

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022/2023

Docente: Loredana Coccia

Disciplina: Italiano

Classe: 2° I

Testi: *La dolce fiamma*, Iannaccone, Novelli, Giunti 2021; *I Promessi Sposi*, SEI; *La pratica e le valenze dell'Italiano*, Savigliano, DeA Scuola-Garzanti Scuola.

CONTENUTI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

A. POESIA E TEATRO

IL TESTO POETICO

- La struttura del verso (verso, accenti e ritmi);
- La struttura del testo poetico (rime, strofe, componimenti);
- Le figure retoriche (le figure retoriche in poesia, ; I temi)
- Come si fa la parafrasi, Come si analizza un testo poetico, Come individuare il tema di una poesia

Testi: lettura e analisi

Rainer Maria Rilke " Perchè scrivere poesie."

Lettura e analisi di: L'onda, Patrizia Cavalli; Erano i capei d'ora all'aura sparsi, Petrarca; A Zacinto, Ugo Foscolo; A se stesso, Leopardi; X agosto, Pascoli; A me par simile agli dei, Saffo; Soldati, Veglia, San Martino del Carso, Ungaretti.

Le maschere del Poeta: il poeta personaggio, i volti e l'identità. Lettura e analisi di L' Albatro, Baudelaire.

Lo spazio e la Poesia. Analisi di Città vecchia, U. Saba.

La poesia d'amore, lettura e analisi di Ho sceso dandoti il braccio, Montale; L'ora più solare per me Alda Merini.

IL TESTO TEATRALE

- Che cosa è il teatro, Struttura e caratteristiche del testo teatrale

Testi: lettura e analisi

William Shakespeare, Amleto "Essere o non essere".

"Un conflitto tragico, Antigone e Creonte". Sofocle, Antigone.

- B. **EPICA.** L' autore, i temi del poema, la struttura, il tempo e lo spazio. La trama e i personaggi. Lettura e analisi de Il Proemio (libro I 1-33). Analisi e commento di "Il cavallo di legno e il destino di Laocoonte" Il vv.41-231; "Didone innamorata" IV 1-27. "Un dialogo impossibile: Enea e Didone" IV 349-408; "La partenza di Enea e una morte fatale" IV 779-855. "La discesa agli inferi, illustri successori, i grandi eroi di Roma" VI 828-906, 950- 973. 1024-1033. "Il duello tra Enea e Turno e il finale del poema" XII, 919- 952.

C. L'INCONTRO CON L'OPERA: I PROMESSI SPOSI

Alessandro Manzoni, la vita e le opere. I Promessi sposi, la composizione e il sistema dei personaggi (Calvino), lo spazio e il tempo. Il romanzo storico, della Provvidenza, degli umili. Lettura e analisi di Gramsci "Il carattere "aristocratico" del cattolicesimo manzoniano" I Promessi Sposi, Lettura e analisi del Capitolo I, rr. 1-26; 45-79, 155-228; 287-332; 361-339. Lettura dei cap. 2, 3. "Renzo da Azzecagarbugli". Promessi Sposi, cap. 4. La conversione di Lodovico, cap. 5 Lettura e analisi di rr. 125- 376, cap. VI rr. 6-87 "Verrà un giorno". Matrimonio a Sorpresa, e Addio ai monti. La monaca di Monza: presentazione del personaggio, lettura e analisi di XI-X passi scelti. "La sventurata rispose". Lettura e analisi di cap. XII, "L'assalto al forno delle grucce". La figura dell'Innominato. Lettura e analisi di L'Innominato cap. XIX 234-330. La notte dell'Innominato. Introduzione al cap. XX, lettura e analisi di rr. 283-347. Cap. XXXI e XXXII sulla Peste a Milano. La madre di Cecilia. Il sogno di don Rodrigo. La conclusione del romanzo e "il sugo di tutta la storia".

D. GRAMMATICA

MORFOLOGIA

Il pronome; Il verbo.

SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE

Frase minima, nucleo, argomenti del verbo; Soggetto, predicato, attributo, apposizione, oggetto, termine, specificazione, causa, fine, mezzo, modo, compagnia e unione, luogo tempo, predicativo del s. e o.

SINTASSI DELLA FRASE COMPLESA

Proposizioni indipendenti, coordinate, subordinate. Proposizioni complete, attributive, causali, finali, temporali, periodo ipotetico.

E. LABORATORIO DI SCRITTURA

- Il testo e le sue caratteristiche; Le tipologie testuali.
- **Il testo descrittivo, analisi e realizzazione**
- **Il testo narrativo, riassunto e riscrittura**
- **Il testo argomentativo, analisi e realizzazione;**

Laboratorio di scrittura: riassunto ed esposizione di un testo narrativo: La storia di Pronto Soccorso e Beauty Case (Benni).

F. LABORATORIO DI LETTURA

Luca Canali racconta l'Eneide. Le notti bianche, Dostoevskij. L'imperatore di Portogallia, Selma Lagerlof. Uno a scelta tra Persepolis (Satrapi), La casa della moschea (Abdolah), Leggere Lolita a Teheran (Nafisi). Uno a scelta tra Il buio oltre la siepe, Lee, Lo strano caso del dottor Jekyll e del signor Hyde, Stevenson.

Bergamo, lì 08-06-2023

Firmato dal docente Loredana Coccia

Firmato dai rappresentanti degli studenti

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"

Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022/2023

Docente: Loredana Coccia

Disciplina: Lingua latina

Classe: 2° I

Testo: *Grammatica picta*, Pepe, Vilardo, Mondadori 2018.

A. Elementi di morfo-sintassi:

Terza, quarta e quinta declinazione (ripasso)

Indicativo presente, imperfetto e futuro (ripasso)

Funzione attributiva e predicativa dell'aggettivo in latino

Indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore

Subordinate circostanziali causale e temporale con l'indicativo

Pronomi e aggettivi personali, determinativi e dimostrativi.

