenti video, link motori, presentazioni in Power Point.

Spazi utilizzati:

Palestra, spazi esterni alla scuola, campo di calcetto dell'oratorio di Longuelo, parco di Loreto e di Longuelo.

Verifiche e valutazioni:

Le verifiche sono state di tipo sommativo pratiche e teoriche.

Bergamo 1/06/2023

La docente

f.to prof.ssa Monica Pasini
di classe

f.to Gli studenti rappresentanti

PREMESSA

L'attività didattica è stata ispirata alle seguenti metodologie e strategie : lezione frontale; lettura e analisi di brani tratti da testi di vario genere e da articoli di giornali; ricerche secondo la metodologia del lavoro di gruppo; preparazione di poster e di presentazioni in open office per l'illustrazione dei temi trattati; confronto di opinioni e discussione guidata; visione, analisi e commento di film e documentari.

1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE

Riconoscere i valori come fondamento dell'esistenza
Riflettere sui valori per ordinarli secondo una gerarchia di importanza
Riconoscere il valore della relazione con l'altro
Conoscenza dei fondamentali elementi delle diverse religioni
Conoscere concetti e termini peculiari delle religioni
Comprendere il rapporto tra religione e cultura di un popolo
Cogliere nelle diverse religioni l'espressione umana della ricerca di Dio
Capacità di cogliere il messaggio di salvezza delle religioni
Capacità di inquadrare i singoli valori di una religione all'interno del suo sistema dottrinale
Saper ambientare nel giusto contesto storico - geografico - culturale, Gesù e i documenti relativi
Capacità di interpretare la vita umana come responsabilità verso se stessi e gli altri

2. PROGRAMMA SVOLTO

I VALORI, CRITERI DI ORIENTAMENTO NELLA VITA

Brainstorming "I valori"

Gioco di ruolo "Verso nuovi approdi - Asta dei valori" (da Vopel).

I valori nei testi delle canzoni: analisi e commenti sui testi di alcune canzoni (lavori di gruppo conclusi con l'elaborazione di un poster)

Visione, analisi e commenti sul film "Freedom writers" (Discriminazioni, pregiudizi, razzismo; superamento dei pregiudizi attraverso la conoscenza; amicizia)

LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO

Tavole cronologica delle religioni; simboli e significati

I temi sono stati analizzati sotto i seguenti aspetti: storia, fondatore, principi etici, credo, culto, luoghi sacri, riti e festività (lavori di gruppo conclusi con esposizione orale e slides di presentazione)

Ebraismo

Islam

Induismo

Buddhismo

Taoismo, Shintoismo, Confucianesimo

Cristianesimo e Gesù di Nazareth

Il ruolo dell'acqua nelle religioni: riti e simbolismi

EDUCAZIONE CIVICA - Percorso "L'uomo e la tutela dell'ambiente": L'acqua, un bene prezioso da salvaguardare. (I documenti internazionali per la tutela della risorsa acqua. Le principali problematiche legate a questa risorsa vitale. Il *water grabbing*. Stili di vita e salvaguardia dell'acqua).

Visione, analisi e commenti sul film "The millionaire" (uno spaccato sulla società e la cultura dell'India contemporanea)

Il sistema delle caste in India

Gli intoccabili. Talit kempal: le donne dalit.

BERGAMO, 8 GIUGNO 2023.

A.S. 2022-2023

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2[^] - Sezione L

Coordinatore di Educazione Civica prof.ssa **Angelina Di Marzo**

Nuclei	Programma svolto e materie coinvolte
1) COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	Cinese: minoranze nazionali Storia: i primi 12 articoli della Costituzione Italiana Italiano: organi dell'Unione Europea, cenni sulla Costituzione italiana, iter legislativo, il Parlamento italiano, funzioni del Presidente della Repubblica.
2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale conoscenza e tutela del territorio, diritto alla salute e al benessere.	Scienze naturali: la biodiversità, un bene prezioso da tutelare; articoli 14 e 15 dell'Agenda 2030. Intervento in classe del climatologo. Matematica: comportamenti eco-sostenibili- visione della puntata del 13 marzo di Presa Diretta “mal di plastica”. Inglese: comportamenti ecologisti. IRC: "L'acqua, una risorsa preziosa da salvaguardare" (documenti internazionali per la tutela dell'acqua; i principali problemi che riguardano questa risorsa; il water grabbing; i nostri comportamenti quotidiani).
3) CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	Tedesco: essere cittadini a casa e a scuola – diritti e doveri. Cinese e Tedesco: scambio libri. Scienze motorie: Adesione al progetto “enjoy basket”: intervento di due ore dell'atleta disabile Mauro Bernardi

1° periodo 13 ore svolte; 2° periodo 22 ore svolte; totale 35 ore svolte.



LICEO LINGUISTICO STATALE "GIOVANNI FALCONE"
Sede: Via Dunant, 1 – Bergamo Tel. 035-400577 / 035-258156 – Fax n. 035-254089,
Succursali: Via Curie Tel. 035/400681 - Via Nastro Azzurro Tel. 035 2652631 e-mail:
BGPM02000L@istruzione.it



A.S. 2022-2023

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2[^] - Sezione L

Coordinatore di **Educazione Civica** prof.ssa **Angelina Di Marzo**
Bergamo 05/06/2023

Letto, approvato e firmato dai rappresentanti degli studenti

Il Coordinatore

Angelina Di Marzo