Pronome relativo e subordinata relative.

Il participio: participio presente, perfetto e futuro. L'ablativo assoluto.

L'Infinito presente, perfetto e futuro. Le Infinitive.

Il Congiuntivo. Le Subordinate finali.

Ripasso subordinata causale e temporale

B. Laboratorio di tecnica della traduzione

C. Laboratorio di linguistica. Lessico di base con riflessioni sull'etimologia e confronto con le altre lingue europee. Lingua inglese e Lingua latina, due lingue indoeuropee a confronto.

D. La cultura e i testi (in traduzione e non)

- Valerio Massimo "I gioielli di Cornelia", *Factorum et dictorum memorabilium* IV, 4.
- Civiltà e cultura: I romani e il Sacro, lettura e analisi di Catullo Carmi 101 *Multas per gentes*.
- Lettura e analisi di La voce dei moderni: "Dante e Virgilio".
- Diritto e oratoria: L'exordium ex abrupto della I Catilinaria di Cicerone.
- Approfondimento. L'amore cantato dai poeti. Analisi e commento in traduzione di Catullo: *Dammi mille baci* (Carme 5), *Odi et amo* (Carme 85) e Orazio: *Carpe diem* (Odi, I, 11).
- Lettura e analisi di "Hanno fatto il deserto e lo chiamano pace" (Il discorso di Calgaco, Agricola 30-31-32, Tacito).

LICEO LINGUISTICO DI STATO "G. FALCONE"
Via Dunant, 1 – 24128 Bergamo
PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2022/2023

- La tradizione favolistica classica: Esopo e Fedro.
- Approfondimento di civiltà: il giuramento nel mondo antico; lettura e analisi di Livio, Ab urbe condita, 2, 1, 7-10 "è un giuramento a consacrare l'ordine repubblicano di Roma".
- Lucrezio, De rerum natura III, 931-951 e 964-977 "Tutte le cose si rinnovano l'una nell'altra". Lettura e analisi Lucrezio I, "L'inno a Venere".

Bergamo, lì 08-06-2023

Firmato dal docente Loredana Coccia
Firmato dai rappresentanti degli studenti

LICEO LINGUISTICO “GIOVANNI FALCONE “

Via Dunant, 1 – 24128 BERGAMO

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DI STORIA

DOCENTE: MARIANOVELLA SCARANI

CLASSE: 2°I

ANNO SCOLASTICO 2022/23

LIBRO DI TESTO: F. Amerini, E Zanette , *Mundus* , vol. 2°, Bruno Mondadori

•

- **Raccordo con la programmazione precedente:** periodizzazione della storia romana e confronto con quella greca. Revisione essenziale del periodo monarchico.
- **Età repubblicana.** Istituzioni politiche della Repubblica aristocratica. Scontro fra Patrizi e Plebei. Espansione di Roma nella Penisola. Molteplici forme di amministrazione del territorio. Strade e centuriazione. Le guerre puniche e l'istituzione delle prime province.
- **Roma: tarda età repubblicana.** La conquista dell'Oriente ellenistico e le relative conseguenze. Guerre servili. Mancate riforme agrarie dei Gracchi. L'ineludibile riforma militare di Caio Mario. *Populares* contro *optimates*. Guerra sociale. Affermazione di Silla, liste di proscrizione. La sua dittatura improntata ad una svolta conservatrice. Il *cursus honorum*. Pompeo, il primo triumvirato. La conquista del potere da parte di Cesare, le sue conquiste, ma soprattutto la sua breve, ma intensa azione di governo. (Geostoria: Dalla Gallia alla Francia) Il secondo triumvirato con la competizione fra Ottaviano e Antonio. Fonte, Cicerone, *Ora le Alpi possono pure abbassarsi...*; Appiano, *Assassini legalizzati*.
- **Roma: l'età imperiale** Il Principato di Augusto, una monarchia camuffata. Le istituzioni, l'amministrazione delle province, l'ideologia augustea e il *mos maiorum*. Fonte , Tacito *La repubblica non è che un lontano ricordo* .Il problema della successione. L'impero della dinastia giulio-claudia. Fonti, *Claudio, perché bisogna ammettere i Galli in Senato* La dinastia dei Flavi. (Geostoria: Gerusalemme , una città mondo) Principato adottivo: l'età aurea dell'impero. L'impero multinazionale e la romanizzazione delle province: economia e società, il mondo culturale, i culti religiosi. Pregiudizi millenari: romani ed ebrei. Le province al potere : la dinastia dei Severi. (Geografia: luoghi di ieri e di oggi : le vie della seta) Sincretismo e culto dell'imperatore. **IL Cristianesimo e le origini della Chiesa** la nascita e la diffusione del Cristianesimo. Le ragioni delle persecuzioni. Il rapporto fra Cristianesimo e cultura classica. Le eresie cristologiche. Fonti Che cosa fare con i Cristiani? Plinio il Giovane scrive a Traiano che gli risponde. **Il periodo tardo antico. La multiforme crisi del III secolo:** analisi dettagliata delle cause endogene ed esogene della crisi. Le riforme di Diocleziano. Costantino e la cristianizzazione dell'impero. (Geostoria: Tra Europa ed Asia; Istanbul, Turchia) L'impero romano-cristiano: lotte fra i successori di Costantino, restaurazione di Giuliano l'apostata. Le migrazioni dei germani e la dissoluzione dell'impero d'Occidente. La decadenza dell'Occidente. L'evento traumatico del 410 d. C. I germani e il loro rapporto con i romani. La fine dell'Impero.
- **I regni romano-barbarici.** L'impero d'Oriente dopo le invasioni. Giustiniano: la riconquista dell'Occidente e il Codice.” IL diritto una grande eredità romana” L'arrivo in Italia dei Longobardi e la rottura dell'unità politica italiana, parallela ascesa del Papato che pone le basi del potere temporale.

- **L'alto Medioevo** Il concetto di Medioevo e la sua periodizzazione L'Europa nei primi secoli del Medioevo: gli uomini e l'ambiente, i rapporti sociali, l'economia della *curtis* . Il prestigio economico, sociale e culturale della Chiesa: il concetto di Cristianità, il vescovo come *defensor civitatis*, l'ascesa della chiesa di Roma e la formazione del patrimonio di San Pietro. Il monachesimo: l'origine orientale, la forma eremitica e cenobitica. San Benedetto e la sua Regola, l'opera di evangelizzazione dei monaci irlandesi. Il monachesimo e il valore del lavoro .**La nuova potenza islamica:** l'Arabia preislamica, Maometto e la sua predicazione, l'unificazione religiosa e politica degli Arabi, l'espansione islamica, Il rapporto fra l'Islam e le altre religioni. Il Corano e il valore sociale dell'elemosina.(Geostoria: La penisola arabica e il golfo Persico) (Geostoria : il mondo islamico oggi) La potenza franca nell'VIII secolo, il rapporto fra la monarchia franca e la Chiesa. Letture storiografiche: H. Pirenne, Il Medioevo inizia con l'espansione araba, R. Boutruche, Il crollo dell 'Occidente ha radici antiche. **Il Sacro romano impero e l'Europa carolingia.** Le conquiste di Carlo. L'ideologia imperiale e la concezione patrimoniale dello Stato. Gli ordinamenti vassallatici. Le riforme amministrative, economiche e culturali. La fine dell'impero carolingio .

Bergamo, 5 giugno 2023

Fto L'insegnante Marianovella Scarani

Fto Rappresentanti di classe

**PROGRAMMA SVOLTO
LINGUA INGLESE
A.S. 2022/2023**

Classe: 2I

Docente di lingua: Laura Barezzani

Libri di testo in adozione: *Into Focus B1*, Ed. Pearson;
Into Focus B1+, Ed Pearson;
New Grammar Files (Gold) – Ed. Trinity Whitebridge

LINGUA INGLESE

Into Focus B1, Ed. Pearson:

Unit 8

Functions: expressing and justifying an opinion

Grammar: Past Perfect; Reported Speech

Vocabulary: body parts; symptoms and health; pollution (collocations)

Into Focus B1+, Ed Pearson

Unit 1

Functions: talking about photos; describing people's appearance and personality; talking about friends

Grammar: dynamic and stative verbs; Present Perfect Continuous

Vocabulary: clothes and accessories; fashion and style; personality; relationship phrases; compound and adjectives; making language less negative or extreme.

Unit 2

Functions: asking for and giving opinion; agreeing and disagreeing

Grammar: narrative tenses; linkers

Vocabulary: sports; people in sports; sport collocations; phrasal verbs; personal qualities; word families; rituals and routines in sports.

Unit 3

Functions: asking for and giving advice; talking about travelling; talking about past habits

Grammar: present and past speculation; Used to / Would

Vocabulary: means of transport; travel collocations; synonyms for trip; holidays – compound nouns; air travel; travel – verb phrases; word formation: negative adjectives.

Unit 4

Functions: describing food; talking about future plans, predictions and conditions; ordering food in a restaurant; asking for information politely – indirect questions

Grammar: future forms; future time clauses; Future Continuous and Future Perfect

Vocabulary: food; flavours and texture; describing food; food – collocations; fruit and vegetables; cooking verbs.

Unit 5

Functions: expressing and justifying opinions; talking about geography and natural disasters

Grammar: Article: no article, a/an, or the; non-defining relative clauses

Vocabulary: geographical features and measurements; geography – collocations; measurements – word families; environmental issues; climate change.

Materiale extra selezionato da Internet a supporto delle lezioni.

Listening: Sono state svolte le attività di ascolto delle unità affrontate.

Writing:

- Describing visual information
- A description of a person
- A description of a past event
- A personal email
- A formal/informal email
- A 'for' and 'against' essay'.

PROGETTO LETTURA

Nel corso dell'anno è inoltre stato realizzato un progetto lettura durante il quale gli studenti hanno individualmente scelto, letto e analizzato un testo in lingua originale, relativamente al quale hanno prodotto:

- Presentazione orale del testo scelto e relativo autore
- Produzione di una o più 'word chart' e 'collocations'
- Presentazione/descrizione scritta di uno dei personaggi nel testo scelto
- Riassunto per capitoli dell'intero testo.
- Presentazione finale e critica con eventuale supporto multimediale.

EDUCAZIONE CIVICA

Progetti ideati, seguiti e valutati dalla docente di lingua inglese e dal docente madrelingua durante le ore di lezione in compresenza.

❖ Primo periodo: I sistemi di governo in Inghilterra e negli USA:

Presentazione in piccolo gruppo (due/tre elementi ciascuno) con realizzazione e utilizzo di supporto multimediale. Temi sviluppati:

The UK

- The House of Lords
- The House of Commons
- The Monarchy

The USA

- The Senate
- The House of Representatives
- The Presidency

❖ **Secondo periodo: Secondo periodo: Agenda 2030 – Goal 13:**

Presentazione in piccolo gruppo (due/tre elementi ciascuno) con realizzazione e utilizzo di supporto multimediale. Temi scelti dalla classe autonomamente:

- Environmental Problems;
- The Water Crisis;
- Why rainforests matter;
- Forest Fires;
- Rainforest Destruction;
- Soil Pollution;
- Hazardous Waste;
- Overpopulation;
- Melting Ice Caps;
- Drought.

Modalità di verifica

Sono state utilizzate prove di verifica:

- scritta: in forma cartacea, in forma digitale (moduli Google). Le verifiche presentavano esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, traduzione da e a L2, produzione scritta autonoma.
- orale: presentazioni strutturate individuali/gruppo; lettura e conversazione.
- prove di *listening and reading comprehension* (formato cartaceo/digitale)
- prove complesse (suddivise in più prove di diversa tipologia: pratico, orale, scritto).

Bergamo, 08.06.2023

Firmato la docente di lingua: Laura Barezzani

Firmato gli studenti

Programma svolto a.s. 2022-2023

CONVERSAZIONE INGLESE

Classe: 2I

Docente: Susan Remick

→ **Libro di testo:** Into Focus B1+ da Kay/Jones/Montanari/Brayshaw. Ed. Pearson

Sezioni del libro di testo:

Reading, Speaking, Culture Focus, Literature Focus

→ **Educazione civica**

Primo periodo: I sistemi di governo in Inghilterra e negli USA:

Presentazione in gruppi con i seguenti temi:

- The UK: The House of Lords, The House of Commons, The Monarchy
- The USA: The Senate, The House of Representatives, The Presidency

Secondo periodo: Agenda 2030 – Goal 13:

Presentazione in gruppi con i seguenti temi:

- Environmental Problems;
- The Water Crisis;
- Why rainforests matter;
- Forest Fires;
- Rainforest Destruction;
- Soil Pollution;
- Hazardous Waste;
- Overpopulation;

- Melting Ice Caps;
- Drought.

→ **Conversazioni basate sul loro programma di inglese e altre tematiche relative all'attualità.**

DOCENTE

Susan Remick
firmato

Gli studenti rappresentanti di classe

firmato

LICEO LINGUISTICO STATALE “G. FALCONE” DI BERGAMO

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA SPAGNOLO

Classe II[^]I a.s.2022/23

Libro di testo: “Todo el mundo habla español” vol. 1 (U.D. 7-10)
“Todo el mundo habla español” vol. 2 (U.D. 11)

“Todo el mundo habla español” vol. 1

Unità 7: ¿“Qué te parece?”

Funzioni comunicative

- Chiedere ed esprimere opinioni
- Fare acquisti
- Chiedere in un negozio di abbigliamento

Lessico

- Vestiti e accessori
- Tessuti, materiali e stampe
- Nel negozio di abbigliamento

Grammatica

- Formazione del gerundio
- La perifrasi “estar + gerundio”
- Preposizioni “a”, “en”, “de”, “desde... hasta”, “de... a”
- Differenza fra “pedir” e “preguntar”

Unità 8: ¡“Cómo ha cambiado!”

Funzioni comunicative

- Descrivere azioni abituali nel passato
- Il passato in relazione con il presente

Lessico

- I negozi
- Gli alimenti
- Aggettivi per descrivere il cibo
- Azioni e posizioni

Grammatica

- Formazione ed uso del “pretérito imperfecto”, “pretérito perfecto” e “pretérito pluscuamperfecto”. Gli usi.
- Formazione del participio pasado.
- Marcatori temporali del “pretérito perfecto” e del “pretérito imperfecto”
- Preposizioni che accompagnano alcuni verbi
- Differenza tra “desde” e “hace”

Unità 9: ¿Y qué pasó?

Funzioni comunicative

- Descrivere azioni concluse nel passato
- Raccontare una storia, una biografia

Lessico

- Mezzi di trasporto
- Verbi che si usano con i mezzi di trasporto

Grammatica

- Morfologia del “pretérito indefinido”
- Il “pretérito indefinido” dei verbi irregolari
- Marcatori temporali del “pretérito indefinido”. Il suo uso. Contrasto fra pr. Indefinido/pr.perfecto.
- Uso dei 4 tempi del passato

Unità 10: Y mañana...

Grammatica

- Parlare della professione
- Fare piani e progetti futuri
- Prendere un appuntamento
- Chiedere in un ristorante

Lessico

- Professioni
- Luoghi di ritrovo
- Il ristorante

Grammatica

- Il futuro. Gli indicatori temporali. Perifrasi del futuro: “ir a + infinitivo”, “pensar + infinitivo”.
- Altre perifrasi verbali : “acabar de + infinitivo”, “volver a + infinitivo”, “estar a punto de + infinitivo”; “soler +infinitivo”.
- Differenza tra i verbi “ quedar”, “ quedarse”, “ me queda”

“Todo el mundo habla español” vol 2

Unità 11: Gira a la derecha

Funzioni comunicative

- Chiedere e dare informazioni per strada
- Concedere e negare permesso

Lessico

- La città e la strada
- Verbi per dare indicazioni

Grammatica

- Morfologia del “presente de subjuntivo” ed usi principali. Coniugazione regolare ed irregolare.
- Imperativo affermativo
- Imperativo negativo
- Imperativo + pronomi personali complemento.

N.B. Le letture di cultura e civiltà (presenti alla fine di ogni U.D.) anch'esse oggetto di studio, sono state affrontate principalmente, durante le lezioni di conversazione, tenutesi con la docente madrelingua.

Compiti assegnati per le vacanze estive:

- Schede di ripasso dei principali argomenti grammaticali in classroom (con particolare attenzione ai modi e tempi verbali studiati).

- “Lazarillo de Tormes” (autor anònimo), Ed.CIDEB. A partire dalle informazioni principali, riassumi brevemente ogni capitolo (sono “7 tratados”) con 3/4 frasi ciascuno. Esegui i seguenti esercizi: pag 35 n 4, lettura pagg. 36-38 (ej. Pag 39 n 1), pag 46 n 5, 47 n 6, pag 53 n 2, 54 n 3, pag 67 n 5, pag 68 n 7, 69 n 8, pag 70 n 1.

Bergamo 6 Giugno 2023

Firmato da: Prof.ssa Maria Impollonia

Gli studenti rappresentanti della classe II^A

PROGRAMMAZIONE SVOLTA DI CONVERSAZIONE COORDINATA COI DOCENTI DI LINGUA SPAGNOLA

Anno Scolastico 2022-2023

Classe 2I

DOCENTE: Maria Dolores Truque Pérez

LIBRI : “ Todo el mundo habla espanol ” Volume I, II (Editoriale De Agostini)

CONTENUTI:

PRIMO QUADRIMESTRE

I vestiti: tessuti e materiali

Chiedere e dare opinioni

Compriamo in un negozio d'abbigliamento

“Vestire la tradizione”

“Passerella spagnola”

I negozi di alimentari

Gli alimenti

Compriamo in un negozio di alimentari

Parlare d'azioni abituali nel passato

Azioni e posizioni

“Diversi tipi di mercati in Spagna e Sudamerica”

“Saporiti regali della America”

I mezzi di trasporti

Parlare del passato senza relazione con il presente

Raccontare una storia

“Viaggiando sui binari: in Spagna e ”Sudamerica”

SECONDO QUADRIMESTRE

Le professioni

Parlare delle professioni

Programmi, progetti ed intenzioni

Fissare un appuntamento

Ordinare un menu in un ristorante

“Ristoranti spagnoli e Sudamericani molto speciali”

Concedere e denegare un permesso

Nella città: sapere muoversi

Dare indicazioni

“Quartieri con fascino”

Fdo dal docente:
M. Dolores Truque Perez

Fdo dagli alunni

LICEO STATALE "G. FALCONE"
A.S. 2022-23
CLASSE 2a I
LINGUA E CIVILTÀ ARABA PROGRAMMA SVOLTO

Area comunicativa

espressioni ricorrenti per l'interazione in classe: "Può ripetere, per favore?"; "A chi tocca?"
I dimostrativi di vicinanza e lontananza in funzione di pronomi ed aggettivi
Chiedere del possesso: "كتاب من هذا؟ لمن هذا الكتاب؟ من صاحب هذا الكتاب؟"
Chiedere della provenienza e della cittadinanza
I nomi dei paesi arabi e delle rispettive capitali
Chiedere della capitale di un paese
Completamento dei nomi dei colori, sia di schema 'af'al sia con la nisba
Tradurre il verbo "avere" italiano
Le parti del corpo
Descrivere l'aspetto fisico di una persona

Area grammaticale

La struttura sillabica dell'arabo
L'aggiunta di una lettera alla ta' marbuta
I pronomi personali isolati e suffissi
La flessione nominale: الإعراب
Differenza tra إعراب e نحو
Il nome declinabile معرَّب e quello indeclinabile مبني
Lo stato costruito
La declinazione dell'aggettivo di colore di schema 'af'al
La nisba
Il duale
Il plurale sano/integro maschile
Il plurale sano/integro femminile
L'accordo nome-sostantivo e nome-aggettivo, quando quest'ultimo è in funzione di attributo o di predicato
La frase nominale e le sue componenti
Radici e schemi
La ricerca delle parole nel vocabolario
I principali vocabolari on line e come consultarli
L'uso delle quattro particelle per tradurre il verbo "avere" italiano

Area culturale

Il significato di طالب, سجادة مسجد جامع
Visione e commento di un documentario sull'arte e l'architettura islamiche

Il docente (FIRMATO)

Gli studenti rappresentanti di classe (FIRMATO)

PROGRAMMAZIONE SVOLTA DI CONVERSAZIONE COORDINATA CON IL DOCENTE DI LINGUA ARABA

A.S.2022-2023

Classe 2-I

DOCENTE: HABACHI NAJET

L'insegnante di conversazione arabo si è attenuto al programma svolto dal docente di lingua e letteratura araba collaborando e pianificando in precedenza le attività da svolgere in supporto al programma. Alcune attività sono state verificate e valutate in collaborazione con il docente, utilizzando materiale vario (libri di testo, argomenti di attualità e letteratura presi da vari testi).

L'insegnante di madrelingua araba ha fornito la propria competenza linguistica, agevolando gli studenti nell'acquisizione di una maggiore scioltezza e padronanza della lingua parlata.

Sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- Di chi è questo libro / questa aula ?
- Come dire: nostra ,vostra ,i pronomi suffissi.
- Le frasi negative con "laysa" , "laysat" , "lastu".
- Ana lastu. Anti lasti.
- Numeri ordinari 1 e 2 al femminile e al maschile e da 3 a 10 con il plurale maschile e il plurale femminile.
- Plurale sano razionale e irrazionale , femminile e maschile con i numeri da 1 a 10.
- Questo ,questa , al plurale femminile e al plurale maschile
- I numeri da 11 a 20
- Come porre la domanda: a che piano abiti ? Numero civico di casa.
- Chiedere il numero di cellulare e fisso.
- Ki, Ka, Kum e Kunna.
- Da che paese provieni ? La tua nazionalità. Dove abiti ? Dove studi ? Quanti anni hai. In che data sei nato/a ?

Fto dal docente

Fto dagli alunni

Najet Habachi

Programma svolto di matematica

CLASSE 2 I

A.S. 2022-2023

Testo adottato

Leonardo Sasso: Colori della matematica. Edizione AZZURRA SMART-2 V. - Editrice Petrini

ALGEBRA

Scomposizione dei polinomi

- Polinomi riducibili e polinomi irriducibili
- Le tecniche per scomporre in fattori un polinomio: il raccoglimento totale, il raccoglimento parziale, scomposizione mediante prodotti notevoli (la differenza di due quadrati, il quadrato di un binomio, il cubo di un binomio, il quadrato di un trinomio, somme e differenze di cubi)
- Scomposizione di particolari trinomi di secondo grado
- Massimo comune divisore e minimo comune multiplo tra polinomi

I radicali

- Condizioni di esistenza dei radicali
- Riduzione allo stesso indice e semplificazione
- Operazioni con i radicali
- Confronto fra radicali
- Trasporto di un fattore dentro e fuori dal segno di radice
- Razionalizzazioni: 1, 2 e 3 caso
- Equazioni e disequazioni lineari a coefficienti irrazionali (semplici esempi)

Frazioni algebriche

- Definizione e dominio di una frazione algebrica
- Frazioni algebriche equivalenti
- Proprietà invariantiva per le frazioni algebriche
- Addizioni e sottrazioni tra frazioni algebriche
- Moltiplicazioni, divisioni e potenze tra frazioni algebriche

Equazioni di primo grado frazionarie

- Condizioni di esistenza
- Procedimento per risolvere un'equazione frazionaria

Le disequazioni

- Disuguaglianze numeriche e proprietà delle disuguaglianze
- Gli intervalli
- Definizione di disequazione
- Principi di equivalenza per le disequazioni
- Ricerca e rappresentazione dell'insieme delle soluzioni; le disequazioni impossibili e le disequazioni sempre verificate
- Disequazioni risolubili con la regola dei segni
- Disequazioni sotto forma di potenze
- Sistemi di disequazioni

Il piano cartesiano e la retta

- Coordinate cartesiane nel piano
- Distanza fra due punti
- Coordinate del punto medio di un segmento: formula diretta e formula inversa
- Coordinate del baricentro di un triangolo
- Coordinate del simmetrico di un punto rispetto agli assi e rispetto all'origine
- Condizione di appartenenza di una punto ad una retta
- Equazione di una retta in forma esplicita e in forma implicita
- Significato di coefficiente angolare e di intercetta
- Condizione di parallelismo e di perpendicolarità tra rette
- Coefficiente angolare della retta per due punti
- Equazione della retta per due punti assegnati
- Distanza tra un punto e una retta

Bergamo, 3 giugno 2023

I Rappresentanti degli Studenti

Facoetti Emma
Ghisalberti Eva
(firmato)

L'insegnante
Maria Rita Depetro
(firmato)

PROGRAMMA DISCIPLINARE EFFETTIVAMENTE SVOLTO

(anno scolastico 2022/2023)

Prof.ssa **ROTA SABRINA**

Disciplina **SCIENZE NATURALI**

Classe **2^A**

BIOLOGIA

La cellula e la teoria cellulare

L'evoluzione degli strumenti di indagine: il microscopio ottico e i microscopi elettronici (TEM e SEM).

I batteri: struttura, riproduzione, nutrizione, respirazione. Alcuni batteri patogeni.

I virus: entità al limite della vita.

I componenti fondamentali della cellula: membrana plasmatica, citoplasma, materiale genetico.

La cellula procariotica. La scissione binaria. La nutrizione e la respirazione.

La cellula eucariotica: il nucleo e gli organuli.

Le strutture caratteristiche della cellula vegetale.

La specializzazione cellulare.

La divisione cellulare

La duplicazione del DNA e il ciclo cellulare.

La mitosi. La riproduzione asessuata e sessuata.

Cellule somatiche e gameti. La meiosi.

La genetica mendeliana

Gli esperimenti di Mendel. Geni e alleli. Le tre leggi di Mendel. Fenotipo e genotipo.

I caratteri ereditari e i caratteri acquisiti.

Geni associati ed eredità continua.

Malattie congenite e genetiche umane.

Le teorie evolutive

Organismi e adattamento all'ambiente.

Le teorie prima di Darwin. La genesi della teoria di Darwin.

La selezione naturale, artificiale e sessuale.

L'origine di nuove specie e i meccanismi dell'evoluzione: selezione naturale, variabilità genetica, isolamento riproduttivo, coevoluzione, radiazioni adattative e convergenze evolutive.

CHIMICA

Trasformazioni fisiche della materia

Gli stati fisici della materia.

I sistemi omogenei ed eterogenei.

Le sostanze pure e miscugli.

La concentrazione delle soluzioni. La solubilità.

I passaggi di stato.

I principali metodi di separazione dei miscugli: filtrazione, centrifugazione, estrazione, cromatografia, distillazione.

Le trasformazioni chimiche della materia: le reazioni.

Gli elementi e i composti: la tavola periodica degli elementi.

La nascita della moderna teoria atomica. Le leggi ponderali: legge di Lavoisier, legge di Proust, legge di Dalton. La teoria atomica di Dalton.

Le particelle elementari: atomi, molecole e ioni.

Modelli atomici

La natura elettrica della materia.

Le particelle fondamentali dell'atomo: elettroni, protoni e neutroni.

I modelli atomici di Thomson e Rutherford.

Il numero atomico, numero di massa e isotopi.

Le trasformazioni del nucleo: il decadimento radioattivo.

Bergamo, 31 maggio 2023

Gli studenti rappresentanti di classe

FIRMATO

La docente

FIRMATO Sabrina Rota

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: 2^A

DOCENTE: GIULIANA GIOVAGNETTI

A.S. 2022/2023

Modulo 1- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie e espressive

Corsa a ritmo costante e in steady-state. Corsa con variazione di ritmo .

Esercizi preatletici, andature preatletiche e coordinative (skip, corsa calciata, passo saltellato, balzi, salto del gatto). Esercizi a carico naturale per potenziare e tonificare i diversi distretti muscolari (arti superiori e inferiori , addominali, dorsali, glutei)

Esercizi di stretching e indicazioni tecniche sulla corretta esecuzione dello stretching.

Esercizi di mobilità attiva e passiva a corpo libero e con l'ausilio di piccoli attrezzi.

Nozioni teoriche riguardanti gli atteggiamenti posturali. La postura della salute: la schiena e l'importanza della postura, i difetti posturali, l'analisi della postura, esercizi antalgici per il tratto cervicale e lombare; I paramorfismi e i dismorfismi.

Modulo 2- Coordinazione, schemi motori ,equilibrio, orientamento Esercizi di coordinazione

Esercizi di coordinazione dinamica generale, esercizi di coordinazione oculo-manuale e propriocettiva.

Progressioni coordinative con funicelle : esercizi a tempo , esercizi di combinazioni di salti , ideazione progressione funicella.

Modulo 3- Lo sport , le regole e il fair play

La pallatamburello : conoscenza regolamento e apprendimento dei fondamentali di gioco: la battuta, il colpo di spalla, il colpo di sottomano, il colpo di rovescio. Esercizi 1c1, 2c2.

Il gioco del cicoball: i fondamentali individuali: la battuta, il bagher, il palleggio, il colpo di pugno , il colpo a mano aperta. Gioco presportivo: Pallatabellone ; BasballFive: le regole e i fondamentali

La pallamano: il palleggio , il tiro e il passaggio

Il Basket : palleggio in velocità , arresto ad un tempo, tiri liberi , i passaggi, la treccia, cambi di direzione, il giro frontale /dorsale ; Il tiro in terzo tempo, gioco 2c2 , 3c3 , mini tornei di classe

Il Basket integrato : il baskin ; intervento associazione Enjoysky sul tema : lo sport e la disabilità

La pallavolo: cenni regole principali di gioco (la rotazione, il punteggio, le azioni di gioco e i tocchi di squadra. Esercizi sui fondamentali della battuta (dal basso e dall'alto) il palleggio e il bagher. Tornei di classe di pallavolo.

Modulo 4 - Salute , benessere , sicurezza e prevenzione

Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Le regole per accedere alle lezioni di scienze motorie (abbigliamento idoneo, scarpe con suola pulita e stringhe allacciate,), Informazioni sui comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. La salute dinamica, il concetto di salute, i rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione.

Educazione posturale: l'analisi della postura, il mal di schiena cronico. La colonna vertebrale, struttura, curve fisiologiche. I Paramorfismi e dismorfismi: la back-school. I rischi della sedentarietà

Libro di testo : "Più Movimento" Marietti

G. Fiorini S. Bocchi S. Coretti E. Chiesa.

GLI STUDENTI

L'INSEGNANTE

F.to i rappresentanti degli studenti

F.to Giuliana Giovagnetti

BERGAMO, 8 Giugno 2023

PROGRAMMA SVOLTO
ED. Civica
A.S. 2022/2023

Classe: 2I

Tutor di Ed. Civica: Laura Barezzani

Percorso di Educazione Civica (primo periodo)	I sistemi di governo Macrotematica 1 “La Costituzione e l’UE” (primo periodo)	
Discipline coinvolte	Storia, Inglese, Spagnolo	
Finalità e/o competenza/e trasversale/i attesa/e	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contesto storico-culturale in cui ha avuto origine la Costituzione italiana. - Conoscere i principi fondamentali e l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 	
Contenuti /Nuclei fondanti	ore	disciplina
	4	Storia: Il sistema di governo in Italia
	3	Inglese: Il sistema di governo In Inghilterra e negli USA (House of Lords, House of Commons, Monarchy, Senate, House of Representatives, Presidency) (verifica dei contenuti e valutazione)
	3	Spagnolo: La Monarchia Parlamentare in Spagna.
	5	Geografia: Agenda 2030: cause e conseguenze del cambiamento climatico (verifica dei contenuti e valutazione)
	12	totale ore
Modalità di verifica	Elaborazione di prodotto finale individuale multimediale (Prezi, Canvas, PPT o altro) e pluridisciplinare significativo che coinvolga tutte e tre le discipline	

Percorso di educazione Civica (secondo periodo)	I Cambiamenti Climatici Macrotematica 2 “Lo sviluppo sostenibile” (primo e secondo periodo)															
Discipline coinvolte	Inglese, Storia, Italiano, Spagnolo, Scienze naturali															
Finalità e/o competenza/e trasversale/i attesa/e	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori e le finalità dell’Agenda 2030; - Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 															
Contenuti /Nuclei fondanti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">ore</th> <th style="width: 90%;">disciplina</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>Geografia: Agenda 2030: Goal 2 “Sconfiggere la fame”; Goal 12 “Consumo e produzione responsabile”.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Inglese: Agenda 2030 goal 13: <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">- Environmental Problems <li style="width: 50%;">- The Water Crisis <li style="width: 50%;">- Why rainforests matter <li style="width: 50%;">- Forest Fires <li style="width: 50%;">- Rainforest Destruction <li style="width: 50%;">- Soil Pollution <li style="width: 50%;">- Hazardous Waste <li style="width: 50%;">- Overpopulation <li style="width: 50%;">- Melting Icecaps <li style="width: 50%;">- Drought. (verifica dei contenuti e valutazione) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td>Italiano: Cambiamento climatico: fare la nostra parte</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>I.R.C./Attività alternativa: La tutela dell’ambiente e la Costituzione” (verifica dei contenuti e valutazione)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Scienze naturali: Goal 11 Agenda 2030 - Città e comunità sostenibili; la cellula come “città sostenibile”: l’unità funzionale cellula insegna la sostenibilità (primo periodo).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14</td> <td>totale ore</td> </tr> </tbody> </table>		ore	disciplina	0	Geografia: Agenda 2030: Goal 2 “Sconfiggere la fame”; Goal 12 “Consumo e produzione responsabile”.	8	Inglese: Agenda 2030 goal 13: <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">- Environmental Problems <li style="width: 50%;">- The Water Crisis <li style="width: 50%;">- Why rainforests matter <li style="width: 50%;">- Forest Fires <li style="width: 50%;">- Rainforest Destruction <li style="width: 50%;">- Soil Pollution <li style="width: 50%;">- Hazardous Waste <li style="width: 50%;">- Overpopulation <li style="width: 50%;">- Melting Icecaps <li style="width: 50%;">- Drought. (verifica dei contenuti e valutazione)	0	Italiano: Cambiamento climatico: fare la nostra parte	4	I.R.C./Attività alternativa: La tutela dell’ambiente e la Costituzione” (verifica dei contenuti e valutazione)	2	Scienze naturali: Goal 11 Agenda 2030 - Città e comunità sostenibili; la cellula come “città sostenibile”: l’unità funzionale cellula insegna la sostenibilità (primo periodo).	14	totale ore
ore	disciplina															
0	Geografia: Agenda 2030: Goal 2 “Sconfiggere la fame”; Goal 12 “Consumo e produzione responsabile”.															
8	Inglese: Agenda 2030 goal 13: <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">- Environmental Problems <li style="width: 50%;">- The Water Crisis <li style="width: 50%;">- Why rainforests matter <li style="width: 50%;">- Forest Fires <li style="width: 50%;">- Rainforest Destruction <li style="width: 50%;">- Soil Pollution <li style="width: 50%;">- Hazardous Waste <li style="width: 50%;">- Overpopulation <li style="width: 50%;">- Melting Icecaps <li style="width: 50%;">- Drought. (verifica dei contenuti e valutazione)															
0	Italiano: Cambiamento climatico: fare la nostra parte															
4	I.R.C./Attività alternativa: La tutela dell’ambiente e la Costituzione” (verifica dei contenuti e valutazione)															
2	Scienze naturali: Goal 11 Agenda 2030 - Città e comunità sostenibili; la cellula come “città sostenibile”: l’unità funzionale cellula insegna la sostenibilità (primo periodo).															
14	totale ore															
Modalità di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese, I.R.C./Attività alternativa: prove non strutturate ovvero libera trattazione di argomenti con realizzazione di eventuale supporto multimediale. ● Italiano: produzione scritta (non effettuata). 															
Eventuale partecipazione a conferenze, uscite didattiche, visite d’istruzione, progetti	<ul style="list-style-type: none"> ● 1h: Agenda 2030 – Green Planet: soluzioni e ruolo della società civile – conferenza in streaming ● 2h: Progetto 3b Meteo Intervento/conferenza di un meteorologo della società 3B METEO sul tema del cambiamento climatico - progetto d’istituto 															

Percorso di educazione Civica (secondo periodo)	Lettere dal Carcere Macrotematica: Lotta alla criminalità e giustizia riparativa.						
Discipline coinvolte	Lingua e letteratura italiana						
Finalità e/o competenza/e trasversale/i attesa/e	- Conoscere il contesto storico-culturale in cui ha avuto origine la Costituzione italiana. - Conoscere i principi fondamentali e l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.						
Contenuti /Nuclei fondanti	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ore</th> <th>disciplina</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>Lingua e letteratura italiana: Lettura e analisi di <i>Ciò che inferno non è</i> (A. D'Avenia), la lotta alla mafia e la figura di Don Pino Puglisi Motivi sociali e culturali della criminalità La vita in carcere e la giustizia riparativa (verifica dei contenuti e valutazione)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>totale ore</td> </tr> </tbody> </table>	ore	disciplina	5	Lingua e letteratura italiana: Lettura e analisi di <i>Ciò che inferno non è</i> (A. D'Avenia), la lotta alla mafia e la figura di Don Pino Puglisi Motivi sociali e culturali della criminalità La vita in carcere e la giustizia riparativa (verifica dei contenuti e valutazione)	5	totale ore
	ore	disciplina					
	5	Lingua e letteratura italiana: Lettura e analisi di <i>Ciò che inferno non è</i> (A. D'Avenia), la lotta alla mafia e la figura di Don Pino Puglisi Motivi sociali e culturali della criminalità La vita in carcere e la giustizia riparativa (verifica dei contenuti e valutazione)					
5	totale ore						
Modalità di verifica	Lingua e letteratura italiana: produzione scritta.						

Percorso di educazione Civica (secondo periodo)	ORIENTARSI NEL WEB Macrotematica 3 "La Cittadinanza digitale" (secondo periodo)								
Discipline coinvolte	Lingua araba, lingua e letteratura italiana								
Finalità e/o competenza/e trasversale/i attesa/e	Esercitare con competenza i principi della cittadinanza digitale.								
CONTENUTI Nuclei Fondanti	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ore</th> <th>disciplina</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Arabo: Consultazione dizionari online di arabo</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Italiano: Corretta stesura di una mail</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>totale ore</td> </tr> </tbody> </table>	ore	disciplina	1	Arabo: Consultazione dizionari online di arabo	2	Italiano: Corretta stesura di una mail	3	totale ore
ore	disciplina								
1	Arabo: Consultazione dizionari online di arabo								
2	Italiano: Corretta stesura di una mail								
3	totale ore								
Modalità di verifica	Non si svolgerà alcuna verifica inerente questo modulo								

La classe ha inoltre partecipato alla seguente attività extracurricolare relative alla disciplina:

- Rappresentazione teatrale dell'istituto: *Una 'allegra' compagnia di ebrei e non solo.*

Bergamo, 08.06.2023

Firmato la tutor di ed. civica: Laura Barezzani

Firmato gli studenti